



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

**ПСИХОЛОГИЯ,
ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
23 ноября 2017 г.**

Часть 1

Омск
МЦИИ ОМЕГА САЙНС
2017

УДК 001.1
ББК 60

П 863

ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей Международной научно - практической конференции (23 ноября 2017 г, г. Омск). В 2 ч. Ч.1 / - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2017. – 208 с.

ISBN 978-5-907019-03-4 ч.1
ISBN 978-5-907019-05-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 23 ноября 2017 г. в г. Омск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-907019-03-4 ч.1
ISBN 978-5-907019-05-8

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация

в статье на основании разработанной автором концепции оценки качества начального образования выявлены основные параметры мониторинга успешности деятельности образовательного учреждения, представлены результаты мониторинга на примере одной из Нижегородских школ. По результатам мониторинга сформулированы выводы относительно успешности реализации программы по внутренним и внешним параметрам успешности функционирования школы, выявлены ключевые достижения и недостатки, разработаны соответствующие рекомендации по улучшению качества начального образования. Результаты, полученные по итогам опытно - экспериментальной работы доказывают эффективность оценки качества начального образования условиях модернизации учебного процесса.

Ключевые слова

Начальное образование, прогнозирование, мониторинг качества образования, эффективность, системность.

Современный этап развития информационных технологий, производственных процессов обуславливает противоречие между динамичностью процессов, происходящих в обществе, и инертностью образовательной системы, в связи с чем существующий сегодня уровень развития начального образования не в полной мере соответствует актуальным запросам общества. Это обуславливает необходимость принятия действенных мер, направленных на улучшение образовательных технологий, одной из которых выступает, по нашему мнению, осуществление регулярной оценки качества начального образования.

Безусловно, определенные шаги в данном направлении уже были предприняты в рамках новой концепции развития России – так, сегодня система образования ориентирована на комплексное разрешение всех образовательных задач, многофункциональность, продуктивность, всестороннее развитие личности учащихся и обеспечение высоких стандартов качества образовательного процесса. Однако, на наш взгляд, актуальными остается значительное число проблем и противоречий, особенно в сфере начального образования, являющейся одной из наиболее важных ступеней образовательного процесса, разрешение которых позволит сделать успешные шаги к его модернизации на самом нижнем уровне.

Основой для построения образовательного процесса в начальной школе сегодня является антропоцентризм и гуманизм, на основании которых строится вариативная модель

лично - ориентированного образования. С целью оценки эффективности практической реализации данной модели нами была проведена оценка качества деятельности образовательного учреждения. Базой для проведения исследования выступило муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального района Нижегородской области. В соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования нами была разработана Программа мониторинга качества начального образования в данном образовательном учреждении, целями которой выступили анализ и оценка результативности обучения, оценка эффективности учебного процесса в соответствии с ФГОС, анализ успешности обучения, обобщение полученного опыта.

В ходе проведения мониторинга нами непрерывно отслеживался образовательный процесс, анализировалась степень достижения его основных целей и наличие положительной динамики в развитии учащихся. Достижение указанной задачи стало возможным при помощи сравнения результатов диагностических исследований по таким критериям, как сформированность универсальных учебных действий, психолого - педагогические условия обучения, используемые педагогические технологии, качество внеурочной деятельности учащихся начальной школы. Кроме этого нами также были проанализированы внешние факторы качества начального образования, такие, как число призеров и победителей конкурсов и олимпиад различного уровня (районных, городских, региональных, всероссийской, международных), число выпускников, успешно освоивших образовательную программу начального общего образования, наличие позитивной динамики показателей мониторинга и сетевых показателей, а также общая удовлетворенность населения района и непосредственных участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Методами исследования являлись: теоретический и практический анализ документации, статистические расчеты, обобщение результатов, интеграция, синтез, интерпретация.

В ходе проведения мониторинга успешности обучения учащихся нами было установлено следующее:

- уровень обученности обучающихся школы на протяжении последних 3 - х лет составляет 99,4 %;
- процент обучающихся, не освоивших в полном объеме обязательный минимум государственных программ, соответственно равен по годам (2014, 2015, 2016): 1,1 %; 0,1 % и 0,6 %;
- за последние 5 лет наблюдается незначительное снижение качества знаний у учащихся (в частности, в школе уменьшилось число хорошистов на 4,7 %), что объясняется оттоком учащихся со школы.

Также нами был проведен анализ мероприятий, реализуемых образовательным учреждением с целью улучшения качества деятельности кадрового состава школы. На основании анализа был сделан ряд следующих выводов:

- на базе школы функционируют 4 методических объединения педагогов;
- состав педагогических кадров стабилен;
- за последние пять лет повышение квалификации прошли свыше 95 % педагогов.

Также в рамках оценки качества начального образования в образовательном учреждении нами был проведен мониторинг кадровых условий реализации основной образовательной

программы начального общего образования, было установлено, что кадровые условия для реализации программ начального образования в школе созданы, благоприятствуют развитию начальной школы, в частности:

- существуют необходимые возможности по исполнению комплекса требований установленных Стандартом;
- осуществляется обеспечение обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, которая формируется непосредственно участниками определенных образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Кроме того, претензий к состоянию отчетной документации в результате мониторинга не сформировалось.

Анализ материально - технических условий практической реализации основной образовательной программы начального общего образования позволил выявить некоторое наличие возможностей по достижению обучающимися установленных Стандартом комплекса требований к получаемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, уровень состояния материально - технического обеспечения начальной школы был оценен нами как достаточно высокий.

Кроме того, оценка материально - технической базы начальной школы показала наличие у школы следующие возможности:

- проведения различных экспериментов, в том числе на базе использования вещественных и виртуально - наглядных моделей, специализированного учебного лабораторного оборудования и специальных коллекций основных естественнонаучных и математических объектов и явлений;
- размещения своих учебных материалов и дополнительных работ в информационной среде организации, которая осуществляет образовательную деятельность;
- определения местонахождения, наблюдений, наглядного представления и последующего анализа полученных оперативных данных; практическое использование цифровых планов и карт, различных спутниковых изображений;
- проведения различного рода массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации мероприятий отдыха и питания детей;
- физического развития, участия в разнообразных спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее практической реализации в целом и отдельных этапов.

Вместе с тем выявлено отсутствие возможности:

- проектирования и конструирования, в том числе специальных моделей на базе цифрового управления и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий.

Анализ информационно - образовательной среды организации как определенного условия для практической реализации предоставляемых образовательных программ в начальной школе позволил выявить наличие персональных компьютеров и компьютерного класса.

В школе имеется доступ участников образовательных отношений к широкому спектру разнообразных информационным образовательным ресурсам в глобальной сети Internet; в виду полноты условий для обеспечения доступа обучающихся к информационной среде оценка качества данного аспекта высокая (5 баллов).

Кроме того, на 5 баллов оценено взаимодействие начальной школы с органами, которые осуществляют необходимое управление в сфере предоставления образования, и с другими вспомогательными организациями, которые осуществляют различного рода образовательную деятельность, другими организациями.

Оценка информационного и учебно - методического обеспечения практической реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения является также высокой, в связи с тем, что в результате проведенного мониторинга было выявлено, что начальная школа данного образовательного учреждения:

- полностью обеспечена необходимыми учебниками, различной учебно - методической литературой и вспомогательными материалами по полному спектру учебных предметов основной образовательной программы начального общего образования;
- характеризуется хорошим состоянием имеющегося библиотечного фонда;
- характеризуется высокой оценкой преемственности содержания и форм организации предоставления образовательной деятельности, которые обеспечивают практическую реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.

В начальной школе существует учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, наблюдается достаточно высокий уровень формирования и постоянного развития психолого - педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей обучающихся.

Кроме того, в начальной школе реализуются:

- вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений (функционирует психологическая служба, работающая не только с детьми, но и с работниками образовательного учреждения, с родителями);
- вариативность форм психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений (с обучающимися проводятся индивидуальные беседы, групповые тренинги).

Таким образом, на основании проведенного мониторинга мы сделали вывод о том, что качество начального образования данной школы достаточно высокое, условия для реализации программ по ФГОС НОО имеются, и эти условия довольно благоприятные.

Мы считаем, что решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует школа на изменения внешней среды, и от потребностей общества. Необходимо сознательное воздействие на возникающие процессы, что невозможно без изучения их динамики. Обеспечение должного качества образовательной системы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]: проект. – Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – [Москва 2011–2014]. – URL: [http://минобрнауки.рф/документы/2690/файл/1170/Госпрограмма_Развитие_образования_\(Проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2690/файл/1170/Госпрограмма_Развитие_образования_(Проект).pdf) (Дата обращения : 07.04.2014).

© С.Ю. Сивелева, 2017

УДК 796

Л. Б. Авакумова, К. С. Кармацких, А. Б. Кристи
Студенты Уральского Федерального университета, 3 курс
г. Екатеринбург, РФ
Email: kseniakarmatskikh@gmail.com

К ВОПРОСУ О КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

Данная статья написана с целью обратить внимание на определенные проблемы, возникшие в современном российском обществе, связанные с недоступностью физической культуры для граждан на фоне общей коммерциализации спортивной индустрии.

Ключевые слова

Спорт, физическая культура, коммерция, лечебная физическая культура, физическое развитие, здоровый образ жизни.

В настоящее время, маркетинг является неотъемлемой частью спортивной индустрии, так как коммерция все больше и больше захватывает эту сферу. Каждому человеку с ранних лет необходимо должное физическое развитие. Зачастую, уроков физкультуры в школе бывает недостаточно. Дело может быть в недостатке оборудования и спортивного инвентаря в школах. Ребенку важно реализовывать свой потенциал, свою энергию, развиваться физически, поддерживать уровень активности и здоровья. Из этого вытекает то, что детям нужны дополнительные занятия спортом в различных секциях, кружках. [4]

В советское время финансовые вложения родителей в физическое развитие ребенка практически не требовались. Это также способствовало развитию профессионального спорта в стране: любой ребенок мог открыть в себе способности практически к любому

виду спорта и реализовать себя в нём вне зависимости от финансового положения его семьи. Сейчас же всё наоборот. Физическое развитие ребенка напрямую зависит от финансовых вложений в это его родителей. В итоге получается распространенная гиподинамия у детей, которая с возрастом только прогрессирует, если в зрелом возрасте человек сам не находит способы и пути развивать себя физически. [5]

В студенчестве человек имеет немного больше возможностей реализовать себя в физической культуре. Занятия спортом есть в программе любого образовательного учреждения. Но спортивные залы, так же как и в школах, могут быть недостаточно оснащены оборудованием, а занятия, по интересующему виду спорта, могут быть недоступны для всех, ввиду недостатка мест в группах. Таким образом, студент может быть лишен возможности развить свои способности и реализоваться в определенном виде спорта. Если говорить об особых группах студентов, которым необходима лечебная физическая культура, то образовательные учреждения в большинстве случаев просто не предоставляют такой возможности. В итоге студенты, имеющие определенные хронические заболевания, несовместимые с физической активностью на уровне основной группы студентов, не имеют возможности заниматься физической культурой в университете, тем самым поддерживать своё физическое развитие, здоровье, а просто прогрессируют в гиподинамии. Если конечно не имеют возможности заниматься этим в коммерческих залах, фитнес клубах. [1, с. 98]

По окончании обучения в образовательных учреждениях, человек начинает сам заботиться о своем физическом развитии: Любой может организовать себе физические нагрузки в виде базовых упражнений, бега, разминки и прочего, но кому - то этого может быть недостаточно. Например, для людей, у которых в приоритете стоит усовершенствование своей физической формы и эстетической её составляющей, укрепление здоровья, развитие физических навыков и качеств. Так же при самостоятельной организации своего физического развития возникает риск навредить себе. Чтобы грамотно реализовать свои задачи, необходимо обращаться за помощью в фитнес - клубы, спортивные залы и к персональным тренерам. С другой стороны, у людей, которые имеют хронические заболевания и ограниченные возможности в занятиях спортом, практически нет никакой альтернативы персональным, платным занятиям. Такая же проблема актуальна для людей, желающих профессионально развивать себя в каком - либо, определенном виде спорта, будь то бодибилдинг, танцы, марафонский бег, единоборства и т.п. В этих сферах человек просто не сможет развивать себя без помощи профессионалов, что опять предполагает финансовые затраты.

Одно из основных направлений государства - оздоровление нации. [6] Все чаще можно встретить рекламу, лозунги, которые мотивируют заняться своим здоровьем, вести здоровый образ жизни, однако только около 30 % населения занимается спортом. На данный момент наблюдается ухудшение состояния здоровья среди населения: до 60 % среди обучающихся и 40 % молодежи призывного возраста. Сейчас постепенно появляются оснащенные спортивным оборудованием дворы, в которых будет возможность у всех заниматься бесплатно и в любое время, однако для полноценного решения проблемы этого недостаточно. Проблема платных услуг в области физической культуры на одной из ключевых позиций. [2]

Рассматривая проблему доступности спорта для населения в городе Екатеринбурге, был проведен анализ средней заработной платы человека и средней суммы, которую должен потратить на спорт желающий поддерживать свою физическую форму.

Итак, средняя заработная плата на 2017 год - 23 138 рублей [3], абонемент в фитнес клуб среднего класса "Bright Fit" в формате "всё включено" (групповые занятия, тренажерный зал, в некоторых филиалах фитнес - клуба бассейн) около 8000 рублей за полгода [7], итого примерно 1500 рублей в месяц. В рассматриваемый абонемент входит безлимитное посещение зала и групповых программ (танцы, йога, пилатес, боевые искусства, кроссфит), что позволяет человеку реализовать свой потенциал практически в любом спортивном направлении. То есть, человек, желающий заниматься спортом, должен потратить на это около 6,5 % от средней заработной платы.

Что касается людей, имеющих заболевания и ограничения в физических нагрузках, то ситуация обстоит ещё серьезней. Определенной стоимости одного занятия лечебной физической культуры нет, всё зависит от конкретного заболевания. Цены варьируются от 400 до 2000 рублей за занятие, в зависимости от вида занятий (групповое / персональное) [8], при нагрузке 8 раз в месяц человек должен выложить весьма немалую сумму за поддержание своей физической формы и здоровья на должном уровне. Конечно, если сравнивать здорового человека и человека, которому необходимы занятия ЛФК, разница в стоимости весомо отличается. И, при том же значении средней заработной платы в городе, далеко не каждый нуждающийся человек может себе позволить лечебную физическую культуру.

Подводя итоги, можно сказать, что коммерция захватила спорт, в каждом его проявлении, начиная с профессиональных занятий спортом, занятий спортом для поддержания физической формы, заканчивая лечебной физической культурой, нередко просто необходимой для поддержания здоровья человека. Из - за коммерциализации спортивной индустрии вытекают проблемы недоступности спорта для некоторых людей, которым он требуется. Многие просто не могут позволить себе те физические нагрузки, которые им необходимы, вследствие чего у людей может развиваться гиподинамия и даже ожирение, а за ними и другие не менее серьезные заболевания.

Как уже было сказано ранее, на сегодняшний день государство заинтересовано проблемой популяризации и доступности физической культуры в стране. Создается множество программ, направленных на развитие спортивной индустрии в России. И именно это является основным путем решения затронутой проблемы. Основные цели программ развития физической культуры и спорта заключаются в создании условий, обеспечивающих гражданам возможность систематически заниматься физической культурой и спортом; повышении конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене; успешном проведении в Российской Федерации крупнейших международных спортивных соревнований. Сроки реализации таких программ с 2013 по 2020 год. Уже сейчас можно заметить, что во многих городах начинают появляться общественные спортивные площадки, идет активное строительство спорткомплексов, обустройство беговых дорожек. Согласно показателям государственных программ, направленных на развитие физической культуры и спорта, процент населения систематически занимающихся физической культурой и спортом с 2013 по 2020 годы должен измениться с 27 % до 40 % . [2]

Список использованной литературы:

1. Мазина Д.И., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВУЗАХ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7 - 2. – С. 97 - 98
2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА" от 15 апреля 2014 г. № 302. Доступ из поисковика Рунета Google [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru> - (дата обращения: 15.04.2014)
3. Обзор статистики рынка труда в Екатеринбурге. Доступ из поисковика Рунета Google [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ekaterinburg.trud.com/salary/866/> - (дата обращения: 01.11.2017).
4. Физкультура вместо спорта. Доступ из поисковика Рунета Google [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nn.aif.ru/society/details/502350> - (дата обращения: 21.11.2006).
5. Сейчас спорт это коммерция. Доступ из поисковика Рунета Google [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://v-chelny.ru/news/sejchas-sport-eto-kommerciya/> - (дата обращения: 21.11.2006).
6. Минздравсоцразвития начал масштабный проект по оздоровлению нации. Доступ из поисковика Рунета Google [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.aif.ru/health/life/226190> - (дата обращения: 24.06.2009).
7. Фитнес - клуб "Bright Fit" // Услуги. Доступ из поисковика Рунета Google [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://брайтфит.рф/> - (дата обращения: 2017)
8. Медицинский центр "Доктор Плюс" // Услуги. Доступ из поисковика Рунета Google [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://doc-plus.ru> - (дата обращения: 2017)

© Л. Б. Авакумова, К.С. Кармацких, А. Б. Кристя, 2017

УДК 37.018.2

С.О. Авчинникова

докт. пед. наук, профессор СмолГУ,
Смоленск, РФ
avsh73@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

Актуальность исследования определяется необходимостью применения системного подхода к здоровьесбережению учащихся. На основе метода моделирования разработана педагогическая система формирования здорового стиля жизни учащихся, включающая целевой, функциональный, содержательный, операционно - деятельностный и оценочно - результативный компоненты, раскрыто их содержание. Представленная модель фиксирует

наиболее значимые стороны формирования здорового стиля жизни учащегося как системы, и позволяет осуществлять на основе этого дальнейшее проектирование педагогического процесса.

Ключевые слова:

здоровый стиль жизни, педагогическая система, модель, компоненты, структура

Смысл и назначение педагогической деятельности сегодня состоит в обеспечении образовательно - воспитательными средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду социального опыта, обретении им социальной ориентации и социальной компетентности, повышении жизнестойкости в изменяющейся биосоциальной среде. В этом ключе и следует рассматривать целенаправленное развитие личности учащегося посредством творческого усвоения и воспроизводства в индивидуальной жизнедеятельности культурных образцов здорового образа жизни. Реализация норм здорового образа жизни в индивидуальном опыте – это не просто выполнение закаляющих процедур и соблюдение режима дня, это интериоризация ценностей успешной, активной, самостоятельной жизнедеятельности; перестройка отношений личности (к здоровью, саморазвитию, своему будущему, к людям, к природе), формирование комплекса важных личностных качеств (дисциплинированность, ответственность, настойчивость, оптимизм, внутренний локус контроля, способность преодолевать трудности на эмоционально положительном фоне), усвоение полезных привычек и навыков (ценить и экономить время, снимать психологическое напряжение, выстраивать продуктивное общение, активно отдыхать и использовать свободное время для саморазвития), расширение ролевого репертуара и адаптационных способностей.

Подобные личностные изменения могут проектироваться и достигаться в рамках научно обоснованной педагогической системы, моделирование которой является целью предпринятого исследования. Смысл педагогического моделирования состоит в том, что создаваемая модель – аналог искомой педагогической системы, будучи внедренной в образовательный процесс, способствует решению поставленной проблемы.

Моделируемая система включает целевой, функциональный, содержательный, операционно - деятельностный и оценочно - результативный компоненты.

В обобщенном виде цель педагогической системы формирования стиля здорового образа жизни учащихся состоит в создании в период получения образования прочной знаниево - организационно - мотивационной основы жизнедеятельности, обеспечивающей сохранение и приумножение потенциалов здоровья в настоящем и опыт решения здоровьесберегающих задач на будущее.

В процессе достижения целей реализуются следующие функции системы:

- образовательная (повышение уровня информированности по человековедческим аспектам; овладение целостным знанием о сущности и путях сохранения здоровья; расширение интеллектуальной свободы личности);
- воспитательная (воспитание ответственного отношения к здоровью, гармонизация системы потребностей);
- развивающая (развитие самопознания, творческих способностей, критичности в процессе усвоения и воспроизводства оздоровительных методик);
- аксиологическая (ориентация личности учащегося на здоровье и здоровый образ жизни как базовые общечеловеческие ценности);

- адаптационная (повышение ресурсов личности в приспособлении к оружающей природной и социальной среде).

Содержательный компонент системы репрезентируется в 4 - х составляющих: 1)опыт познавательной деятельности, фиксированный в форме результатов - знаний (основные понятия и термины, отражающие предметную область здоровья; закономерностиразвития потенциалов здоровья, современные теории здорового образа жизни, знания о способах здоровьесберегающей деятельности). 2)опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу (комплекс умений и навыков оздоровительной деятельности); 3) опыт творческой деятельности – в форме оригинальных способов действий (объективно и субъективно новые приемы и средства самооздоровления); 4) опыт эмоционально - ценностных отношений - в форме ценностных ориентаций и мотивах деятельности (валеологизация аксиосферы личности), выделенных на основе теории содержания образования В.В. Краевского[2].

Операционно - деятельностный компонент системы предполагает организацию здоровьесберегающей деятельности учащихся и сотрудничества субъектов здоровьесбережения. На сегодняшний день включение учащихся и студентов в здоровьесберегающую деятельность рассматривается как часть общеобразовательной, общекультурной подготовки на допрофессиональном этапе и на этапе получения профессионального образования. Конкретные направления и виды деятельности по здоровьесбережению, реализуемые в образовательных учреждениях – это:

- информационно - познавательная здоровьесберегающая деятельность - получение гигиенической информации, знаний о состоянии собственного здоровья, о путях его сохранения и ведении здорового образа жизни;

- профилактическая деятельность – конкретные действия, специально и непосредственно направленные на поддержание оптимального состояния своего здоровья (выполнение правил личной и общественной гигиены);

- физкультурно - оздоровительная деятельность – регулярная двигательная активность по поддержанию физической кондиции, общей работоспособности, развития адаптационных возможностей организма и психики;

- рекреационно - экологическая деятельность – восстановление и развитие физических и духовных сил посредством отдыха, полноценного досуга, общения с природой;

- оптимизирующая деятельность – использование специальных методов и практик, направленных на улучшение психической деятельности и саморегуляции [1].

Полноценное включение учащихся в здоровьесберегающую деятельность обеспечивается в условиях полифункциональной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения выделенных[3], в котором осуществляется диагностика потенциалов здоровья учащихся и преподавателей, диспансерное наблюдение субъектов образовательного процесса, нуждающихся в коррекции здоровья; разработка на основе стратификационных показателей по группам здоровья реабилитационных мероприятий, развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Эффективность всех видов здоровьесберегающей деятельности существенно возрастает при условии сотрудничества педагога с учащимися. В рамках сотрудничества преподаватель выступает в большей степени как фасилитатор процесса обучения, педагогическое управление приобретает более гибкие, стимулирующие формы. Широкое

использование педагогических стимулов носит адресный характер и направлено на пробуждение личностных смыслов здоровьесберегающей деятельности. Сотрудничество предполагает не межролевой, а именно межличностный контакт, в результате которого возникает не только доверие, но и заражение идеями педагога. Поэтому важно, чтобы педагог лично был приверженцем здорового образа жизни, популяризатором активного долголетия.

Оценочно - результативный компонент системы позволяет осуществлять проверку и анализ личностных достижений учащегося, включенного в здоровьесберегающую деятельность. Поскольку в здоровом стиле жизни учащегося присутствует определенная инвариантная основа, задающая параметры благоприятного решения физиологических, психологических и социальных задач, свойственных возрасту, это позволяет выделить основные критерии соответствия индивидуальной жизнедеятельности учащегося требованиям здорового образа жизни, а также их показатели. К ним относятся: организационный (рациональный режим труда и отдыха, планирование деятельности, повседневный обоснованный темп и интенсивность); гигиенический (оптимальный двигательный режим, рациональное питание, закаливающие процедуры, соблюдение правил личной гигиены); коммуникативно - деятельностный (успешность в деятельности, полноценное общение, активный досуг; медицинская активность, информационно - познавательная здоровьесберегающая деятельность); адаптационно - ролевой (гибкость в поведении, согласованность ролей, положительный социометрический статус); ценностно - мотивационный (наличие валеологического идеала, приоритет ценностей здоровья, разноуровневые мотивы здоровьесберегающей деятельности).

На основе выделенных критериев и показателей достигнутые в ходе динамического слежения результаты соотносятся с планируемыми, и определяется фактический уровень соответствия индивидуальной жизнедеятельности учащихся требованиям здорового образа жизни. Характеристика уровней представлена ниже.

Творческий стиль здорового образа жизни. Его субъект имеет полные систематичные знания по проблемам ЗОЖ, способен раскрыть основные принципы ЗОЖ, грамотно определить базовые понятия ЗОЖ, проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта. Повседневная жизнедеятельность отличается регулярным включением оздоровительных мероприятий, оптимальным сочетанием интеллектуальных, физических и нравственно - психологических нагрузок, обязательным соблюдением индивидуально - обоснованных требований ЗОЖ, широким применением умений и навыков, совершенствующих здоровье, осознанным стремлением к саморазвитию, способностью противодействовать отрицательным влияниям и распространению вредных привычек. Здоровье осознается высшей ценностью личности и общества; здоровый стиль жизни воспринимается как единственно приемлемый.

Адаптивный стиль здорового образа жизни. Его субъект обладает необходимыми знаниями о здоровье и ЗОЖ, способен избирательно относиться к житейской информации и нетрадиционным методам оздоровления. Однако не все компоненты здорового образа жизни полноценно представлены в индивидуальной жизнедеятельности. Фиксируется устойчивая способность к здоровьесохранительному поведению в типичных жизненных ситуациях, не осложненных внешними и внутренними препятствиями. Здоровые привычки представлены в достаточном количестве. Субъектом понимается социальная и личная

значимость ЗОЖ, однако среди мотивов ведения здорового стиля жизни преобладают личностно значимые. Осознается личная ответственность за недостаточно системную работу по улучшению здоровья.

Репродуктивный стиль здорового образа жизни. Учащийся демонстрирует фрагментарность представлений о ЗОЖ. Ряд его требований воспринимается в абстрактной плоскости. Общие положения не трансформируются в индивидуально целесообразные действия. Навыки личной гигиены, психогигиены, рационального питания, самоорганизации нуждаются в совершенствовании. Арсенал лично используемых здоровьесберегающих средств ограниченный. Мотивы ведения здорового стиля жизни непрочны, преобладают побуждения локального характера, связанные с реализацией близких целей и избеганием неприятностей. Причины несоответствия стиля жизни требованиям сохранения здоровья имеют для учащегося внешнее происхождение.

Таким образом, разработанная структурно - содержательная модель фиксирует наиболее значимые стороны формирования здорового стиля жизни учащегося как системы, и позволяет осуществлять на основе этого дальнейшее педагогическое проектирование.

Список использованной литературы:

1. Авчинникова С.О. Здоровьесберегающая деятельность в образовании и практике по социальной работе: монография. Смоленск: Универсум, 2010. – 160с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2 - е изд., стер. Москва : Академия , 2008 – 393с.
3. Мажар Н.Е. Здоровьесберегающие технологии высшего учебного заведения как фактор повышения эффективности образовательного процесса / Н.Е. Мажар, Т.В.Косенкова // Университетский вестник. – 2007. – № 1(13). – С.3 - 7.

© С.О. Авчинникова, 2017

УДК 37.01

Е.С. Айсханова

к.э.н., доцент ЧГУ,

г.Грозный, Российская Федерация

E - mail: k - a - 2011@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности педагогической деятельности как профессиональной деятельности, включающей в себя аксиологические и гуманные ценности.

Ключевые слова: учитель, ценности, аксиология, творец, профессионал.

Осознание роли культуры в устойчивом развитии общества влечет за собой и осознание роли культуры самой личности, ибо в высокотехнологичной среде неизмеримо возрастает значимость культурного капитала человека в осуществлении своей профессиональной деятельности. Особую роль культурный капитал профессионала приобретает в профессиях «человек - человек», к каковым относится и педагогическая деятельность.

Очевидно, что культура учителя есть модификация морфологии культуры человека, но содержание и структура каждого из ее потенциалов – гносеологического, аксиологического, творческого, коммуникативного и художественного – детерминированы профессиональной деятельностью учителя. Так, гносеологический потенциал культуры учителя, работающего в системе «человек - человек», не может не отличаться от такого же потенциала профессионалов, работающих в системе «человек - техника», «человек - природа».

В структуре культуры особое место занимает ценностное осмысление мира и обуславливаемая им ценностная ориентация деятельности людей[1]. Прежде чем перейти к рассмотрению содержания, структуры и функции аксиологического потенциала культуры учителя, необходимо, опираясь на философский подход, представить то понимание ценности, которое и станет основой последующего анализа аксиологического капитала учителя.

В образовательном пространстве происходит не только процесс передачи знаний, но и процесс передачи способов самоопределения в проблемных ситуациях, и учитель, осуществляя свою функцию Значимого другого, передает своим ученикам и способы самоопределения экзистенциального типа.

Необходимо отметить следующее. Во - первых, аксиологический потенциал культуры учителя определяется не столько теоретическим осмыслением эстетических, нравственных и экзистенциальных ценностей, сколько «присвоением» этих ценностей учителем, их глубинным укоренением в структуре его личности; во - вторых, аксиологический потенциал становится своеобразным индикатором направленности деятельности учителя.

Функция творческого потенциала детерминирована парадоксальным качеством профессиональной педагогической деятельности. Учитель – несомненно, творец. Его творческое действо не имеет аналогов, ибо он, устремляясь в будущее, отвечая на запросы и вызовы будущего, сотворяет другого человека. «Общая культура педагога служит точкой отсчета его квалификации и профессионального роста», а «педагогическая культура личности не рождается в вакууме, вне общего развития субъекта деятельности, а вырастает из общей культуры, являясь ее своеобразным продолжением и надстройкой»[2]

Список использованной литературы:

1.Абдулаева Э.С. Ментальные аспекты духовной культуры современного человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. №7 - 1(69). С.13 - 17.

2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред. А. С. Роботовой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 208 с.

© Е.С. Айсханова, 2017

С.В. Андриющенко

Студентка 3 курса магистратуры
Южного Федерального Университета воспитатель МБДОУ №269,

г. Ростов - на - Дону, РФ

E - mail: serg - sveta.and@mail.ru

Л.В. Абдульманова

к.п.н., доцент ЮФУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К СПОРТИВНЫМ ИГРАМ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы технология развития интереса к спортивным играм у старших дошкольников. Определено, что дети расширили свои представления об игре в баскетбол: возникновение игры баскетбол, правила игры, основы личной гигиены спортсмена и др.

Ключевые слова:

система занятий, интерес к игре, действиями с мячом, баскетбол.

В теории дошкольной педагогики разработаны игровые развивающие технологии, которые основаны на поддержании интереса детей к изучаемому материалу, что способствует более быстрому, легкому и прочному его усвоению. Анализ изученных исследований позволил мне сделать вывод о том, что развитие интереса эмоции и связанное с этим сознательное отношение к своей деятельности являются основными условиями для успешного и результативного образования детей дошкольного возраста.

Интерес к двигательной деятельности вызывает у детей эмоциональный подъем, который способствует более качественному выполнению двигательного задания.

Технология представлена формами, методами, условиями. Введение спортивных игр осуществляется многократно, кратковременно, в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации. Для этого необходимо использовать как совместную деятельность воспитателя и ребенка, так и организованную.

В совместной деятельности – игры, проводимые на прогулке, в спортивном зале с элементами баскетбола; организованная деятельность должна состоять из специальных занятий по овладению навыками игры в баскетбол.

Занятия со старшими дошкольниками проводятся три раза в неделю: два раза в специально оборудованном спортивном зале, один раз – на воздухе. Формы проведения занятий: обучающая, тренировочная, соревновательная, игровая и т.д. Использовались как традиционные методы, так и не традиционные.

Мной разработана система занятий, в которую включены следующие игры с элементами баскетбола:

1. Подвижные игры с мячом («Играй, играй, мяч не теряй», Вызови по имени» и др.)
2. Игры с передачей и ловлей мяча («10 передач», «Гонка мячей по кругу», «Обгони мяч», «Подвижная цель» и др.)

3. Игры с ведением мяча («Скажи, какой цвет», «Ловишки с мячом» и др.)
4. Игры с бросками мяча в корзину («Пять бросков», «Метко в корзину» и др.)
5. Игры с ловлей, передачей и ведением мяча («Борьба за мяч», «Мяч капитану» и др.)

Для создания интереса к игре, необходимо организовывать маленькие экскурсии для ребят старшего дошкольного возраста на учебно - тренировочные занятия, показательные выступления баскетболистов, где демонстрировались бы разнообразные приемы техники игры, а также на соревнования. Проводить организованную деятельность, где ребята знакомились бы с историей возникновения баскетбола, оборудованием площадки и инвентарем для игры, правилами игры в баскетбол: цель, участники игры, время игры, счет игры, правила перемещения с мячом по площадке, нарушения и наказания за них.

Опираясь на программу Л.В.Абдульмановой, я использовала игровую и тренировочную формы организованной двигательной деятельности, дополнив содержание разнообразными подвижными играми, соревнованиями.

Я познакомили детей с основными действиями с мячом. Ближе к концу учебного года наблюдала у детей стремление изменить окружающую среду, создать новую, или внести отдельные элементы, позволяющие укрепить здоровье, сделать себя красивым, сильным. Например, дети рисовали себя в спортивном зале с мячом, – высокими, стройными и т.д.

Все полученные детьми навыки закреплялись в подвижных играх с элементами баскетбола. Я использовала игры, как на прогулках, так и в организованной двигательной деятельности, проводимых в спортивном зале.

Игра «Играй, играй, мяч не теряй» учит детей слушать сигнал, развивает чувство мяча: вес, упругость и др. формирует умение управлять мячом и играть с ним, не мешая товарищу, найти свободное место на площадке. Следующая игра – «Вызови по имени», учит детей ловить мяч, развивает реакцию, умение согласовывать действия. Воспитывает ответственность перед командой, положительное отношение ко всем играющим. Игра проходила в виде соревнования, что позволило нам увидеть отношение детей друг к другу, выделить «лидера» в группе.

Игры: «10 передач», «Гонка мячей по кругу», «Обгони мяч», «Подвижная цель», «За мячом» носят соревновательный характер. Они проводились на занятиях в зале, а также на прогулках в течение 15 - 20 минут Игры закрепляли навыки, полученные на занятиях: передача – ловля мяча двумя руками от груди; воспитывают ответственность перед командой, справедливость и стремление помочь товарищу правильно выполнять движение и др.

Следовательно, игровой вид двигательной деятельности способствовал развитию у детей интереса к спортивной игре. Они сами организовывали спортивные состязания, проявляли интерес к играм с мячом, придумывали различные двигательные задания с ним.

В результате проведенной работы дети приобрели навыки ведения правой и левой рукой, передача мяча друг другу, ловля мяча, бросок в корзину, ориентировка в пространстве (на площадке). А также расширили свои представления об игре в баскетбол: возникновение игры баскетбол, правила игры, основы личной гигиены спортсмена и др. За период обучения ребята неоднократно посещали учебно - тренировочные занятия старших школьников, показательные выступления баскетболистов, что вызвало большой интерес к игре, желание заниматься спортом. В конце каждого месяца мы проводили соревнования в группе, разбив детей на три команды.

Реализация проектной деятельности, направленной на широкое включение спортивных игр в образовательный процесс, способствовала активизации всего коллектива, перестроения работы методической службы, организации сетевого взаимодействия дошкольной организации с другими учреждениями.

Список используемой литературы

1. Абдульманова, Л.В. Модернизация физического воспитания детей дошкольного возраста \ Личность в едином образовательном пространстве: организация, содержание и технология освоения: коллективная монография. – Запорожье: ООО «ЛИПС» ЛТД, 2011
2. Абдульманова Л.В. Культуросообразное пространство становления двигательного опыта детей. LAP LAMBERT, 2012
3. Борисова М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник. - М.: Издательство: ИНФРА - М, 2016. - 293 с.
4. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры. - М.: Издательство «Академия», 2014. – 368с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: УЦ Перспектива, 2014.
6. Физическое развитие дошкольников: в 2 ч. / Под ред. Н.В. Микляевой. - Ч.1. –М.: Издательство ТЦ Сфера, 2015. –144с.

© С.В. Андриющенко, Л.В. Абдульманова, 2017

УДК 796 / 799

М. В. Астахова

доцент кафедры, физической культуры,
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)
Северо - Кавказского Федерального Университета в г.Пятигорске,
г. Пятигорск, Российская Федерация
E - mail: beregnov2005@yandex.ru

А. В. Красильникова

доцент кафедры, физической культуры,
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)
Северо - Кавказского Федерального Университета в г.Пятигорске,
г. Пятигорск, Российская Федерация
E - mail: beregnov2005@yandex.ru

М.В. Кюльбакова

студентка факультета экономики и управления,
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)
Северо - Кавказского Федерального Университета в г. Пятигорске,
г. Пятигорск, Российская Федерация

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ТУРИЗМОМ

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с утратой интереса у молодого поколения к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова:

физическая культура, студенты, мотивация, спорт, здоровье.

Одной из главной составляющей сохранения положительного здоровья людей является физическая активность. Она влияет на их жизнедеятельность, ценностные ориентации поведения, физическое, психологическое, эмоциональное, социальное состояние общества в целом.

Для успешных выполнений занятий физкультурно - спортивной деятельностью является мотивация.

Мотивация к участию в физической деятельности – это такое особенное состояние индивида, нацеленное на получение оптимального уровня физиологической подготовленности и трудоспособности.

Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом - является многоступенчатым.

Необходимо начать объяснять с самого элементарного. Вначале, это будет ознакомление с самыми простейшими гигиеническими навыками и знаниями. А после, необходимо давать теоретические и практические объяснения в области физического воспитания и интенсивных занятий спортом.

В условиях развития сторон жизни общества возрастают требования к физической подготовленности молодого поколения, которая будет необходима им для последующей трудовой деятельности.

Огромную значимость обретает исследование структуры мотивационного комплекса в занятиях физкультурно - оздоровительной деятельностью студентов, выбор наилучших путей и способов для ее повышения. Ведь мотивация является необходимой составляющей эффективной физкультурно - спортивной деятельности.

Как показывает практика, текущий уровень состояние здоровья студентов не соответствует запросам сегодняшних дней. В первую очередь, это объясняется тем, что студенческая молодежь имеет низкий уровень мотивации и не сформированность потребности к занятиям физической культурой.

Научные исследования показывают, то, что для студентов младших курсов спорт и физическая культура являются целью для получения зачета.

Все выше сказанное, учащиеся старших курсов начинают воспринимать по - другому. В первую очередь, это спорт, а потом уже дисциплина в соответствующем семестре. Оценивают его нравственные и эмоциональные аспекты. И в процессе, можно наблюдать проявление большого интереса к занятиям оздоровительной физической культурой и спортом.

В последнее время, как известно, наибольшую популярность среди молодежи приобретают нетрадиционные виды физической культуры. Женский пол отдает предпочтения упражнениям для укрепления осанки, занимаются фитнесом, атлетической гимнастикой и аэробикой.

Юноши увлекаются больше всего занятиями тяжелой атлетикой, восточными единоборствами и плаванием.

Результаты различных исследований показали, что формирование заинтересованности и симпатии к физическому совершенствованию актуально в любые времена и должно быть долгосрочным результатом всей работы по физическому воспитанию.[1, с.118]

Данный вопрос поднимался на рассмотрение и решение многими специалистами. Однако нельзя сказать, что эта тема потеряла свою актуальность. Сегодня как никогда одной из самых главных задач в университете является формирование у учащихся позитивной мотивации к занятиям физической культуры. Одним из важных компонентов в структуре личной физкультуры студента будет являться именно побуждение к занятиям.

Для достижения его наилучшего результата должны учитываться несколько положений, которые будут волновать студента[2, с.48]:

- деятельность должна выявлять после себя ощутимый эффект;
- он должен оцениваться качественно и количественно;
- требования должны быть не слишком высокими, не слишком низкими, т.е. универсальными, чтоб студенты могли их достигнуть без проблем;
- для оценки всех результатов необходимо иметь определенную шкалу и в её рамках - нормативный уровень, который будет считаться обязательным, и его достижение может вызвать гордость или же разочарование в зависимости от результата;
- деятельность должна быть желанной для субъекта, и ее результат должен быть получен им самим, для достижения определенной цели.

Исходя из опросов высших учебных заведений, в установке мотивов по укреплению здоровья наиболее значимыми являются стремление к укреплению и поддержанию здоровья. Нельзя не отметить, что юноши выделяют важность взаимосвязи между состоянием здоровья и физической нагрузкой. Поэтому они в большей степени заинтересованы в его укреплении.

Развитие силы и выносливости больше привлекают людей мужского пола, чем женского. Последние отдают предпочтение, в большинстве случаев, фигуре. Если студенты проявляют больший интерес к развитию двигательных и волевых качеств, то для студенток эти занятия физическими упражнениями являются менее привлекательными.

Эмоциональные аспекты тоже играют далеко не последнюю роль. Например, полученное удовольствие от занятий, хорошее настроение после посещения занятия влияют на «удельный вес» повышения мотивации для учебной деятельности к физической культуре.

Но как же раскрыть интерес к занятиям физической культуры и что необходимо сделать для того, чтобы занимающиеся как можно дольше с ними не расставались?

Главное оружие – это информация. Нужно донести до студентов - первокурсников, что есть различие между обычным, элементарным занятием физической культурой, как это было в школе и тем, что будет в университете. При этом нельзя упускать из виду ее теоретическую часть: молодое поколение обязано быть осведомленным в проблемах физиологического обучения, культуры, этики. Многосторонний подход к такому вопросу дает возможность основательнее показать выход из сложившейся ситуации.

Спортсмены могут продолжить свое совершенствование в этой области отстаивая честь своего института на студенческих спортивных состязаниях. Молодые люди, у которых от нехватки времени не было возможности заниматься тем видом спорта, который им интересен, теперь могут сделать это с пользой как для себя, так и для своей учебной успеваемости. Ведь во многих ВУЗах есть такая возможность. Кроме того, система занятий физической культуры должна быть таковой, чтобы полноценно реализовывать и раскрывать задачу развития мотивации личности. [3, с.192]

В заключение можно сделать вывод, что изучение мотивационных особенностей учащихся высших учебных заведений может стать начальной причиной для дальнейшего

поиска и улучшения организационных форм, методов, а также средств учебного процесса на занятиях спортивно - оздоровительной физической культуры.

Список используемой литературы:

1. Алексеева Е.Н. Здоровье сбережение – основное направление в самостоятельной работе студентов / Е.Н. Алексеева, М.В. Астахова // Актуальные вопросы образования и науки: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (30 декабря 2013 г.): в 14 частях. – Тамбов, 2014. – С. 12 –15.
2. Алексеева Е.Н., Богданов О.Г. Внедрение оздоровительных технологий в образовательный процесс вуза. В сборнике: Образование XXI века – основа формирования интеллектуального капитала нации сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Йошкар - Ола, 2013. – С. 100 –105.
3. Алексеева Е.Н., Черкасова И.В., Голякова Н.Н. Анализ потребностно-мотивационной сферы студентов. European Social Science Journal, 2015. – № 6. – С. 190 –194.
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., «Мысль», 1976.— 158с.
5. Бабченко А.П., Алексеева Е.Н., Астахова М.В., Кабиров В.А., Стрельченко В.Ф., Черкасова И.В., Ярошенко Е.В. Экологический подход развития когнитивных способностей // Образование: традиции и инновации: материалы IX международной научно – практической конференции. – Прага, Чешская республика, 2015. –С. 13 –17.

© М. В. Астахова, А.В Красильникова, М.В. Кюльбакова 2017

УДК 796 / 799

М. В. Астахова

доцент кафедры, физической культуры,
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)
Северо - Кавказского Федерального Университета в г.Пятигорске,
г. Пятигорск, Российская Федерация
E - mail: astmari@mail.ru

А. В. Красильникова

доцент кафедры, физической культуры,
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)
Северо - Кавказского Федерального Университета в г. Пятигорске,
г. Пятигорск, Российская Федерация

Д.А. Абраменко

студентка факультета экономики и управления,
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)
Северо - Кавказского Федерального Университета в г. Пятигорске,
г. Пятигорск, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В последние годы занятия физической культурой становятся наиболее распространенным занятием среди молодежи, однако не все знают и имеют представления

о его основных отличительных чертах. Именно поэтому, цель этой статьи – показать насколько данная область деятельности способна оказать влияние здоровье человека, улучшить внешние показатели и послужить ключевым моментом в формировании высококравственной личности.

Ключевые слова:

физическая культура и спорт, здоровье, личность, здоровый образ жизни, совершенствование.

Физическая культура – это процесс, являющийся итогом человеческой деятельности, средством и методом физического развития и совершенствования человека, с целью осуществления социальных обязанностей. Она также является важнейшим условием становления активной жизненной позиции.

Поэтому важно помнить, что физические упражнения, являющиеся составной частью физической культуры имеют большое воспитательное значение, поскольку способствуют развитию чувства ответственности и настойчивости в достижении поставленной цели.

Современный мир изменился, он стал больше проявлять интерес социально - экономическим и политическим изменениям и новшествам, направленным на утверждение гуманистических ценностей и повышение качества жизни людей. На данный момент времени у людей есть все необходимое под рукой, а это - техника(машины, различные гаджеты и т.д.), в наше время она является жизненно необходимой частью нашей жизни, но именно из - за нее весь объем двигательной активности человека на протяжении всего дня сведен к минимуму. А нервные, умственные и физические перегрузки, стрессы профессионального и бытового характера ведут к появлению различного рода проблемам со здоровьем. Такое негативное воздействие этих факторов на здоровье человека настолько велико, что внутренние защитные функции организма не в состоянии справиться с ними. И естественно, что в таких условиях, полностью реализовать себя человек сможет, не столько профессиональный, сколько здоровый психически и физически. Именно поэтому важными компонентами в этом процессе являются и качество жизни человека, его здоровье, здоровый образ жизни, его физическая активность.

Что касается формирования личности студентов, то практика показывает, что у студентов, проявляющих на систематических занятиях физической культуры высокую активность, восстанавливается режим дня, наблюдается развитие социально ориентированных установок и повышается жизненный тонус. Эти студенты в большей степени общительны, выражают готовность к совместной работе, ценят общественное уважение, адекватно реагируют на критику в свой адрес. Для этих студентов в большей степени присущи: чувство долга, ответственность, добросовестность и собранность. Студенты более успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянного напряжения организма, а так же им легче дается эффективный самоконтроль. Также в процессе занятий спортом формируются у студентов некоторые качества, которые необходимо отметить: радость побед и горечь поражений, умение извлечь из этого полезный для себя урок, повышенное чувство долга и ответственности перед коллективом и обществом, честность в ведении спортивной борьбы, осознания своей чести и достоинства, участия и сопереживания. Все это свидетельствует о том, насколько положительно влияние регулярных физических нагрузок на особенности характера личности студентов.

Без сомнения спорт является не только одним из важнейших аспектов укрепления и поддержания здоровья, физического состояния организма, но и средством воспитания личности. Заниматься спортом следует начинать с раннего детства и продолжать до глубокой старости. Даже если нет возможности заниматься профессиональным спортом, то всегда есть возможность заниматься утренними или вечерними пробежками, зарядкой, фитнесом или плаванием, катанием на велосипедах, коньках, зимние лыжи. По сути, можно перечислять любые виды спорта, которыми можно было бы заниматься даже с семьей.

Подводя итоги, необходимо отметить, что здоровье человека всегда будет зависеть от уровня его физической культуры, вне зависимости от того, насколько далеко все человечество уходило бы в своем развитии. полноценный и полноправный член современного общества - это человек, который ведет здоровый образ жизни и именно на таких людях может строиться новая страна. Именно этим сильным и здоровым людям по силу возродить страну, вновь её отстроить, и тем самым поднять ее на достаточную высоту. Поскольку для таких людей проблемы, ставшие у них на пути, не станут преградой, для осуществления намеченных целей. Именно поэтому, каждый молодой человек должен понять важность физической культуры в своей жизни. И чем раньше он это поймет, тем большего сможет добиться как в своей личной жизни, так и на профессиональном поприще.

Список используемой литературы:

1. Серова Л.К. Психология личности спортсмена. - М.: АСТ, 2013. - 116 с.
2. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2012. 158 с.
3. Самсоненко И.В. Повышение качества жизни студентов с использованием атлетической гимнастики и информационных технологий: автореф.дис.канд.пед.наук. - Хабаровск. - 2011. - 24 с.

© М. В. Астахова, А.В Красильникова, Д.А. Абраменко 2017

УДК 378.02

Багулина Т.С.

магистрант РГПУ имени А. И. Герцена
Санкт - Петербург, Российская Федерация
E - mail: tatiana.bagulina@mail.ru

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассмотрены этические аспекты взаимоотношений сотрудников в профессиональной деятельности, в частности, проблема толерантности как профессионально - важное качество: содержание, проявление, механизм формирования, условия и пути развития.

Ключевые слова:

Профессиональная деятельность, этические нормы, толерантность.

В современном мире науки широко освещается феномен толерантности. Любая профессиональная деятельность включает в себя взаимосвязь между людьми, она подразумевает стабильные, бесконфликтные, надежные, искренние отношения между всем и сотрудниками организации. Здесь также весомую роль играет толерантность, как некий комплексный подход к грамотному и продуктивному функционированию компании [3, 4].

С точки зрения понимания самого термина «толерантность» можно выделить несколько подходов к определению.

Так, под толерантностью понимают терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, обычаям, традициям и поведению. Толерантность – определенное моральное качество человека, которое включает в себя сдержанность моральных оценок, спокойный способ восприятия мира, способность адекватно оценивать интересы других людей и народов.

С точки зрения психологической науки, можно выделить моральные аспекты толерантности, они включают в себя отсроченную агрессию. Здесь терпимость «внешнего Я» представляется только на поверхностном уровне, т.е. человек может соглашаться с происходящим, но внутри сдерживается от проявления реальной агрессии. Естественный или натуральный аспект, в большей степени, может проявляться у маленьких детей и проявляется в их безусловном принятии родителей без оценок. А вот нравственная толерантность или подлинная, основывается на полном и осознанном принятии реального мира. В этом случае, проявляется позитивная и зрелая толерантность «внутреннего Я».

М. Уолцер в своих работах говорит о нескольких возможных значениях толерантности. Так, он выделяет «отстраненное смиренное отношение к различиям в рамках сохранения мира», «некую позицию пассивности, безразличия и расслабленности». Другая вытекает из «морального стоицизма, принципиального отношения к тому, что и другие могут обладать правами, даже если их способ использования этими правами вызывает неприязнь», «выражать открытость в отношении других, уважение, открытость, желание прислушиваться и учиться» и «разнообразное восторженное одобрение различий». [5]

Все эти и другие определения не могут учитывать определенных и субъективных условий возникновения и проявления толерантности или интолерантности, т.е. того, что именно необходимо описывать для целостного процесса формирования толерантности у профессионала. Абсолютно точным может являться то, что профессиональная среда и условия труда каждого специалиста специфична и уникальна. Стоит отметить, что все существующие и применяющие условия, которые дают характеристику профессиональной деятельности, могут сводиться к определенным типам.

В одной из научных работ О.Б. Акимовой имеет место позиция, которая свидетельствует о том, что термин «толерантность» обладает несколькими когнитивными слоями и состоит из: повседневной терпимости, религиозной терпимости, этнической терпимости, интеллектуальной терпимости. Кроме того, автор дополняет свою типологию профессионально – педагогической терпимостью, которой необходимо обучать молодых педагогов. [1]

Что касается толерантности в деятельности служащих государственного аппарата, то она рассматривается как аспекты коммуникативности, профессионализма, политической и межэтнической деятельности.

Отсюда, профессиональная толерантность – это целая совокупность видов толерантности, которая присуща компетентному профессиональному специалисту.

В современном мире грамотный специалист должен обладать высокими адаптивными свойствами, гибкостью мышления, способностью к нестандартным решениям поставленных задач, потому что спектр профессиональной деятельности зачастую шире, чем тот, к которому готовят специалиста в рамках высшего образования.

Специалисты технической сферы будут иметь трудности с повышением квалификации из-за стремительного развития новых технологий. Поэтому высокий уровень толерантности может играть роль промежуточного этапа между базовым образованием и повышением уровня мастерства, но и еще в качестве оценки способности быстрой адаптации. У специалистов в деятельности естественных наук объектом работы является природа. Сам профессиональный выбор свидетельствует о толерантности к объекту деятельности. Работники социальной сферы и сферы обслуживания имеют толерантность, которая является профессионально – важным качеством.

Таким образом, толерантность профессиональной деятельности не только существует, но и требует изучения в различных областях профессий. Толерантность можно рассматривать не как ситуацию разрешения противоречий или внешней ситуации конфликта, но и внутренний конфликт, причины которого кроются в самой личности.

Список использованной литературы:

1. Акимова О.Б. Толерантность в педагогическом общении: Академ. доклад, прочитанный на заседании Ученого совета УНОЦ.
2. Культура толерантности: опыт дипломатии для решения современных управленческих проблем: Учебн. Пособие / Г.К. Ашин, Г.И. Волкова, В.С. Глаголев и др.: Под ред. И.Г. Тюлина. - М., 2004.
3. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Транспрофессиональные и метакомпетенции в структуре индивидуального стиля деятельности психолога служебного подразделения // Актуальные проблемы психологического обеспечения практической деятельности силовых структур: Сборник материалов Четвертой Всероссийской научно - практической конференции специалистов ведомственных психологических и кадровых служб с международным участием 25 - 27.11.2015 г. – СПб.: Санкт - Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал РТА, 2015. – С. 398 - 400.
4. Семикин В.В., Пашкин С.Б. О поэтапности транспрофессионального формирования метакомпетенций психолога служебного подразделения // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: Материалы VI Всероссийской научно - практической (заочной) конференции, 4 - 5 апреля 2016 года, Санкт - Петербург. – М.: СВИБТ, 2016. – С. 360 - 363.
5. Уолцер М. О терпимости / Пер. с англ. И.Мюрнберг. - М., 2000.

© Т.С. Багулина, 2017

УДК 373.57

М.В. Бадашкеев

канд. пед. наук, педагог – психолог, МБОУ «Тарасинская СОШ»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ, E - mail badashkeevm@mail.ru

РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ У СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье мы рассматриваем процесс развития самосознания сельских школьников, как неотъемлемую часть личностно - профессионального самоопределения обучающихся. Анализируются различные точки зрения психологов, педагогов.

Ключевые слова:

самосознание, развитие самосознания, сельский школьник, профессиональный интерес, профориентация, образовательная среда.

Социальная ситуация в условиях современного Российского села обуславливает развитие самосознания, поскольку социально - экономические преобразования и создавшиеся условия требуют от сельского школьника адекватного взгляда на происходящие процессы. Оценивая ситуацию с сельскохозяйственными предприятиями и крестьянско - фермерскими хозяйствами мы наблюдаем за последние три года значительный рост как в стране в целом так и в Боханском районе, что благоприятно влияет на развитие профессионального интереса к сельскохозяйственным специальностям, личностно - профессиональное самоопределение и развитие профессионального самосознания сельских школьников [3, с. 137]. На наш взгляд самосознание - есть определенное регулирование внутренними духовными процессами, желаниями, характером, мотивами, стремлениями, целями, которое направляет личность на выбор профессии, жизненного пути.

В современной психологической науке под профессиональным самосознанием понимают определенную деятельность, сопряженную с выбором профессии, с профессиональным самоопределением [1, с. 39]. Также многие ученые педагоги и психологи считают, что данное новообразование в юношеском возрасте необходимо для развития нравственной готовности обучающихся к самостоятельному труду.

Для нашего исследования значимо мнение С.Л. Рубинштейн «... в растущей реальной самостоятельности индивида, выражающейся в изменении его взаимоотношений с окружающими», мы в свою очередь считаем, что развитие самосознания происходит от интенсивного изменения окружающей действительности, меняется социальный статус подростка, отношение окружающих как к взрослому, у ребенка возникает ощущение всемогущества и на этом фоне развивается ответственность за будущий выбор[2, с. 368].

В условиях современного села основной формой проявления обучающимися самосознания являются социально - нравственная позиция, социальное положение среди сверстников, внутренний контроль за поведением и эмоциями, осознание своих возможностей, способностей, профессиональных интересов, постановка ближайших жизненных целей и будущая самореализация в профессии. При всем при этом осознание собственной индивидуальности, психологических особенностей, психофизиологических возможностей напрямую связано с адекватным восприятием самого себя и уровнем самооценки. Профессиональное самосознание на наш взгляд - это познание себя как профессионала, как личности, в зависимости от внешних и внутренних условий, факторов, предопределяющие его успешность, но а также характер личности, насколько он способен преодолевать возникающие трудности [2, с. 74].

На основании выше изложенного, профессиональное самосознание сельских школьников представляет собой многогранный процесс, который строится на внутренних и внешних процессах, причем внутренний процесс на наш взгляд играет наибольшую роль, поскольку анализ, сопоставление возможностей, способностей, уровень материального обеспечения сельский школьник производит самостоятельно. Здесь же используется весь информационный ресурс о профессии и возможности для дальнейшей самореализации.

Список использованной литературы:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / монография [Текст]: / - Ростов - н / Дону, 1996. - 509с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. - 650с.
3. Фомицкая Г.Н., Бадашкеев, М.В. Становление личности - профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы: монография [Текст]: / Г.Н. Фомицкая, М.В. Бадашкеев - Австрия, Вена 2017 Изд - во «East West» - 204с.

© М.В. Бадашкеев, 2017

УДК 373.57

М.В. Бадашкеев

канд. пед. наук, педагог - психолог
МБОУ «Тарасинская СОШ»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ
E - mail badashkeevm@mail.ru

М.А. Бадашкеева

зам. директора по ВР
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ
E - mail badashkeewa@mail.ru

ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной работе авторы рассматривают особенности и ресурсы развивающей образовательной среды и влияние на динамику изменений личностно - профессионального самоопределения сельских школьников. Представлены результаты эмпирических исследований по развитию личностно - профессионального самоопределения сельских школьников.

Ключевые слова:

развитие, личностно - профессиональное самоопределение, развивающая среда, сельские школьники, образовательное пространство.

Российское село является исключительно особым миром, который живет и развивается зачастую не в зависимости от социально - экономических законов. Находясь в инновационном состоянии сельская школа видоизменяется и несет совершенно иной воспитательно - созидающий эффект, который в нашем исследовании играет важную роль [2, с. 34]. Социально - экономические условия современного села во многом

противоречивы и мало способствуют развитию личностно - профессионального самоопределения у старшеклассников на сельскохозяйственные специальности. Экономическая нестабильность Российского социума приводит сельских жителей к определенным сомнениям верности выбранного когда - то профессионального пути, и поэтому своим детям, желая лучшего, ориентируют их на профессии, которые позволят профессионально реализовываться в городе. Мы в свою очередь в школе направляем на сельскохозяйственную деятельность, любовь к природе, любовь к земле, гуманистическое мировоззрение [1, с. 21].

Таким образом, мы нашей основной задачей ставим проектирование развивающей образовательной среды сельской школы, образовательного пространства современного села. В этом нам очень сильно помогают социальные партнеры, родители обучающихся, входящие в родительский комитет и школу родительского сопровождения «Туя». Данная среда способствует развитию личности сельских школьников, поскольку совместное участие родителей в мероприятиях помогает детям раскрываться во всех отношениях. Каждый год мы чередуем мероприятия: в один год - КВН, где участвуют сборные команды обучающихся и родителей, на следующий год - «*Единство народов*», где команды с участием родителей представляют танцы народов мира. Ежегодно в феврале - марте проводится традиционная спартакиада, где выставляются команды родителей, педагогов и обучающихся[3, с. 63].

Для развития научного потенциала и исследовательских компетенций сельских школьников мы проводим традиционную межрегиональную молодежную научно - практическую конференцию «*Прекрасное далеко...*», а также активно участвуем в региональной научно - практической конференции «*Шаг в будущее*».

Таким образом, развивающая образовательная среда оказывает достаточное влияние на процесс развития личностно - профессионального самоопределения сельских школьников и является важным фактором в организационно - педагогических мероприятиях нашей опытно - экспериментальной работы.

Список использованной литературы:

1. Бадашкеев, М.В. Факторы образовательной среды сельской школы [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : мат. III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 04 окт. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - С.21 - 24
2. Бадашкеев, М.В. Влияние образовательного пространства современного села на психологические особенности старшеклассников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Интернаука: научный журнал. - М., Изд. «Интернаука», 2017. - № 1(5). С. 34 - 37
3. Бадашкеев, М.В. Влияние социальной среды на личностно - профессиональное самоопределение сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика». - Уфа, - 2017. - №9. С.62 - 65.

© М.В. Бадашкеев, 2017

© М.А. Бадашкеева, 2017

МАСТЕР - КЛАСС «ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЁМА КЛАСТЕР ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Аннотация. В данной работе представлен опыт работы по применению технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе. Применение кластер технологии помогает оживить урок, сделать его более увлекательным и интересным.

Ключевые слова: мастер –класс, кластер, критическое мышление, бумажный кластер, обратный кластер, групповой кластер

Добрый день, уважаемые коллеги. Рада всех приветствовать!

Свой мастер - класс я начну с фрагмента мультфильма снятого по мотивам одноимённой повести Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков». Внимание на экран. Фрагмент: «Написание суффиксов ек и ик»

- Вам знаком этот персонаж? Да, это Витя Перестукин.

- Скажите, пожалуйста, какие УУД на данном этапе сформированы у героя мультфильма?

В настоящее время актуальным становится внедрение в процесс обучения таких образовательных технологий, которые способствовали бы формированию УУД и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно.

Я пришла к выводу, что наиболее актуальна технология развития критического мышления, ее применение позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным. ТРКМ напрямую связана с понятием личностно – ориентированного обучения, к которому относится реализуемая мною программа «Начальная школа 21 века».

Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся.

Сегодня мы поговорим об одном из приёмов технологии критического мышления. А о каком, вы сейчас мне скажите сами?

Посмотрите на экран. В названии найдите буквы одного цвета и постарайтесь составить из этих букв слово.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
КЛАСТЕР!!!

Кто из вас попробует назвать тему мастер - класса!

«Применение приема кластер технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе».

Я прошу составить разные предложения из 1 слова со словом КЛАСТЕР? КЛАСТЕР. КЛАСТЕР!

Я предлагаю нам поработать с данными предложениями

Итак, 1 предложение. Кластер? Что же это такое?

Кластер (от англ. cluster — «скопление», «пучок», «созвездие») — это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему, свободно и открыто думать по поводу какой - либо темы. (основатель американский профессор МАЙКЛ ЮДЖИН ПОРТЕР)

Прием кластеров универсален. Он может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На стадии осмысления кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи

Возможно применение кластера на протяжении всего урока, в виде общей стратегии занятия, на всех его стадиях. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное.

Второе предложение. Кластер. Мы сейчас с вами рассмотрим различные виды кластеров и выполним практическую работу.

Существуют различные виды кластеров:бумажный кластер,планета и её спутники, арт – кластер, групповые кластеры с использованием в каждой группе разных фрагментов одной темы с целью составления коллективного рассказа , обратный кластер.

На этапе закрепления и систематизации изученного материала самой востребованной и продуктивной моделью кластера является «Планета и ее спутники». Ею удобно воспользоваться также на этапе целеполагания, повторения изученного материала.

Последовательность действий при создании кластера проста и логична:

1) посередине чистого листа (классной доски) фиксируется ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» темы;

2) вокруг записываются слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, понятия, подходящие для данной темы;

3) по мере записи появившиеся слова соединяются разного рода символами (прямыми линиями, векторами, арифметическими знаками) с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.



Я приглашаю на сцену двух помощников. Вам необходимо составить кластер вида «Планета и её спутники» на тему «Активные методы работы»

Бумажный кластер может служить средством развития навыков не только письменной речи, но и чтения. В таком случае ученики получают карточки с отдельными словами, предложениями или даже небольшим текстом на заданную тему. Читают их, располагают их, при необходимости приклеивают на лист в определенном порядке вокруг ключевого слова. Затем кластеры проверяются, обсуждаются и оцениваются – на усмотрение учителя.

Я приглашаю на сцену двух помощников. Вам необходимо составить бумажный кластер на тему «Урок в ТРКМ»

Мои помощники работают, а я расскажу о следующем виде кластера

Арт - кластер (кластер с картинками)

Кластер с использованием сюжетных картинок вместо записи слов – эффективный метод для изучения большой темы при работе с учениками начальной школы и при начальном изучении иностранного языка. Принцип построения тот же. В центре листа наклеивается картинка на определенную тему (записывается ключевое слово), вокруг которой ученики наклеивают или рисуют составляющие ее компоненты. Готовые картинки могут содержать только один предмет (вещь, живое существо, какой-либо цвет и т. д.) или целый сюжет (явления природы, занятия людей и т. д.). Вот такой кластер составили учащиеся моего класса при изучении темы «Омонимы».



Обратный кластер. Составляется следующим образом: записываются дополнительные категории или основные компоненты, в центре ставится знак вопроса или оставляется пустая рамка для определения и записи ключевого слова, основной темы, предмета обсуждения. Уважаемые коллеги, давайте вместе определим основную тему обратного кластера. (УУД)



А наша фокус - группа уже готова!!!

Представьте, пожалуйста, бумажный кластер на тему «Урок в ТРКМ», кластер вида «Планета и её спутники» - «Активные методы обучения»

Объединив все эти кластеры, мы получаем **ГРУППОВОЙ КЛАСТЕР**, который подразумевает распределение фрагментов одной темы по группам и составление коллективного рассказа.

КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КАКАЯ ОБЩАЯ ТЕМА ОБЪЕДИНЯЕТ ВАШИ КЛАСТЕРЫ????
КОНЕЧНО ТРКМ

Как видим, технология развития критического мышления КЛАСТЕР уникальна!!!!
Обратимся к нашему 3 предложению. Кластер! Давайте назовём достоинства этого приёма.

Применение кластера имеет следующие достоинства:

- он позволяет охватить большой объем информации;
- вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно;

Что дает применение метода кластера на уроках детям?

Плюсы:

Кластер развивает мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учит учащихся самостоятельно добывать знания, развивает интерес к предмету, позволяет активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно - информационных и учебно - организационных умений.

Таким образом, подводим итог. Уроки с применением метода кластера дают ребятам возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом нетрадиционные технологии, активные методы обучения, использующиеся в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы

В заключение хочу напомнить, что больше всего дети утомляются в бездействии. Я хочу пожелать всем творческих успехов.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. [Текст] Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
2. . Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 2011.. [Текст]
3. Генике Е. А., Трифонова Е. А. Развитие критического мышления (Базовая модель). Кн. . [Текст]

© Баранова А.С., 2017

УДК 37

И.А. Басюл, Инженер - исследователь ИПРАН, г. Москва, РФ

E - mail: ivbasul@gmail.com

А.М. Монгуш, Лаборант - исследователь МГТПУ, г. Москва, РФ

E - mail: anaikhaak.mongysh@gmail.com

Н.О. Товуу, д. психол. наук, профессор ТуВГУ, г. Кызыл, РФ

E - mail: tovu@mail.ru

АПРОБАЦИЯ АППАРАТНО - ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «ВАРЕЖКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация

Происходящие сегодня быстрые изменения в развитии информационно - коммуникационной среды существенно изменяющую становление и характер

коммуникативных навыков в различных этнокультурных образования России. Пилотажное исследование направленно на получение новых данных об этих процессах в специфических условиях Тывы. Разработанный аппаратно - программный комплекс в сочетании с традиционной графической методикой позволяет получать новые данные характеризующие становление и модификации когнитивно - коммуникативных процессов.

Ключевые слова:

Общение, регистрация движений глаз, этнокультурная среда, современные информационно - коммуникационные технологии

Изучая в межкультурном аспекте эффективность решения задач в общении, Дж. Кэрролл [см.: 3] одним из первых предложил экспериментальную ситуацию, за которой закрепилось название «референтного общения», и которая затем широко использовалась для исследования различных психологических явлений в общении [2, 3], а сама процедура позднее зарекомендовала себя как экспериментальная модель общения, опосредствованного различными техническими устройствами.

Экспериментальная ситуация строится таким образом, чтобы диада испытуемых решала задачу на идентификацию или совместное построение объекта. Испытуемые разделяются экраном, чтобы у них не было возможности наблюдать за действиями друг друга. Единственным способом координации действий для решения задачи является диалог.

Одной из предложенных и широко апробированных задач является совместное выполнение изобразительной задачи «Рукавичка» – раскрашивание бумажного шаблона в виде рукавички таким образом, чтобы после выполнения задания закрашенные испытуемыми половинки могли быть сложены в целую варежку и рисунок на обеих половинках был симметричным [4].

В ходе реализации проекта РФФИ №16 - 16 - 17007 «Становление и характер коммуникативных навыков тувинцев в условиях использования современных телекоммуникационных технологий» был разработан аппаратно - программный комплекс «Варежка» v. 2.0 для проведения сравнительных исследований коммуникативных навыков традиционного решения задачи «Рукавичка» и условиях моделирующих условия использования современных компьютеризованных комплексов [1].

В исследовании приняли участие 20 испытуемых в возрасте от 11 до 24 лет с нормальным или скорректированным до нормального зрением. Испытуемые работали в парах, пары формировались согласно предпочтению самих участников.

Перед началом работы испытуемым озвучивалась инструкция, в которой содержалась общая информация о характере предстоящей задачи, а также о способах её выполнения. После этого испытуемые проходили ознакомление с рабочим окружением, в котором им предстояло выполнить поставленную задачу: они могли посмотреть и испробовать, как работают различные кнопки в программе, где им нужно было двигать и вращать заготовки и разрисовывать их. На этом этапе испытуемые могли выбрать один из шаблонов, разрисовать его, а после окончания сопоставить его с результатом аналогичной тренировки своего партнера. После того, как испытуемые ознакомились с рабочим окружением, а также хорошо усвоили задачу, проводилась основная серия, где испытуемые должны были последовательно разрисовывать три шаблона - половинки «варежки». После завершения

рисования на каждой из заготовок, они могли сопоставить свой результат с результатом работы своего партнера и тем самым оценить успешность общего решения поставленной задачи. Шаблон, который уже был однажды использован в основной серии, в последующем удалялся с экрана выбора и модификации шаблонов. Таким образом, каждая пара испытуемых выполняла три «зачетные попытки» разрисовать шаблоны таким образом, чтобы размеры заготовок совпали, а ориентация и расположение рисунка были зеркальным отображением.

Апробация разработанного программно - аппаратного комплекса показала, что при данной конфигурации задачи и предоставляемых инструментов для её решения испытуемые затрачивают примерно от 10 до 15 - 20 минут на выполнение всего задания. Различия между людьми, имеющими значительный опыт работы с персональным компьютером (работа или наличие ПК дома), и людьми, практически не имеющими такого опыта, минимизируются после прохождения ознакомления и тренировочного разрисовывания одного из шаблонов рукавички. Более точную оценку этих различий в скорости работы, частоте и разнообразии применяемых инструментов можно будет сделать по результатам более широких исследований.

Использованное в тестовой серии айтрекерное оборудование – трекары *Eye Tribe*, 60 Гц – показали достаточно хорошую работоспособность для такого портативного и недорогого устройства. В среднем количество потерянных данных, когда трекары по каким - то причинам не осуществлял регистрацию направления взгляда испытуемого, находилось в пределах приемлемых 10 - 20 % [5], но иногда достигало 30 % . Такие большие значения количества потерянных данных наблюдались в ситуациях, когда не удавалось провести высококачественную калибровку и подстройку трекара под конкретного испытуемого. Поскольку причины, обуславливающие недостаточную точность и качество настройки в этих случаях, пока недостаточно ясны, на данный момент эти блоки данных из дальнейшего анализа исключаются. Возможен также вариант отказа от проведения экспериментов с «некалибруемыми» участниками.

В настоящее время разработка подходов к обработке данных, собранных в режиме тестирования комплекса и в последующих аналогичных экспериментальных сериях, продолжается. Однако уже сейчас можно говорить о возможности анализа качества решения задачи (согласованный рисунок на шаблонах - половинках «варежки») в связи с параметрами окуломоторной активности испытуемых, согласованности их общения в процессе выполнения задачи, направления взоров и их координации («совмещенное внимание») и действий применяемыми инструментами. Вероятно, в дальнейшем, по ходу развития экспериментального дизайна и выполнения основных экспериментальных серий, этот перечень может быть расширен.

Для обработки данных, записываемых разработанным программно - аппаратным комплексом, возможно применение в основном свободных решений. Авторы применяют среды Python 2.7 и R 3.1 [6]. Данный выбор обусловлен использованием айтрекерного оборудования, для которого не существует штатное ПО для обработки регистрируемых данных. Хотя, справедливости ради, следует отметить, что даже фирменные программные продукты таких признанных производителей исследовательского оборудования, как например, SMI, часто оказываются недостаточными для решения задач обработки данных в случае использования экспериментального дизайна с диадой участников.

Таким образом, разработанный программно - аппаратный комплекс позволяет реализовать методику «Варежка» на основе легко перемещаемого и разворачиваемого комплекса компьютерного и исследовательского оборудования, что позволяет проводить исследования не только в строгих лабораторных условиях, но в полевых условиях в отдаленных регионах. Кроме этого – процедура эксперимента может включать выполнение исходной методики «Рукавичка» на бумажных заготовках при помощи карандашей – такая реализация позволяет получать данные для сравнительного изучения коммуникативных навыков в «традиционной» и моделируемой комплексом современной технологической среде. При таком дизайне исследования возможна также сравнительная диагностика навыков и умений, проявляющихся в общении на разных возрастных группах.

Литература

1. Басюл И.А., Ананьева К.И., Харитонов А.Н., Товуу Н.О. Аппаратно - программный комплекс для парных экспериментов с регистрацией окулomotorной активности в полевых условиях // Процедуры и методы экспериментально психологических исследований // Отв. ред. В. А. Барабанщиков – М.: «Институт психологии РАН», 2016. С. 632 - 639.
2. Беляева А. В., Самойленко Е. С. Монолог и диалог в задачах вербализации образа // Психологические исследования познавательных процессов и личности / АН СССР. Ин - т психологии. Отв. ред. Д. Ковач, Б.Ф. Ломов. М.: Наука, 1983. С. 106—121.
3. Самойленко Е. С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании. М.: Изд - во «Институт психологии РАН», 2010
4. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? - М. – Рига, ПЦ «Эксперимента», 2000. С. 146 - 152.
5. Gergle D., Clark A.T. See What I'm Saying? Using Dyadic Mobile Eye Tracking to Study Collaborative Reference // CSCW 2011. PP. 435 - 444.
6. R Core Team. R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. 2015. URL <http://www.R-project.org/>.

© И.А. Басюл, А.М. Монгуш, Н.О. Товуу, 2017

УДК 372.8

Бегашева Ирина Станиславовна

старший преподаватель

кафедры естественно - математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО

г. Челябинск

Медведева Анна Александровна

учитель физики МКОУ «СОШ № 28»

г. Коркино, Челябинской области

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Аннотация. Астрономия - наука о Вселенной, изучающая основные физические характеристики, состав, строение, происхождение и эволюцию космических объектов и их

систем, космические явления и космические процессы. С 1 сентября 2017 года учебный предмет «Астрономия» является одним из обязательных предметов на уровне среднего общего образования. Необходимость всеобщего астрономического образования обусловлена важностью вклада астрономии в создание естественнонаучной картины мира и формирование научного мировоззрения современных людей. Кроме того, каждый урок должен способствовать достижению метапредметных и личностных результатов обучения. Как же это сделать? Ответ на этот вопрос мы попытались найти, проанализировав различные источники информации.

Ключевые слова: преподавание учебного предмета «Астрономия», планируемые предметные результаты обучения, планируемые метапредметные результаты обучения, планируемые личностные результаты обучения.

Астрономия –учебный предмет, который должен завершить естественнонаучное образование современных выпускников школы.

В условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО)каждый урок должен способствовать достижению планируемых результатов обучения: предметных, метапредметных и личностных.

Достижение предметных результатов обучения на учебных занятиях по астрономии, будет более успешным, если в основе обучения будет лежать материал, который обеспечивает формирование естественнонаучной картины мира знания о: Вселенной, ее основных свойствах и характеристиках, взаимосвязях "человек - космос", роли человека и человечества во Вселенной; космических объектах и их системах, их основных физических характеристиках; физических процессах и явлениях, лежащих в основе наблюдаемых небесных явлений и объясняющих их причины; физических процессах, лежащих в основе возникновения и протекания космических процессов; космических процессах, обуславливающих возникновение и существование космических объектов и их систем; влиянии космических процессов, тел и явлений на возникновение и протекание процессов и явлений, происходящих в литосфере, гидросфере и атмосфере Земли и оказывающих влияние на земную биосферу и развитие человечества, возникновение и развитие жизни и разума на Земле и во Вселенной[3, с.9]

Курс астрономии является хорошим сопровождением процесса подготовки к ЕГЭ по физике. Например, при изучении темы: «Наблюдения - основа астрономии» можно решить с обучающимися следующую задачу: на двойном фокусном расстоянии от собирающей линзы с оптической силой 10 дптр расположен точечный источник света. Линза вставлена в непрозрачную оправу радиусом 5 см. Каков диаметр светлого пятна на экране, расположенном на расстоянии 30 см от линзы? Сделайте рисунок с указанием хода лучей.

Анализ составляющих метапредметных результатов (метазнания, метадеятельность, метаспособы, метаумения) и соотнесение их с текстами стандартов общего образования позволяет сделать вывод о том, что в ФГОС СОО отражены все метапредметные результаты образования» [5, с. 98]. Метапредметные результаты освоения образовательной программы достигаются как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности по предмету. Процесс интеграции урочной и внеурочной деятельности обусловлен потребностью целостного восприятия мира человеком, перенесения им знаний из одной

области в другую, осмысления им своей профессиональной деятельности в контексте различных связей [2]. Проведение учебных астрономических наблюдений в рамках внеурочной деятельности по предмету способствует формированию умений и навыков исследовательской работы. При подготовке и проведении астрономических наблюдений обучающиеся учатся работать с научно - популярной и справочной литературой, картами и атласами (в том числе с подвижной картой звездного неба), астрономическими календарями для определения условий видимости светил и протекания небесных явлений; нахождения на небе основных созвездий, наиболее ярких звезд, планет и иных светил, видимых в данное время в данной местности; подбирать и использовать необходимые приборы, планировать проведение наблюдений, давать объяснение наблюдаемым явлениям, выдвигать гипотезы, которые могут быть проверены в ходе последующих, в том числе систематических исследований; делать приблизительные оценки измеряемых величин, замечать закономерности, обобщать и обдумывать результаты наблюдений, формулировать выводы, готовить доклады и сообщения, как на основе данных собственных исследований, так и на основе анализа соответствующей литературы. Обучающиеся должны овладеть навыками ориентации на местности и определения ее приближенных географических координат и времени наблюдения по небесным светилам (Солнцу, Луне, Полярной звезде).

Таким образом, в ходе выполнения каждого из выше описанных заданий учащиеся осуществляют деятельность, направленную на достижение метапредметных результатов, таких как: целеполагание, поиск информации, сравнение, анализ, синтез, контроль и оценка [4, с. 133].

Вместе с тем, астрономические наблюдения имеют определенную специфику проведения, которая определяется двумя обстоятельствами. Во - первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во - вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений, поэтому, при планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

В курсе астрономии реализуются идеи межпредметной интеграции: с математикой (использование приемов приближенных вычислений; замена тригонометрических функций малых углов значениями самих углов; логарифмирование); с химией (открытие новых химических элементов в атмосфере звезд; становление спектральных методов; химические свойства газов, составляющих небесные тела; открытие в межзвездном веществе молекул, содержащих до 9 атомов; существование сложных органических соединений); с биологией и экологией (гипотезы происхождения жизни; приспособляемость и эволюция живых организмов; загрязнение окружающего космического пространства веществом и излучением); с историей (древние обсерватории; зарождение научных знаний и их влияние на развитие общества); с географией (природа облаков на Земле и других планетах; приливы в океане, атмосфере и твердой коре Земли; испарение воды с поверхности океана под действием излучения Солнца; неравномерное нагревание Солнцем различных частей поверхности, создающее циркуляцию атмосферных потоков).

Освоение межпредметных понятий и закономерностей в рамках изучения учебного предмета «Астрономия» направлено на понимание учащимися единства материи, форм ее движения, а также общих законов развития материального мира. [1, с.7]

Личностные результаты освоения образовательной программы по астрономии заключаются в убежденности учащихся в познании окружающего мира, сформированности познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В целом же, обучение астрономии должно быть направлено на развитие обучающихся, как личности, а это возможно только в том случае, когда в центре внимания педагогов будет находиться не процесс преподавания, а познавательная деятельность обучающихся.

Список используемой и цитируемой литературы

1. Богданова О.Н., Ильина Н.Ф. Подготовка учителей естественно - научного цикла к разработке учебно - познавательных задач / О.Н. Богданова, Н.Ф. Ильина // Научно обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2016. - 1(26). - С. 5 - 11.
2. Коликова Е. Г., Бабин Е. Н. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в предметной области «Технология» // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 5 (май). – С. 171–176. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/170118.htm>.
3. Ларина Т.В. Астрономическая подготовка учащихся при обучении физике в классах различных профилей[Электронный ресурс] // Т.В. Ларина, автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-astronomicheskaya-podgotovka-uchaschihsya-pri-obuchenii-fizike-v-klassah-razlichnyh-profiley>
4. Пяткова О.Б. Формирование универсальных учебных действий на уроках химии / О.Б. Пяткова // Сборник статей Международной научно - практической конференции: Наука третьего тысячелетия. - 2016. - С. 131 - 136.
5. Шайкина, В.Н. Формирование универсальных учебных действий: обобщение опыта работы. / В.Н. Шайкина, И.В. Свистун // Сборник статей Международной научно - практической конференции: «Психологические и педагогические аспекты научного становления личности». 2017. С. 97 - 103.

© Бегашева И.С., Медведева А.А, 2017

УДК 159.9.07

А.А. Бельянинова

Магистр, Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева,
г. Самара, РФ
E - mail: alla080694@yandex.ru

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОРРЕЛЯТОВ КОНСТРУКТИВНОГО СТРЕМЛЕНИЯ К ТЕЛЕСНОМУ СОВЕРШЕНСТВУ

Аннотация

В связи с противоречием между необходимостью теоретического изучения конструктивного стремления к телесному совершенству и недостаточной

исследованностью данного феномена в теории и практике психологической науки, в статье рассматривается проблема определения психологических коррелятов конструктивного стремления к телесному совершенству. Приводятся результаты эмпирического исследования психологических коррелятов конструктивного стремления к телесному совершенству.

Ключевые слова:

стремление к телесному совершенству, перфекционизм, конструктивный перфекционизм, деструктивный перфекционизм, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач, самоактуализация, самоотношение.

Психологический анализ социокультурных тенденций показывает, что в современной системе общества предъявляются высокие требования, как к профессиональной деятельности, так и к личности человека. Повышающиеся требования к человеку, возрастающий объем эмоциональной нагрузки побуждают человека постоянно совершенствоваться и развивать свою личность, чтобы иметь возможность подстраиваться под постоянно изменяющиеся стандарты общества. Именно поэтому особое значение приобретает изучение факторов, которые могут обуславливать предрасположенность к саморазвитию и самосовершенствованию. Раскрытие способностей человека, проявление его личности происходит в различных видах деятельности. Стремление к телесному совершенству выступает одним из важных видов деятельности современного человека, это одна из сторон современной культуры, имеющая свое содержание, структуру, закономерности и механизмы проявления. Однако современные зарубежные и отечественные авторы придерживаются мнения о существовании двух форм данного феномена: конструктивной и деструктивной. Конструктивное стремление к телесному совершенству может выступать в качестве психологического ресурса, отражающего стимул личности к совершенству и непрерывному саморазвитию, признанию собственных возможностей и ограничений. В то время как деструктивное стремление к телесному совершенству представляет собой нарушение саморегуляции, проявляющееся в чувстве недовольства и разочарования в себе, чрезмерной критике своего поведения и ощущении неконтролируемости жизни.

Любая деятельность детерминирована не только извне (обществом), но и внутренней потребностью самой личности, выраженной в мотивационной структуре личности, а также поддерживается самой личностью. Не исключение и стремление к телесному совершенству, под которым в данном исследовании мы понимаем не профессиональный тип деятельности, а именно последовательное и достаточно серьезное занятие в свободное от основной профессиональной деятельности время.

В результате проведенного анализа теоретических и эмпирических исследований установлено, что существуют разные подходы к определению структуры перфекционизма. Фундаментальным вкладом в представления о перфекционизме стала модель, разработанная П. Хьюиттом и Г. Флеттом [2]. В современных исследованиях перфекционизм рассматривается как многомерный личностный конструкт, однако нет единого мнения о его конкретной психологической структуре.

Многие авторы выделяют две формы перфекционизма: конструктивную и деструктивную. Деструктивный перфекционизм можно охарактеризовать как напрасное стремление к идеалу, недостижимому совершенству. При этом наблюдается завышенный уровень притязаний, страх неуспеха, неспособность получить удовлетворение от выполняемой деятельности. Конструктивный перфекционизм характеризуется постановкой реалистично высоких стандартов, стремлением к идеалу, мотивированным личной потребностью субъекта в росте и самосовершенствовании, и способностью чувствовать удовлетворенность от собственных достижений. Р. Слэни с соавторами описывали адаптивный и дезадаптивный типы перфекционизма, К. Эдкинс и У. Паркер различали активный перфекционизм, который стимулирует к достижениям и не связан с суицидальными намерениями, и пассивный перфекционизм, препятствующий деятельности и связанный с риском суицидального поведения. У. Паркер также рассматривал здоровый перфекционизм, коррелирующий с добросовестностью, и нездоровый, связанный с низкой самооценкой. В своих исследованиях он показал, что в некоторых случаях здоровый перфекционизм может переходить в нездоровую форму [3]. Е.П. Ильин полагает, что здоровая форма перфекционизма способствует развитию личности, раскрытию ее способностей и творческого потенциала. Однако стремление к совершенству, которое характерно для этой формы, со временем может оказывать все большее влияние на деятельность, так как прежние стандарты будут становиться все более недостижимыми [1].

Все вышеизложенное позволило выявить противоречие между необходимостью теоретического изучения конструктивного стремления к телесному совершенству и недостаточной исследованностью данного феномена в теории и практике психологической науки.

В связи с этим нерешенным противоречием существует проблема определения психологических коррелятов (особенностей) конструктивного стремления к телесному совершенству.

Целью нашей работы является исследование психологических коррелятов конструктивного стремления к совершенству.

Исследование проводилось на базе спортивного комплекса г. Самара. Выборку исследования составили 62 члена спортивного клуба, из экономически активных граждан, материально имеющих возможность стремиться к телесному совершенству.

В соответствии с целями и задачами исследования эмпирическое изучение психологических коррелят стремления к телесному совершенству складывалось из нескольких этапов:

Первый этап исследования – поисково - теоретический – включает в себя: анализ литературных источников и теоретический обзор по проблеме исследования. Данный этап позволяет нам сформировать объект и предмет исследования, гипотезу, цели и задачи исследования, составить пакет психодиагностического инструментария, что позволит нам перейти к следующему шагу процедуры исследования.

Второй этап исследования психологических коррелят стремления к телесному совершенству – практический – включает в себя анкетирование испытуемых и проведение психодиагностики по выбранным методикам исследования: многомерная шкала перфекционизма П. Хьюитта и Г. Флетта в адаптации И.И. Грачевой, методика Т. Элерса

«Мотивация к успеху», методика Т. Элерса «Мотивация к избеганию неудач», самоактуализационный тест – САТ (Э. Шостром, адаптация Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз), тест - опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), опросник уровня субъективного контроля (УСК).

Использование методики «Многомерной шкалы перфекционизма», опираясь на значения стандартного и среднего отклонения, позволит нам разделить нашу выборку на тех, кто обладает высоким и низким уровнем стремления к совершенству.

Третий этап исследования – обобщающий – включал в себя математическую обработку данных с целью проверки гипотез и выявления статистически значимых различий, сравнительный анализ показателей групп с высоким и низким уровнем стремления, корреляционный анализ конструктивного стремления к телесному совершенству с личностными характеристиками: описательная статистика, корреляционный анализ (коэффициент корреляции Спирмена), методы непараметрической статистики (U - критерий Манна - Уитни), а также уточнение основных положений исследования, формирование практических рекомендаций по результатам исследования, оформление окончательного текста работы.

Рассмотрим полученные результаты. По результатам корреляционного анализа можно сделать вывод о том, что гипотеза о наличии психологических коррелятов конструктивного стремления к телесному совершенству подтвердилась частично.

Предположение о связи стремления к телесному совершенству с высокой мотивацией достижения успеха и низкой мотивацией избегания неудач, обуславливающей его конструктивность, подтвердилось частично. При этом имеется взаимосвязь перфекционизма только с мотивацией достижения успеха ($r=0.33$ при $p\leq 0.01$), что выражается в стремлении субъекта с высоким уровнем перфекционизма прилагать все усилия и добиваться возможно лучших результатов в области, которую он считает важной и значимой.

Предположение о взаимосвязи стремления к телесному совершенству и его составляющих с высоким уровнем самоактуализации не нашло подтверждения. Таким образом, стремление к телесному совершенству не является конструктивным по данному критерию. Результаты корреляционного анализа свидетельствуют о том, что перфекционизм не способствует полной реализации человека и раскрытию его потенциала в выбранной сфере. Такие его проявления, как конформность, ригидность ценностей, установок и способов поведения, непринятие себя, отрицательное отношение к себе в целом и фиксация на недостатках при игнорировании своих достоинств, негативное восприятие природы человека, как неспособного быть совершенным, препятствуют самоактуализации личности.

Предположение о связи перфекционизма с позитивным самоотношением, способным выступать в качестве регулятора конструктивности перфекционных проявлений, не подтвердилось ($r = - 0.25$ при $p\leq 0.05$). Из этого следует, что процесс самосовершенствования протекает в неблагоприятных условиях негативного отношения к себе, конкретизирующегося в чувстве недовольства и разочарования в себе, остром переживании несоответствия высоким стандартам, обуславливающим непринятие себя как целостной личности, обладающей как позитивными, так и негативными качествами. Вместе с этим, стремление к телесному совершенствованию не предполагает согласия со своим

внутренним стремлением к совершенству, что выражается в неодобрении своих планов, вследствие отсутствия уверенности в возможности их осуществления.

Таким образом, нами была рассмотрена взаимосвязь стремления к телесному совершенству с мотивацией достижения успеха, мотивацией избегания неудач, самоактуализацией и самоотношением.

Список использованной литературы:

1. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. – СПб: Питер, 2011. – 224 с.
2. Малкина - Пых И.Г. Исследование самоактуализации и перфекционизма в структуре личности / И.Г. Малкина - Пых // Мир психологии. – 2010. - № 1. – С. 208 - 217.
3. Талаш Е.Ф. Динамика перфекционизма и особенности самоотношения в студенческой популяции / Е.Ф. Талаш // Ананьевские чтения – 2012. Психология образования в современном мире: Материалы научной конференции, 16–18 октября 2012 г. / Отв. ред. Н.В. Бордовская. – СПб.: Изд - во С. - Петерб. ун - та, 2012. – С. 238 - 240.

© А.А. Бельянинова, 2017

УДК 364

Ш.И. Бетербиев

Студент 4 курса юридического факультета ФГБОУ
«Чеченского Государственного Университета».

Г. Грозный, РФ

E - mail: halif - 077@mail.ru

Научный руководитель:

М.У. Ярычев

Старший преподаватель кафедры
теории и технологии социальной работы ФГБОУ
«Чеченского государственного университета».

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПРОБЛЕМА ИХ ВЫБОРА

Аннотация

В данной статье рассматриваются критерии выбора конкретной технологии социальной работы с различными категориями клиентов социальных служб (семьи с детьми, дети - инвалиды, пожилые и др.).

В социальной работе важной считается определение выбора технологий при работе с клиентами социальных служб. Мы исходим из того, что каждая технология социальной работы является одним из сложившихся на основе предыдущего практического опыта социального работника или выявленных и обоснованных в ходе оказания адресной социальной поддержки средств достижения определённой цели профессиональной социальной работы [1, с.17]. Очень важно, что для выбора (или, тем более, разработки) определенной технологии, социальному работнику следует, в первую очередь, знать

социальные и психосоциальные проблемы клиентов и предпосылки их появления. В широком смысле, технологии социальной работы необходимы для социально - психологической и педагогической диагностики индивидуальных особенностей отдельного клиента: мотивации и поведенческих отклонений, возможностей и способностей; понимание цели (к чему стремиться?, чего необходимо ожидать?) и ключевых задач, которые необходимо решить в ходе её достижения. Выбор технологии социальной работы во многом обуславливается знанием условий её реализации в социально - педагогической работе (учреждение социальной защиты, специализированное учреждение, место жительства клиента); формы реализации технологии (форма стационарного обслуживания, форма надомного обслуживания, форма обслуживания в учреждении социальной защиты). Социальному работнику (в единичных случаях – и социальному педагогу) помимо этого следует принимать во внимание собственные способности в применении определенной технологии и кратковременные условия для реализации данной технологии. Общеизвестно, что для преодоления отдельной социально - педагогической проблемы субъектом социальной поддержки и помощи может быть использовано ряд технологий. В перспективе, при формировании социально - педагогической работы в специализированных учреждениях социального обслуживания детей, взрослых и пожилых людей будут создаваться банки технологий социальной работы по решению разных социальных и психосоциальных проблем клиентов этих учреждений [2, с.95]. При всём многообразии технологий социальной работы любая отдельно применяемая технология нацелена на определённую группу клиентов социальных служб, отдельно решаемую проблему клиента и включает в своё содержание: объяснение определенного варианта социально - педагогической работы по решению проблемы; методические рекомендации по применению технологии; основные требования к личности, профессиональной подготовке и деятельности социального работника [3, с.22]. В социально - педагогической работе с учётом личных особенностей клиента, в первую очередь всего, социально - демографических характеристик клиента, остроты его социальных, межличностных или личностных проблем, личного опыта профессиональной деятельности социального работника, определенных условий среды обитания клиента выбирается одна из технологий социальной работы. Её реализация осуществляется социальным работником через индивидуальную методику. Данное обстоятельство определяет мнение тех ученых, которые полагают, что социальная технология бывает одна, а методов её практического реализации – множество [5, с.37]. Эффективность использования технологий общественной деятельности и индивидуальных методов предложения общественной поддержки в общественно - педагогической работе с семьями, имеющими детей, семьями и детьми группы риска, детьми - инвалидами, взрослыми, не имеющими стабильной работы, пожилыми и одинокими людьми в значительной мере обуславливается профессиональной компетентностью социального работника при работе с детьми и взрослыми и социального педагога при работе с отдельными категориями детей. В свою очередь, социально - педагогическая компетентность практического социального работника, являющаяся основой выбора определенных технологий социальной работы и методов оказания социальной и психосоциальной поддержки, подразумевает, в первую очередь всего, актуализацию полученных научных теоретических и эмпирических знаний о содержании и направленностях социальной работы при осуществлении определенных

практикоориентированных социально - педагогических проектов оказания поддержки нуждающимся[4, с.55]. Помимо этого, такого рода выбор подразумевает определение главного содержания, целей и задач социально - педагогической работы с различными категориями населения; оптимизацию окружающей социальной среды клиента; учёт особенностей определенного социально - педагогического заказа в муниципальном и региональном уровнях, уклада повседневной жизни, территориальных, этнических, религиозных и иных социокультурных условий, оказывающих большое влияние на понимание клиентом используемой социальным работником технологии.

Таким образом, можно сказать, что при выборе определенной технологии социальной работы дифференцируется по содержанию и задачам в репродуктивно - профессиональную, профессионально - адаптационную и профессионально - творческую.

Список использованной литературы:

1. Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы. М., 1999. С.16 - 17.
2. Леонтьева А.П. Работа микроцентра социально - педагогической поддержки семьи и ребёнка // Дошкольное воспитание. 2001. №9. С. 96.
3. Крылова Т.И., Струкова М.Л. Социально - педагогические технологии в работе с детьми группы риска: учебно - методическое пособие. М. 2010. 184 с.
4. Кошман С.Н. Социально - педагогическая поддержка семей группы риска // Мир образования – образование в мире. 2008. №4. С. 238 - 243.
5. Мардахаев Л.В. Социализация человека как социально - педагогический процесс // Педагогическое образование и наука. 2009. №4. С. 26.

© Ш.И. Бетербиев, 2017

УДК 37

Борисова С.Г.

Научный руководитель: к.ф.н, Попова М.П.
ИЯКН СВ РФ СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск

СУГТЕСТИВНАЯ ЛИРИКА В ПОЭЗИИ ВАРВАРЫ ПОТАПОВОЙ

Лирика – это один из основных родов литературы, отражающий жизнь при помощи изображения отдельных (единичных) состояний, мыслей, чувств, впечатлений и переживаний человека, вызванных теми или иными обстоятельствами. Чувства, переживания не описываются, а выражаются.

Первоначальное бытование термина «суггестивность» в российском литературоведении исторически связано с отсылками об Ахматовой: Б.В. Томашевский говорил о «суггестивной лирике» Ахматовой и Мандельштама. Образцы суггестивной лирики можно найти среди русских народных песен и у некоторых русских поэтов.

Суггестивная лирика (лат. suggestio - намек, внушение) - особый вид лирики, основанной не столько на логических предметно - понятийных связях, сколько на ассоциативном сочетании дополнительных смысловых и интонационных оттенков. Благодаря этому

суггестивная лирика. способна передать смутные, неуловимые душевные состояния, которые трудно выразить в стихе строго реалистическими средствами. Всякое суггестивное лирическое стихотворение содержит в себе элементы медитации, но, в отличие от медитативной лирики, обладает свойством очаровывать, завораживать читателя «пленительной неясностью» (выражение М. Рыльского). Для суггестивной лирики характерны нечеткие, мерцающие образы, косвенные намеки, зыбкие интонационно - речевые конструкции, поддерживаемые стиховым ритмом. По своей внутренней форме суггестивная лирика. стоит на грани тончайших импрессионистических и даже алогичных построений, с внушающей силой воздействующих на эмоциональную сферу читателя, на его подсознание. Понятие «подтекста» служит грубым приблизительным аналогом для определения существа суггестивной лирики.

Ярким примером суггестивной лирики в якутской литературе является первая якутская поэтесса Варвара Потапова. Ее поэзия стала родной и близкой для многих людей. Центральными темами творчества Варвары Потаповой являются: Любовь, Смерть, Жизнь. Первые ее стихи, вынесенные на суд широкой публики, были представлены в сборнике «Солнечное небо» в 1972 году и сразу получили широкий отклик у читателей:

Не позволяй мне, сердце, стать глухой
К чужой беде, нахлынувшему горю,
Не позволяй мне, сердце, стать плохой,
Свою судьбу смогу я переспорить.

Критику про поэзию Варвары Потаповой можно найти в республиканской печати. О творчестве поэтессы была издана книга «Печаль моя светла...» и были опубликованы статьи Варвары Борисовны Огороковой, Бориса Николаевича Попова, Ксенофонта Дмитриевича Уткина и многих других.

За трагические и грустные стихи народ назвал Варвару Потапову «Кутурҕан Куо». Сама поэтесса тоже признавала себя “Кутурҕан Куо”, и именно через этот образ ярко раскрывалась ее лирика:

...Исчезни, скорбный дух печали,
В глаза мне хмуро не гляди,
Не стой утрюмо за плечами.

Литературный критик, публицист Н.И.Харитонов – Николай Чуор отметил: “И сегодня так актуально звучат стихотворные строки Вари Потаповой, возможно, адресованные нам:”

...Люди, я ведь живой человек,
Потому вы любите меня,
Берегите, куда куда жива,
А умру - так зачем вспоминать?
Нынче холод стоит на земле -
Обогрейте, о люди, меня!

Российский поэт, переводчик алтайского и якутского эпоса Софианиди Мэри Михайловна признавала поэтессу как вестника. Ученый и религиозный философ Д.Л. Андреев отметил, что: «Вестник - это тот, кто, вдохновляемый свыше, дает людям почувствовать в своих произведениях высшую правду и свет, льющийся из миров иных».

Образы, означающие одиночество в творчестве поэтессы: тень, листок, дождь, одинокая ель, черная кошка и другие.

Автор храбро и открыто пишет свое мнение о жизни, о судьбе, о любви:
У истины камень
Лежит в изголовье.
Не верю историков
Славословью.
Лгут историки, лгут,
Перед нами они в долгу.
(Перевод Мэри Софианиди)
Какому идолу молиться?
Какому богу поклониться?
Не ведаю.
От всех отчаяно я не спеша...

Использованная литература:

1. Мин сырдык санныярым... [Хоһооннор, ахтыылар, суруктар] / Варвара Потапова; [хомуян онордулар Багынанова З.П., Власьева М.Н., Прокопьев П.Я. - Прокопий Чуукаар]. - Дьокуускай: Бичик, 2006. - 240с.
2. Огорокова В.Б.
Этигэн сүрэх айманар тойуга / В.Б.Огорокова. - Дьокуускай: Бичик, 2002. - 144с.
3. Томашевский Б. Теория литературы: Поэтика, Л., 1925

© Борисова С.Г., 2017

УДК 93 / 94

Бородина Ангелина Андреевна

Студентка 2 курса физико - математического факультета
angelinka_borodina@list.ru

Научный руководитель: Колокольникова З.У.

к.п.н., доцент кафедры педагогики
г. Лесосибирск, РФ

ЛЕТНИЕ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ 1920 - Е ГГ.

Аннотация

В 1920 - е годы в Приенисейской Сибири на детских площадках использовались комплексные программы ГУСа. Детей на детских площадках учили тому, что им пригодится в жизни. Также устанавливали отношения с родителями через комиссии. Подготовлено при поддержке краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно - технической деятельности».

Ключевые слова: летние площадки, дошкольники, комплексные программы ГУСа, Приенисейская Сибирь, дошкольное воспитание.

Современная практика внешкольного дополнительного образования детей в летнее время привлекает внимание государства, общества и науки. Научные исследования образовательной практики дореволюционной России были сконцентрированы на организации школьного образования. Исследованию отечественного образования в послереволюционный период посвящен ряд работ, но изучена территория центральной части России, в то время как региональные аспекты развития образования освещены слабо. Нам наиболее интересен опыт школьного и внешкольного образования в Приенисейской Сибири в 20 - е гг. XX века, как переходного периода от дореволюционной системы образования к советской, так как в историографии данный аспект не стал предметом специального комплексного изучения, публикации по данной теме носят фрагментарный характер. Изучению различных аспектов образования Приенисейской Сибири в 20 - е гг. XX века посвящены работы: В.В.Бибикиной, Е.В. Ким, З.У.Колокольниковой, О.Б.Лобановой, А.И.Шиловой, Н.А.Шумаковой, С.Н.Ценюги и др., Программы ГУСа в 20 - е гг. XX века, стали основой содержания образования в Единой трудовой школе на территории всей России, но нами не было найдено работ, подтверждающих, что программы ГУСа реализовывались и в летнее время для дошкольников, что еще раз подтверждает актуальность нашего исследования[1].

Проблема исследования состоит в том, что в исследованиях по истории педагогики не сказано о том, каким образом на детских площадках для дошкольников использовали комплексные программы ГУСа.

Изучая архивные материалы, мы нашли документы, подтверждающие тот факт, что на детских площадках в 1920 - е гг. реализовывались комплексные программы ГУСа, что собственно является небольшим историко - педагогическим открытием. В содержание программы работы с детьми - дошкольниками входили такие компоненты, как Природа, Общество и Труд (что собственно и составляло ядро комплексной программы ГУСа). В них подробно отражались те направления и виды работы, в которые включались дети во время проведения детской площадки.

Таблица 1. Содержание программы летней площадки в 1920 г (Красноярск)

Природа	Общество	Труд
Осмотр почвы.	Польза, приносимая	Изготовление ящиков для
Посадка цветов.	огородом.	цветов.
Сбор цветов, веток и	Значение науки и техники	Уборка территории.
листьев.	для огородов.	Сбор камней, щепок.
Поход на Енисей и Качу.		Приготовление из
		щепочек и палочек
		плотов.

В рамках изучения раздела «Труд» и трудового воспитания воспитанников знакомили с трудом взрослых и прививали любовь к труду. На детских площадках были домашние животные, за которыми дети по графику должны были ухаживать и кормить. Учителя водили детей на экскурсии (кожзавод), тем самым показывали детям как происходит производство кожи [2].

Придавая большое значение природе, как фактору реалистического мировоззрения, как процессу накопления реальных представлений происходящего через органы внешних чувств. Педагогический коллектив на одном из совещаний от 1921 - 1924 года поставил своей целью развернуть работу по природе в детском саду №1 на сколько это будет возможно[3].

В рамках изучения раздела «Природа» детей учили, как нужно высаживать растения и как ухаживать за ними. Как правильно нужно ухаживать за урожаем. Рассказывали о преимуществе рек Енисей и Кача. А еще они изучали течение, глубину рек для определения какие суда, лодки или плоты могут ходить по этим рекам[2].

В разделе «Общество» детям рассказывали о пользе и значении огорода. Так же устанавливали связь с родителями через комиссии и проводили для родителей собрание на тему: «Воспитание дошкольников и уход за ними дома».

Особенностью реализации программ ГУСа на летних площадках являлся их прагматический характер. Детей на детских площадках обучали в основном тому, что им пригодится в дальнейшей жизни. В то же время происходило объединение обучения и воспитания в неформальной обстановке, соединение летнего отдыха и обучения[3].

Таким образом, анализ архивных документов, позволяет нам сделать вывод о том, что в 20 е гг. в Приенисейской Сибири на детских площадках для дошкольников реализовывались комплексные программы ГУСа.

Список использованной литературы:

1. Колокольникова З.У. Дошкольное воспитание в Сибири конца XIX - начала XX века. / З.У.Колокольникова // – Лесосибирск, 2014. – 88 - 116 с.
2. ГАКК Ф.Р. - 137. ОП.1. Д. 105. Страницы 201 - 202
3. ГАКК Ф.Р. - 137. ОП.1. Д. 66. Страницы 118 - 119

© А.А. Бородина, 2017

УДК 378.4

Л.П. Власова

к. биол. н., доцент ФГБОУ ВО «ПетрГУ», г. Петрозаводск, РФ

E - mail: vnmvim1423@ya.ru

Н.А. Семенова

старший преподаватель, ФГБОУ ВО «ПетрГУ», г. Петрозаводск, РФ

E - mail: 8sna@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ – ДЕФЕКТОЛОГОВ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы развития профессиональной компетентности студентов - бакалавров, обучающихся по направлению «Специальное дефектологическое

образование», профиль «Дошкольная дефектология». Раскрыты особенности организации педагогической практики на кафедре педагогики и психологии детства института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ПетрГУ». Представлены соответствующие методы по становлению специальных компетенций студентов - дефектологов.

Ключевые слова:

Компетентностный подход, бакалавры - дефектологи, педагогическая практика, специальное дефектологическое образование, компетенции

В настоящее время в процессе профессионального обучения бакалавров приоритетным становится компетентностный подход. Остановимся на основных понятиях с ним связанных.

В документах Европейского фонда образования под понятием «компетентность» понимается «способность использовать знание и квалификацию, которая позволяет сделать приобретенное знание действенным и применять его согласно с новыми обстоятельствами» [2].

Компетентностный подход в образовании предполагает освоение учащимися умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни [1, с. 18].

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию [3, с. 7].

Компетенция – основная характеристика личности, которая лежит в основе эффективного или превосходного выполнения работы (Р. Боядис) [3, с. 20].

Проблема компетентностного подхода разрабатывалась в исследованиях А.А. Ахаян, В.А. Болотова, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, О.Е. Лебедева, М.И. Лукьяновой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Джон Равена, Н.Ф. Радионовой, М.В. Рыжакова, Г.С. Трофимовой, А.П. Тряпицыной, М.А. Холодной, Н. Хомского, А.В. Хуторского, М.А. Чошанова, В.А. Якунина и других.

В связи с появлением федеральных образовательных стандартов третьего и последующего поколений и заменой действующих основных образовательных программ перед педагогическими вузами встанут такие проблемы, как формирование компетенций и их оценка на различных этапах обучения.

Так, в государственном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профиля «Дошкольная дефектология» предполагается развитие таких групп компетенций, как: ОК – общекультурные компетенции, ПК – профессиональные компетенции, среди которых ОП – общепрофессиональные способности, ПК в области коррекционно - педагогической деятельности, в области диагностико - консультативной деятельности, в области исследовательской деятельности, в области культурно - просветительской деятельности, а также СК – специальные компетенции, разработанные кафедрой педагогики и психологии детства института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет».

Несомненно, что огромные возможности для формирования выше указанных компетенций имеет прохождение студентами педагогической практики.

Согласно стандарту специального (дефектологического) образования на учебную и производственную практику отводится 27 зачетных единиц (972 часа), из них: 22 зачетные единицы составляет педагогическая практика (792 часа), 5 зачетных единиц – учебная практика (180 часов).

Педагогическая практика включает в себя диагностическую (3 зачетных единицы, 108 часов), диагностическую и коррекционную практику (4 зачетных единицы, 144 часа), психодиагностическую практику (2,5 зачетных единицы, 90 часов), коррекционно - педагогическую практику (6 зачетных единиц, 216 часов), преддипломную практику (6,5 зачетных единиц, 234 часа).

Учебная практика представлена учебно - исследовательской практикой (5 зачетных единиц, 180 часов).

Практика проводится с 1 по 4 курс на базе общеобразовательных дошкольных учреждений, дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов, образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, лечебно - педагогических и реабилитационных центров и предполагает развитие таких компетенций, как: способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК - 1); способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП - 1); способность анализировать социально - значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП - 2); способность организовывать и осуществлять психолого - педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК - 5); готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК - 9).

По итогам всех практик можно сделать вывод о развитии следующих специальных компетенций: способности студентов осуществлять обследование обучающихся воспитанников, определять структуру и степень выраженности имеющихся нарушений (СК - 2), готовности изучать индивидуальные особенности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для уровня подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта (СК - 4), устанавливать динамику развития детей с ОВЗ и вносить необходимые изменения в коррекционно - развивающую работу (СК - 5), разрабатывать и реализовывать индивидуальный маршрут развития детей с ОВЗ (СК - 6), готовности к взаимодействию с родителями (лицами, их замещающими) по оказанию помощи в воспитании и обучении детей с ОВЗ (СК - 8).

Содержание практики от курса к курсу усложняется и расширяется. Так на первом курсе студенты проходят 2 вида практики: «Психодиагностическая практика в качестве педагога общеобразовательных групп раннего и дошкольного возраста», где имеют возможность самостоятельно выделить и сравнить возрастные особенности детей от года до 7 лет и «Учебно - исследовательская практика», которая предполагает знакомство студентов со специальными коррекционными учреждениями г. Петрозаводска.

На втором курсе осуществляется «Психодиагностическая и коррекционная практика в качестве воспитателя коррекционной группы», здесь студенты разбирают специфику работы педагога в специализированной группе.

В рамках третьего года обучения выделены «Учебно - исследовательская практика», связанная с написанием курсовых проектов по специальной дошкольной педагогике и психологии, и «Психодиагностическая практика в качестве учителя - дефектолога», на которой студенты реализуют различные направления деятельности специалиста с детьми с ОВЗ.

Выпускной курс предполагает «Преддипломную практику» и «Коррекционно - педагогическую практику в качестве учителя - дефектолога».

Для эффективного сотрудничества со студентами в процессе прохождения ими педагогических практик на кафедре проводятся установочные и итоговые конференции.

Анализ результатов формирования компетенций у студентов - дефектологов за несколько последних лет показал, что необходимо активизировать работу со студентами по подготовке к взаимодействию с родителями по оказанию помощи в воспитании и обучении детей с ОВЗ (СК - 8).

Для помощи в формировании данной компетентности в апреле 2017 года был организован и проведен специальный открытый семинар «Психолого - педагогический консилиум в образовательном учреждении. Модели психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в образовательном пространстве».

В его работе приняли участие представители образовательных учреждений: педагоги, дефектологи, логопеды, психологи школ, школ - интернатов, детских садов, реабилитационных центров города Петрозаводска и Карелии, студенты очного и заочного отделения кафедры педагогики и психологии детства.

В центре внимания специалистов были такие вопросы, как: организация и формы проведения психолого - педагогических консилиумов в образовательных учреждениях; сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ, инвалидностью: разработка адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных программ; создание организационно - педагогических условий для обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; модели психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве и др.

Г.В.Пушкина, главный специалист отдела общего образования Министерства образования Республики Карелия, рассказала о механизмах реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Н.И.Черкасова, заместитель директора ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования» сообщила о развитии системы психолого - педагогического и медико - социального сопровождения детей в образовательном пространстве Республики Карелия.

На семинаре шла речь о моделях психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве. Был представлен целый цикл специальных выступлений практиков - специалистов по данному вопросу, таких как:

- Опыт взаимодействия с семьей обучающихся с ОВЗ в процессе психолого - педагогического сопровождения в образовательной организации (Вачина Л.А., специалист и Семенова Г.В., учитель - логопед ГБОУ РК «Школа - интернат №24),

- Психолого - педагогическая гостиная как одна из форм взаимодействия с семьей воспитанников с ОВЗ (Александрова О.Ю., воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад компенсирующего вида №108 «Снежинка»),

- Взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ посредством использования нетрадиционной формы работы «Клуба выходного дня» (Королева Т.К., Салова Л.С., воспитатели МДОУ ПГО «Детский сад компенсирующего вида №108 «Снежинка»),

- Семья, воспитывающая ребенка с инвалидностью. Опыт взаимодействия в условиях ДОУ. Проблемы и возможности сотрудничества (Анисимова З.Б., воспитатель, Фомина И.Р., учитель - дефектолог МБДОУ ПГО «Детский сад компенсирующего вида №11 «Буратино»).

Кроме этого, на данном семинаре и междуниверситетской конференции выступили студенты по направлению «Специальное дефектологическое образование», профиль «Дошкольная дефектология» с опытом разработки парциальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях г. Петрозаводска.

Обсуждение студентами данных вопросов в условиях этого и других семинаров с педагогами кафедры должно помочь выпускникам в работе с родителями детей с ОВЗ.

Помимо этого, важной составляющей практики являются мастер - классы, организованные для студентов, которые проводят опытные педагоги - психологи для передачи своего опыта по использованию психолого - педагогических технологий, методов и приемов, наиболее результативных в работе.

По итогам практики студенты третьего курса демонстрируют большую долю самостоятельности, активности, инициативы и творчества, показывают высокий уровень профессиональной культуры и этики, умение выстраивать индивидуальную и групповую деятельность, проявляют высокую творческую компетентность. Учитывая достаточно высокий уровень подготовки студентов, заведующие ДОУ готовы уже сейчас их брать на работу в группу с детьми с ОВЗ.

Итак, значимость практической подготовки бакалавров в условиях педагогической практики чрезвычайно велика. В связи с этим необходимо продолжать работу по совершенствованию данного компонента учебного плана.

Список использованной литературы:

1. Иванов, Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. / Д. Иванов. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с.

2. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий : Методические рекомендации. – СПб. : Изд - во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 108 с.

3. Троянская, С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. / С. Л. Троянская. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

© Л.П. Власова, Н.А. Семенова, 2017

КОММУНИКАЦИИ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Аннотация

Процесс модернизации образования акцентирует внимание на формировании должной компетентности, как одного из основных показателей качества образования. Разработанная методика направлена на важный аспект деятельности людей в системе гражданской авиации – человеческий фактор, который является уязвимым звеном в проблеме обеспечения безопасности полетов.

Ключевые слова:

гражданская авиация, безопасность, человеческий фактор, коммуникации

Актуальность. В соответствии с образовательным стандартом высшее образование вырабатывает у студентов профессиональные компетенции, определяющие степень готовности к трудовой деятельности [3]. Доказано, что коммуникативные способности формируются в течение всей жизни человека, но наиболее активно – в подростковом и студенческом возрасте [2].

Совершенствование авиационной техники предъявляет повышенные требования к подготовке специалиста, к разработке проблемы человек - самолет - среда. Сегодня в авиационной физиологии, психологии, социологии, педагогике и др. науках проводится детальное изучение структуры профессиональной деятельности специалиста гражданской авиации, что необходимо для создания эффективных средств и методов управления состоянием организма специалиста гражданской авиации, разработки диагностических технологий [5].

Цель исследования - разработка методики эффективного формирования коммуникативной компетенции будущих специалистов гражданской авиации.

Методы исследования включали анализ научно - методической литературы, тестирование, анкетирование, профессиографические исследования, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Объект исследования: студенты 1 - 2 - го курсов Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации в количестве 157 человек.

Для диагностики коммуникативных способностей использовали тест коммуникативной толерантности [1]. Тестирование проводилось в начале и в конце учебного года. Экспериментальные группы (ЭГ) занимались по разработанной нами методике с акцентом на формирование коммуникативной компетенции, контрольные группы (КГ) - в соответствии с принятой учебной программой профессионально - прикладной физической подготовки (ППФП).

Результаты и их обсуждение. Анализ экспертных материалов ФАС России свидетельствует: воздушный транспорт по - прежнему остается самым безопасным видом транспорта, однако, увеличение самолетного парка, создание новых средств управления выдвигают новые требования в гражданской авиации, среди которых ведущим является надежность человеческого звена.

Сегодня коммуникативному отношению стало уделяться значительно больше внимания, что способствует улучшению взаимодействия и исправлению человеческих ошибок. Для полной характеристики условий труда специалиста гражданской авиации проведены профессиографические исследования, которые легли в основу требований ППФП студента. Так, для развития организаторских способностей, взаимодействия в коллективе, толерантности использовались спортивные игры, инструкторская и судейская практика, ведение производственной гимнастики с однокурсниками, организация соревнований и т.п.

Полученные результаты свидетельствуют: предложенная методика способствовала повышению коммуникативных способностей. Тест толерантности позволил выявить своего рода терпимость к иному мировоззрению, что является важной компетентностью в работе специалиста авиации. Подсчет суммы баллов показал, что студенты опытных групп до эксперимента находились в блоке средней степени толерантности (64 и 65 бал. при диапазоне 45 - 85 бал.), в конце учебного года ЭГ перешла в блок высокой степени толерантности (41 бал.), различия на достоверном уровне значимости ($P < 0,05$). Студенты КГ показали примерно те же результаты, что и до эксперимента (64 и 61 бал.).

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанной методики использования специальных средств ППФП студентов – будущих специалистов гражданской авиации. Спортивные игры имеют большие возможности в совершенствовании функции внимания, способности действовать в условиях дефицита времени, экстраполировать развитие ситуаций, умения взаимодействовать с партнерами, быть в команде [4]. Применение данной методики позволяет учесть и индивидуальные интересы студента, значительно повысить эмоциональный характер тренировок, тем самым увеличить величину воздействия физических упражнений. Разработанная методика способствует повышению уровня как физической, так и социальной готовности к предстоящей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Бойко В.В. Психозэнергетика – СПб.: Питер, 2008. – 416 с.
2. Волкова Л.М., Голубев А.А., Евсеев В.В. Коммуникации, безопасность в гражданской авиации // В сб.: Технологии PR и рекламы в современном обществе. Мат - лы XII Всероссийской научно-практической конф. 2017. С. 36 - 38.
3. Евсеев В.В., Половников В.П., Волкова Л.М. Физическое воспитание: инновационный путь развития // В сб.: Инновационные технологии в воспитательной работе вуза. Методические рекомендации. Санкт - Петербург, 2014. С. 13 - 21.
4. Половников П.В., Евсеев В.В., Волкова Л.М. Формирование физической культуры студента / В сб.: Концепции устойчивого развития науки в современных условиях // Международная науч. - практ. конф.: в 2 Ч. 2017. С. 213 - 215.
5. Volkov V., Volkova L., Lutchenko N. E - book on the discipline "physical education" // Theory and Practice of Physical Culture. 2014. № 7. С. 10.

© Л.М. Волкова, 2017

Ангела Михайловна Волковская

Магистрант

ФГБОУ ВО Магнитогорский Государственный Технический Университет

им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

angela_orlova@inbox.ru

Александр Иванович Волковский

учитель технологии

МАОУ гимназия №36 муниципального образования г. Краснодар

vosolman@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье "Проблемы развития технологических умений обучающихся в системе дополнительного образования" рассматривается система дополнительного образования обучающихся в современных российских условиях. Описываются проблемы развития технологических умений обучающихся в системе дополнительного образования. В результате интеграции основного и дополнительного образования происходит решения проблемы творческого развития личности обучающегося.

Ключевые слова: технология, система образования, технологическое образование, общетрудовые знания и умения, интеграция.

Рано или поздно в системе образовании все страны проходят один и тот же путь. Страны не желающие отстать в своем развитии, пытаются предусмотреть будущее общества, которым является самая динамичная часть — молодежь. Глубокий смысл содержится в простых кратких фразах, обращенных к молодежи, которые представлены ЮНЕСКО в докладе Международной комиссии по образованию для ХХIв. Научиться приобретать знания: понять, насколько важно для своей личности непреходящее желание, а также умение познавать новое, в том числе путем самообразования [4,с.6].

Новый век акцентирует внимание на решении проблем, имеющих определяющее значение для всего будущего. Образование занимает в этом процессе приоритетное место, что определяется его исключительной ролью в передаче знаний и влиянием на социальные процессы [2,с.98].

Большим недостатком как предыдущего, так и нового стандарта является не рассмотрение технологических умений в квалификационной характеристике. К тому же, в научно - педагогической литературе отсутствует общепринятое толкование понятия «технологические умения».

Современные социально – экономические преобразования, внедрение интенсивных технологий, развитие различных форм собственности, кардинально меняет характер и содержание труда, а следовательно, и подготовку к нему подрастающего поколения. Развитие технологических умений обучающихся в современных условиях связано с изменением отношения к предмету, средствам труда и самому труду, подготовки к предпринимательской деятельности. Указанная подготовка представляет собой процесс,

который основан на взаимодействии психолого–педагогической, методической и особенно, технологической подготовки, которая характерна только для технологического обучения в операционно–технологическом аспекте. Известно, эра технологического прогресса, наступившего в середине XX века, в связи с ее всесторонним влиянием на жизнедеятельность людей стала самой влиятельной чертой столетия. Применение новых технологий во всех сферах жизнедеятельности человека необратимо воздействует на его будущее, изменяя мир. Подготовка личности к обществу современных технологий связана с проблемой формирования новой системы образования - технологической, которая, бесспорно, не только готовит человека к интеграции в обществе, открывая путь к будущим возможностям XXI века. Оно содействует - развитию способностей четко оценивать свое будущее и его возможности, а так же способствует реализации своего потенциала каждой личностью. Технологическое образование как неотъемлемая часть дополнительного образования, нацелено на преобразовательную деятельность человека и ориентировано на требования XXI века.

Изменения социально - политической и экономической обстановки в России ставят новые задачи перед системой обучения и воспитания подрастающего поколения. Важную роль в решении этих задач играют учреждения дополнительного образования.

Дополнительное образование способствует совершенствованию общего образования и его гуманизации, позволяя максимально использовать потенциал школьного образования за счет углубления, применения и расширения школьных знаний, содействует расширению общего образования путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, удовлетворяя индивидуальные, эстетические, творческие, познавательные потребности каждого ребенка.

Дополнительное образование обучающихся в образовательном стандарте последнего поколения рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, организация которого позволяет преодолеть кризис детства благодаря тщательно продуманных и выверенных требований, обеспечивая развитие и поддержку одаренных и талантливых обучающихся. В современных российских условиях система дополнительного образования обучающихся социально востребовано и является объектом внимания и поддержки со стороны общества и государства, это достигается за счет гибкости, открытости, мобильности, способности быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства,

«Технология» является интегративной образовательной областью в системе среднего дополнительного образования, которая синтезирует научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывает их применение в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Этот образовательный предмет использует самые разнообразные межпредметные связи обеспечивая их реализации на практике в новые идеи, услуги, продукты, удовлетворяющие потребности человека, общества и государства.

В программах для образовательных учреждений дополнительного образования отмечается, что главной целью творческих объединений на основе образовательной области «Технология» является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

1) развитие у обучающихся качеств личности, способной творчески думать, активно действовать и легко адаптироваться, которые необходимы для деятельности в новых

социально – экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации;

2) развитие знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора;

3) подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей;

4) развитие творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности;

5) развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально – экономическим условиям [5].

Одним из эффективных путей решения проблемы творческого развития личности обучающегося выступает интеграция основного и дополнительного образования, реализация личностно - ориентированного и личностно - деятельностного подходов, способных сыграть в жизни обучающегося значительную роль в достижении им вершин своего творческого развития, в определении жизненного пути. [1]

Ценность дополнительного образования заключается в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний обучающихся, полученных в базовом компоненте - в школе. Принципы общего и дополнительного образования едины. Но методы, методики, технологии имеют свою особенность. Дело в том, что основное содержание дополнительного образования – практико - ориентированное, деятельностное: здесь обучающийся действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и так далее. Здесь создаются ситуации, когда обучающемуся нужно самому извлечь знания из окружающего мира. Такое образование - исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь.

Интеграция общего и дополнительного образования базируется на основе целостности образования, единства образовательного процесса. Взаимодействие общего и дополнительного образования необходимо для разностороннего и целостного развития личности обучающегося в русле компетентностного подхода. А преодоление дискретности образовательных процессов становления личности, создание пространства самоопределения, идентичности и социокультурной деятельности достигается за счет взаимодействия систем общего и дополнительного образования в едином культурно - образовательном пространстве. [3]

Источники литературы:

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика . - 1996. - № 2. - С. 11 - 14.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
3. Блауберг И. В., Садовский В. Н., Юдин Э. Г. Философский принцип системности и системный подход // Вопросы философии. – 1978. - № 8.

4. Кругликов Г. И., Настольная книга мастера профессионального обучения : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Г. И. Крутиков. — 3 - е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 272 с.

5. Программа «Технология. Трудовое обучение 1 - 4, 5 - 11 классы». Научные редакторы Ю. Л. Хотунцев, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010.

© А.М. Волковская, А.И. Волковский, 2017

УДК 37

А.Е. Калгатов

Студент факультета физической культуры
Белгородского Национального Исследовательского Университета

В.В.Ворона

Студентка факультета ДНиСО
Белгородского Национального Исследовательского Университета
НИУ «БелГУ»

Алексютина Татьяна Сергеевна

Студентка факультета ДНиСО
Белгородского Национального Исследовательского Университета
НИУ «БелГУ»

Научный руководитель:

Олеся Владимировна Петренко
кандидат педагогических наук, доцент

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Сегодня уже практически невозможно найти такой вид деятельности, который не был бы тем или иным образом связан с физической культурой или физическими нагрузками. Движение – это жизнь, а жизнь в наше время – это постоянный прогресс. И среди этого прогресса современному учителю тоже необходимо развиваться, совершенствоваться самому и привносить что-то новое в учебный процесс, чтобы не отставать от требований времени. Именно поэтому возникает огромное количество споров и размышлений на тему инновационных технологий и их эффективности в образовательном процессе. Инновационные технологии (ИТ) – это внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога. А также это дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям.

Инновационные технологии и методики дают больше возможностей современному ученику и учителю:

1. упрощается поиск теоретических знаний;
2. повышается эффективность преподавания;
3. появляется возможность проведения дистанционных олимпиад;

4. растёт заинтересованность учеников благодаря новым игровым моментам;
5. раскрываются ранее недоступные формы предоставления учебного материала;
6. технически сложные виды спорта усваиваются легче;
7. физические занятия и упражнения ориентируются на конкретный пол, возраст, двигательные способности и группу здоровья, становятся доступны каждому;
8. у учащихся развивается самостоятельность, самоорганизация;
9. формируются и совершенствуются навыки пользования техникой;
10. в ходе занятий развивается не только физическая, но и творческая сторона личности.

Опираясь на выше предложенные данные, можно сформулировать проблему в виде вопроса: насколько сейчас актуально и эффективно использовать инновационные технологии на уроках физической культуры? Конечно, внедрение новых технологий ставит перед учителями кардинально новые задачи, такие как:

- Создание условий, в которых каждый ученик из класса проявит заинтересованность;
- Стимулирование учащихся к открытому ответу с использованием разнообразных способов выполнения задач без опасения ошибиться;
- Оценивание деятельности ученика именно по процессу его достижения, а не только по конечному результату;
- Использование на уроках материалов, позволяющих ученикам выбирать более значимые и интересные для каждого формы учебного процесса;
- Обучение учащихся не только выбирать свой способ работы, но и уметь проанализировать способы работы других учеников и вычленив среди них наиболее оптимальные;
- Грамотное внедрение информационных технологий в ход занятия. Однако очевидно, что в результате преподаватель получит более адаптированных к современной среде и физических развитых молодых людей, с сформированным положительным впечатлением от занятий физкультурой. Многие учителя страшатся нововведений, боятся столкнуться лоб в лоб с чем-то ранее неизвестным. Всё это напрасно. Ведь уже сейчас существует множество учебных программ для использования на компьютере, интерактивных досках и прочей современной технике, снабжённые методическими описаниями. И разобраться в них посылно любому преподавателю. Это крайне важно, так как в процессе обучения современных детей нельзя опускать психологических факторов. Каждому освоение учебной программы даётся по-разному. Подавляющая масса учеников лучше воспринимает информацию (особенно теоретическую), если она преподносится в виде красочных презентация, наглядных пособий, картинок, короткометражных фильмов, компьютерных игр и упражнений, нежели в давно приевшихся таблицах и схемах. Тем более, учитель не будет ограничен какими-то рамками в плане проведения занятия. Они не будут однообразны и скучны, ведь компьютерные программы предоставляют возможности разнообразных уроков: 1) при пояснении нового материала могут быть использованы наставнические или демонстрационные компьютерные программы; 2) при проверке уровня знаний, предлагаются контролирующие программы; 3) для лучшего усвоения определённых умений и навыков можно использовать специально разработанные программы - тренажёры; 4) для расширения знаний и выхода в сеть Интернет рекомендуются информационно - справочные программы; 5) и, наконец, совмещающие в себе множество вышеперечисленных возможностей, мультимедиа - учебники. Если говорить об эффективности применения ИТ на уроках физкультуры, то стоит упомянуть, что это зависит от некоторых факторов.

Следовательно, не стоит рассматривать инновационные технологии как радужное будущее. Надо применять их уже сейчас, создавать и испытывать новые программы и методики, приучать работников сферы образования не бояться ИТ.

Список использованных источников:

1. http://www.tiensmed.ru/news/post_new10688.html.
2. <http://www.tiensmed.ru/news/delfinoterapia-ab1.html#nov1>.
3. http://aupam.narod.ru/pages/fizkult/ch_mafk/page_47.htm.
4. <http://www.blog-travuscka.ru/dvizhenie-i-sport/lechebnaya-fizicheskayakultura-pri-dcp-osnovnye-kompleksy-uprazhnenij.html#i-10>.

© А.Е. Калгатов, В.В.Ворона, Т.С. Алексютина, 2017

УДК 37.015.3

Д.С. Галушка

Педагог - организатор МБУДО «ДТДиМ «Гармония», г. Братск, Иркутская обл., РФ

E - mail: dari.galushka@yandex.ru

М.С. Коляда

Ученик МБУДО «ДТДиМ «Гармония», г. Братск, Иркутская обл., РФ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЧИН ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Аннотация:

Проблема школьной неуспеваемости – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. В ходе исследования нами было выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера (семейно - бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей), так и психологического (недостатки в познавательной и потребностно – мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся).

Ключевые слова:

Педагогика, начальная школа, школьная неуспеваемость, психология, наука.

Трудности в учебном процессе существенно мешают овладению учеником обязательной школьной программой. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются действия и навыки, умственные и практические операции, без которых невозможно последующее обучение.

Мы рассмотрели такие аспекты как, понятие школьной неуспеваемости в трудах отечественных и зарубежных исследователей, основные виды неуспеваемости, причины неуспеваемости и группы психологических причин неуспеваемости. Таким образом, можно сказать, что неуспеваемость - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении [1, с 18].

Неуспеваемость трактуется как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений.

Важнейшей задачей науки является раскрытие сущности неуспеваемости при данных целях и содержании образования, выявление структуры неуспеваемости, признаков, по которым могут опознаваться ее компоненты, разработка научно обоснованных приемов обнаружения этих признаков. Без этого невозможно научное изучение факторов неуспеваемости и разработка мер борьбы с нею.

Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их.

Исследование проводилось в соответствии с логикой для такого уровня работ, а именно:

На первом этапе нами проведен анализ психолого - педагогической литературы по проблеме исследования. Результатом работы стало уточнение понятия «школьная неуспеваемость», выяснение причин возникновения данного психологического феномена, определены основные условия и факторы, влияющие на развитие школьной неуспеваемости.

На втором этапе нами осуществлен подбор методов и методик исследования с опорой на методологическую основу. Результатом данного этапа исследования стало создание банка диагностических методик, включающих тесты, проверенные практикой отечественной и зарубежной психологической науки.

Третий этап – экспериментальный. Нами были проведены: анализ школьной успеваемости по основным предметам и методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей. Результатом исследования стала реализация исследования и оформление протоколов, количественный и качественный анализ данных (корреляционный анализ с применением непараметрического критерия χ^2 – Пирсона).

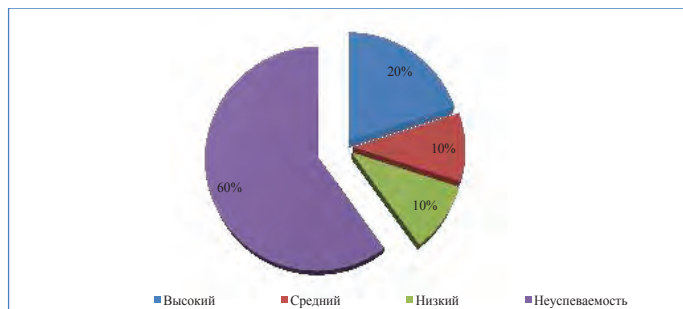


Рис.1. Уровни успеваемости первоклассников

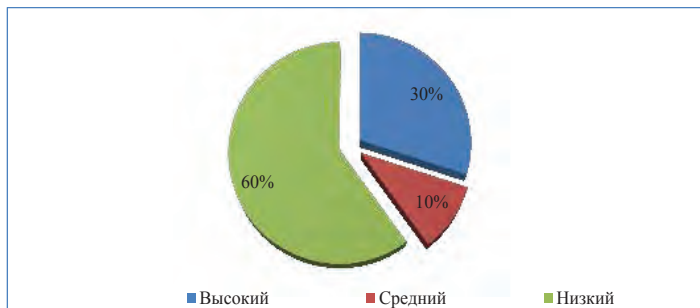


Рис.2. Результаты экспериментального исследования уровня интеллектуального развития первоклассника (МЭДИС)

На рисунке 3 представлена «ось значимости» непараметрического критерия χ^2 – Пирсона.

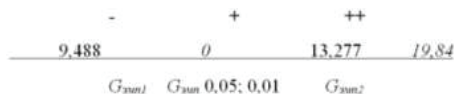


Рис. 3. «Ось значимости»

Таким образом, использование статистического критерия индуктивной математической статистики, позволяет сделать вывод: каждому уровню школьной успеваемости (очень высокий, высокий, средний, низкий и очень низкий) данной выборки испытуемых, соответствует равнозначный уровень интеллектуального развития. Разницы в распределении двух признаков (школьная успеваемость и интеллектуальное развитие) нет, что означает высокий уровень корреляции двух данных факторов.

Таким образом, в конце хотелось бы отметить, что наша гипотеза о том, что неуспеваемость первоклассников находится в прямой зависимости от уровня интеллектуальной готовности ребенка к школе, нашла свое подтверждение.

Подводя итог всему вышесказанному, остаётся ещё раз констатировать, что вопрос о природе школьной неуспеваемости продолжает остро дискутироваться и в современной психологии.

Список использованной литературы:

1. Бабанский, Ю.К. Об изучении причин неуспеваемости школьников [Текст] / - 2012.– 247с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2009. - С.165.
3. Немов, Р.С. Психология. Кн.3 [Текст] / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС ИМПЭ им.А.С. Грибоедова, 2002. - 557 с.

© Галушка Д.С., Коляда М.С., 2017

УДК 37

Галямова К.В.,

заместитель директора по воспитательной работе

ГАПОУ Уфимский топливно - энергетический колледж

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматривается формирование социальной компетентности в рамках внеаудиторной деятельности. Автор рассматривает участие студентов в написании и реализацию социальных проектов как один из инструментов формирования социальной

компетентности будущих специалистов. В статье приводятся технологии разработки проектных идей.

Ключевые слова

Социальное проектирование, социальная компетентность, социализация, внеаудиторная деятельность

В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в качестве результата профессионального образования обозначена совокупность общих и профессиональных компетенций, где общие компетенции – это внешне проявляемые характеристики личности, являющиеся отражением более сложного, многокомпонентного и многогранного качества человека – его социальной компетентности.

Акцентируя внимание на высокой значимости социальной компетентности как важного личностного качества, обеспечивающего самореализацию, самоактуализацию и самоопределение молодых людей, ряд исследователей (И. А. Зимняя, Н. В. Калинина и др.) предлагают считать социальную компетентность выпускников ключевым показателем эффективности учреждений профессионального образования.

Для формирования и развития социальной компетентности возникает необходимость создания развивающей среды, которая бы не ставила препятствий на пути к воплощению намерений личности, а, наоборот, создавала условия для их реализации[1].

Достичь этого результата в рамках традиционного обучения отдельным образовательным дисциплинам невозможно, поскольку освоение теоретических знаний в данном случае должно подкрепляться участием обучающихся в практической социальной деятельности. В связи с этим повышенную актуальность приобретает такая форма работы со студентами, как социальное проектирование.

Термин «проектирование» происходит от лат. «projectus» — брошенный вперед; это — процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно - теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений[3].

Под социальным проектированием понимается осознанная самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно - значимой проблемы (проблема коллектива, колледжа, общежития, района, города и т.д.).

Социальное проектирование позволяет формировать компетенции, которые должны быть получены в ходе обучения, кроме того социальное проектирование несет в себе большую воспитательную значимость. Для педагогов колледжа социальное проектирование – это интегрированный дидактический инструмент развития, обучения, воспитания, которое позволяет формировать социальные компетентности обучающихся, развивать специфические умения и навыки: проблематизации, прогнозирования, исследования, проектирования, презентации.

Воспитательная система ГАОУ СПО Уфимский топливно - энергетический колледж нацелена на формирование активной, самостоятельной, самоорганизующейся личности, способной к сотрудничеству и осознающей ответственность за полученные результаты

своей деятельности. Основой для формирования такой личности является социальное проектирование.

Элементы социального проектирования используются преподавателями общественных дисциплин в ходе учебных и внеурочных занятий, в работе классных руководителей, творческих студий и педагогической деятельности воспитательной части колледжа.

С 2008 года в колледже успешно реализуется проект *Выездная учеба актива «Территория развития»* - погружной тренинг - интенсив, для студентов - активистов, целью которого является развитие социальной активности студентов.

Гражданскую позицию, патриотизм, социальную ответственность, любовь к будущей профессии помогают формировать мероприятия в рамках проекта *«Колледж – студенту, студент – республике»*.

Творческий подход к решению проблем, равнодушие, эмпатию развивают проекты программы *«Волонтерский центр «Энергия молодых»*. Участники программы ежегодно не только проводят множество мероприятий, но и становятся волонтерами на городских, республиканских, всероссийских мероприятиях.

Широкое применение данного метода в рамках одного учебного заведения создает предпосылки для создания единой системы обучения разработке, реализации, оценки эффективности проектов. Поэтому в ноябре 2015 года на базе ГАОУ СПО «Уфимский топливно - энергетический колледж» начал работать проект *«Школа социального проектирования «Трамплин возможностей»*. Главной целью проекта стало обучение студентов азам социального проектирования, создание условий для разработки авторских студенческих проектов и помощь в их реализации.

Одной из важных составляющих успешного проекта является его новизна (как объективная, так и субъективная). В ходе работы Школы социального проектирования *«Трамплин возможностей»* выяснилось, что самая большая проблема, с которой встречаются студенты при создании авторских проектов – отсутствие инновационных идей. На этапе разработки проекта обучающиеся сталкиваются с ситуацией, когда нужно не просто решить обозначенную проблему, это нужно сделать новым, непривычным способом. В этой ситуации важно понимать, что при создании проектной идеи авторы должны ориентироваться не на субъективные желания, а на *знание объективных законов социального развития, научные методы и методики*. Рассмотрим основные из них.

Конечно, самой популярной технологией в разработке идеи проекта является *«Мозговой штурм»* - оперативный метод решения проблемной ситуации на основе стимулирования творческой активности, при котором участники обсуждения должны высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Однако очень часто даже при использовании этого метода авторы не могут найти тот вариант, который будет удовлетворять каждого члена творческой группы. В этом случае можно воспользоваться методом *«Матрица идей»*. В этом случае все идеи представляются в виде таблицы с указанием влияния идеи на решение проблема (сильное, умеренное, слабое). Подобная матрица используется при ограниченных возможностях, когда разработка проекта зависит от сложности и первоочередности поставленных задач, от сроков, в рамках которых нужно реализовывать замысел, от человеческих, материальных и финансовых ресурсов[2].

Интересные результаты получаются у творческих групп, использующих метод «Случайного стимула». Суть метода проста: в начале формулируется задача, решение которой необходимо найти. Далее случайным образом, определяется стимул, им может оказаться любой объект, не имеющий на первый взгляд никакой связи с решаемой задачей. В качестве стимула может быть картинка, слово, звук, предмет и т.д, важно чтобы его выбор действительно был случайным. Удерживая в поле внимания задачу, рассматриваются связи с объектом — стимулом. В результате получаются неожиданные комбинации, которые и помогают найти новые, оригинальные проектные идеи.

На сегодняшний день имеются примеры тысяч успешно реализованных проектов различного масштаба в самых разных сферах жизни. Это делает возможным применение метода *аналогий* в социальном проектировании. Использование этого метода целесообразно тогда, когда есть положительный опыт эффективного решения социальных проблем - образовательной организации, города, отдельных социальных групп населения и т.д. Известные подходы к решению социальных проблем могут быть образцом, эталоном, добрым примером. При этом интересен опыт реализации проектов за рубежом – в современных российских реалиях уже известная в мировом масштабе идея может принять совершенно новое звучание.

Так проект «Здоровая молодежь», ставший победителем Республиканского конкурса среди волонтеров на лучший проект по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни был разработан и реализован студентами УТЭК с учетом опыта реализации шведского проекта «Smart».

Социальный проект, разработанный по аналогии не должен в точности повторять уже реализованные проекты. В связи с тем, что изменилась ситуация реализации, целевая аудитория, команда проекта в нем могут использоваться и совершенно новые элементы. Абсолютно инновационное решение сложившейся проблемы можно сконструировать по аналогии действий в другой ситуации при помощи метода ассоциаций. Иначе говоря, принцип решения проблем в одной сфере подсказывает путь к их решению в другой.

Таким образом, можно утверждать, что социальное проектирование является удобным инструментом социализации молодого поколения, позволяет строить образовательный процесс в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и охватывает все виды общественной жизнедеятельности на различных ее уровнях: колледж, район, город, республика, страна в целом. Однако, оптимальное проектирование общественных процессов и явлений возможно только при системном подходе, с использованием научных методов и технологий.

Список использованной литературы:

1. Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 92 - 106.
2. Дворецкая, Г. В. Социология / Г.В. Дворецкая – Изд - во КНЭУ, 2012. - 472 с.
3. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: природа, сущность, методология / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова - Ростов н / Д: "Феникс", 2011. - 416с.

© Галямова К.В., 2017

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМИ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗОВ

Данная статья посвящена вопросу о том, как актуально сегодня быть математически грамотным студентом, а затем специалистом, чтобы в дальнейшем успешно решать профессиональные задачи. Интерес к математике можно вызвать посредством решения задач из области профессиональной деятельности агрономов, биологов, так называемую, через реальную математику.

Ключевые слова: математическая модель, математический аппарат, математические методы, профессиональная компетентность.

Одной из важных задач преподавателя высшей школы является показ студентам необходимости изучения той или иной дисциплины так, чтобы это послужило мотивацией и стимуляцией усвоения предмета. Задача эта не из легких. Чтобы у студентов вызвать утраченный интерес к математике, как часто это бывает, и не потерять имеющийся, необходимо на первых же занятиях по математике показать примеры из области профессиональной деятельности, научить строить математические модели.

Студенты 1 курса биологических направлений ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского» на первых занятиях по математике знакомятся с темой «Матрицы». Матрицы окружают нас повсюду, имеют свое широкое применение в различных областях науки: экономики, в теории игр, астрологии и.д., и есть необходимость показать, каким образом они применяются в области биологии. Приведем пример из теории игр.

Пусть дана матрица A вида

$$A = \begin{pmatrix} 1/2 & 1 & 0 & 1/2 & 1 \\ 0 & 1/2 & 1 & 1/2 & 0 \\ 1 & 0 & 1/2 & 1 & 1/2 \\ 1/2 & 1/2 & 0 & 1/2 & 1 \\ 0 & 1 & 1/2 & 0 & 1/2 \end{pmatrix}, (1)$$

которую можно интерпретировать как таблицу результатов шахматного турнира, где «0» означает проигрыш, «1 / 2» – ничья, «1» – выигрыш [2]. В турнире участвуют 5 шахматистов, каждый играет с каждым один раз. Поскольку участник сам с собой не может играть, то по главной диагонали поставим по «1 / 2». Первая строка означает, что 1 - й участник выиграл 2 - го и 5 - го и проиграл 3 - му, а с 4 - м сыграл вничью. Если предположить, что каждый участник должен встретиться с каждым 4 раза и выполнить

преобразования с матрицей (1), вычтя из нее матрицу размерности 5×5 с элементами «1 / 2», затем умножив полученную матрицу на 2. Матрица (1) в конечном итоге примет вид:

$$\begin{pmatrix} 0 & 1/2 & -1/2 & 0 & 1/2 \\ -1/2 & 0 & 1/2 & 0 & -1/2 \\ 1/2 & -1/2 & 0 & 1/2 & 0 \\ 0 & 0 & -1/2 & 0 & 1/2 \\ -1/2 & 1/2 & 0 & -1/2 & 0 \end{pmatrix} \sim \begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 & 0 & 1 \\ -1 & 0 & 1 & 0 & -1 \\ 1 & -1 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & -1 & 0 & 1 \\ -1 & 1 & 0 & -1 & 0 \end{pmatrix}. \quad (2)$$

В матрице (2) отражается исход состязания: «1» – выигрыш, «- 1» – проигрыш, «0» – ничья.

С точки зрения биологии, матрицу (2) можно интерпретировать как биоценоз, в котором два вида не участвуют в пищевой цепи («0»), один вид служит пищей для другого («1» или «- 1»).

Но здесь, в отличие от турнира, следует учитывать несколько нюансов: 1) представители одного и того же вида не всегда «играют друг с другом вничью», т.е. по диагонали матрицы биоценоза должны стоять не «0», а коэффициенты внутривидовой конкуренции; 2) если в турнире сколько один приобретал, ровно столько же второй терял, то здесь такая тактика не логична. Например, чтобы выкормить одного теленка, нужно более 4 млн. растений люцерны. Таким образом, «при встрече телят и люцерны» выигрывает один теленок, а проигрывает сразу 4 млн. растений. Ясно, что при такой «встрече» люцерна, как вид, испытывает значительно больший ущерб, чем выигрывают телята.

Таким образом, элементами матрицы биоценоза могут быть не только « ± 1 » и «0», но и любые числа. Такая матрица может иметь, например вид:

$$\begin{pmatrix} -a_{11} & 0 & a_{13} & -a_{14} \dots a_{1n} \\ 0 & -a_{22} \dots & & -a_{2n} \\ \dots & & & \\ -a_{n1} & a_{n2} \dots & & -a_{nn} \end{pmatrix}, a_{ij} > 0, \quad (3)$$

где элементы 1 - й строки указывают: « $-a_{11}$ » – самоотравление 1 - го вида; «0» – 1 - й равнодушен ко 2 - му; « a_{13} » – 1 - й вид поедает 3 - й или наоборот, 3 - й вид поедается 1 - м и т.д. Аналогичным образом можно описывать взаимодействия других видов.

Как видно, одну и ту же матрицу можно по - разному интерпретировать в зависимости от того, что является предметом исследования.

Приведем еще один, нередко встречающийся пример, в котором матрица выступает в роли матрицы рационов.

Пусть некоторое вещество (в нашем случае, витамин A), необходимое для жизнедеятельности животного, содержится в n кормах, причем в день 1 - го корма оно съедает x_1 кг, 2 - го – x_2 кг, ..., n - го корма – x_n кг. Также предположим, что в 1 кг i - го корма ($i = \overline{1, n}$) витамин A содержится в количестве α_i . Требуется подсчитать общее количество витамина A , получаемого животным [2].

Решение. Распределение витамина A по кормам определяется матрицей $\alpha = (\alpha_1 \alpha_2 \dots \alpha_n)$. Тогда, чтобы найти общее количество витамина A , потребляемого

животным, нужно умножить две матрицы α и $x = \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ \dots \\ x_n \end{pmatrix}$ – матрица потребления кормов. В

итоге получим матрицу вида

$$ax = (\alpha_1 x_1 + \alpha_2 x_2 + \dots + \alpha_n x_n), \quad (4)$$

определяющую общее количество витамина A , потребляемого животным.

Теперь усложним задачу. Будем считать, что в корме содержатся еще и витамины B и C . В этом случае матрица распределения витаминов по кормам будет иметь вид

$$D = \begin{pmatrix} \alpha_1 & \alpha_2 & \dots & \alpha_n \\ \beta_1 & \beta_2 & \dots & \beta_n \\ \gamma_1 & \gamma_2 & \dots & \gamma_n \end{pmatrix}, \quad (5)$$

в которой каждая строка соответствует отдельному витамину, а каждый столбец – отдельному корму. К примеру, элементы 1 - го столбца интерпретируются так: в состав 1 кг 1 - го корма входит α_1 витамина A , β_1 – витамина B и γ_1 – витамина C . Ясно, что для определения общего витаминного состава в режим животного, нужно найти произведение матриц D и x :

$$D \cdot x = \begin{pmatrix} \alpha_1 x_1 + \alpha_2 x_2 + \dots + \alpha_n x_n \\ \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \dots + \beta_n x_n \\ \gamma_1 x_1 + \gamma_2 x_2 + \dots + \gamma_n x_n \end{pmatrix}. \quad (6)$$

Строки матрицы (6) характеризуют общее количество витамина A , B и C соответственно, потребляемое животным за сутки [1].

Вывод. Настало такое время, когда мало, кто сомневается в том, что математика – это не только статистика. Математика сильна тем, что все науки сводятся к ней. Важно не только убедить студентов в том, что многие биологические явления сводятся к применению математического аппарата, но и оказать помощь студентам в усвоении этого аппарата, поскольку математические методы, так же как и химические, и физические, являются мощным инструментом для исследования биологических проблем. Умение владеть математическим аппаратом неразрывно связано с определением уровня профессиональной компетентности и профессиональной подготовленности студентов в своей области занятости.

Уверены, что такой подход подачи материала не только сыграет благоприятную роль в усвоении математики студентами биологических направлений ИрГАУ, но и стать конкурентноспособным на рынке труда, грамотно решающим свои профессиональные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голышева С.П. Математика в биологических задачах. Учебное пособие. - Иркутск: ИрГСХА, 2005., ил.
2. Гроссман С., Тернер Дж. Математика для биологов. / Под ред. Ю.М. Свирежева. – М.: Высшая школа, 1983.

© С.П. Голышева, 2017

УДК 37.022

Е.О. Гретинская

Преподаватель иностранного языка I квалификационной категории
Университетский экономико - технологический колледж
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»;
аспирант, кафедра управления и гуманитарных дисциплин, факультет гуманитарных
наук, управления и сервиса
ОЧУВО «Международный инновационный университет»
г. Сочи, Российская Федерация
E - mail: e.gretinskaya@mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЬЮТОРА – ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И УЧАЩИХСЯ ССУЗА

Аннотация:

В статье раскрываются особенности применения экспериментального метода исследования эффективности взаимодействия тьютора преподавателя английского языка ССУЗа и описываются результаты проведённого исследования.

Комплексные социально - психологические тесты для учащихся 3 курса ССУЗа были проведены в группе, обучающейся по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» (4 года обучения), для учащихся которой знание английского языка является наиболее актуальным.

Abstract:

The article describes the peculiarities of application of the experimental method of research of the efficiency of interaction between the tutor who is at the same time a teacher of English at college and describes the results of the study.

Complex social - psychological tests for students in the 3rd year were carried out in the group, enrolled in the specialty 09.02.03 «Programming in computer systems» (4 years of study), for students for whom knowledge of English is more relevant.

Ключевые слова: тьютор, экспериментальное исследование, комплексные социально - психологические тесты, взаимодействие тьютора и учащихся.

Keywords: a tutor, experimental study of the complex social - psychological tests, the interaction between tutor and students.

В настоящее время в деятельности тьютора преподавателя английского языка ССУЗа является не актуальным только рассмотрение мотивационного и социокультурного аспекта педагогической деятельности, но экспериментальное изучение эффективности взаимодействия тьютора и учащихся.

Комплексные социально - психологические тесты для учащихся 3 курса ССУЗа были проведены в группе, обучающейся по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» (4 года обучения), для учащихся которой знание английского языка является наиболее актуальным.

Задачи тестов: определить уровень коммуникабельности учащихся 3 курса ССУЗа в результате применения методов повышения учебной мотивации и развития социокультурной коммуникации в начале и в конце 3 курса обучения в ССУЗе.

Суть теста: он включает в себя 16 вопросов для определения уровня коммуникабельности учащихся.

Описание метода исследования.

Тестирование (англ. test – испытание, проверка) – экспериментальный метод психодиагностики, применяемый в эмпирических социологических исследованиях, а также метод измерения и оценки различных психологических качеств и состояний индивида [13, с.115].

Возникновение тестологических процедур было обусловлено потребностью сопоставления (сравнения, дифференциации и ранжирования) индивидов по уровню развития или степени выраженности различных психологических качеств. Основоположники тестирования – Ф. Гальтон, Ч. Спирман, Дж. Каттел, А. Бине, Т. Симон. Сам термин «умственный тест» придумал Каттел в 1890 году. Начало развития современной тестологии массового применения тестов на практике связано с именем французского врача Бине, разработавшего в соавторстве с Симоном метрическую шкалу умственного развития, известную под названием «тест Бине - Симона».

Широкому распространению, развитию и совершенствованию тестов способствовал целый ряд преимуществ, которые дает этот метод. Тесты позволяют дать оценку индивида в соответствии с поставленной целью исследования; обеспечивают возможность получения количественной оценки на основе квантификации качественных параметров личности и удобство математической обработки; являются относительно оперативным способом оценки большого числа неизвестных лиц; способствуют объективности оценок, не зависящих от субъективных установок лица, проводящего исследование; обеспечивают сопоставимость информации, полученной разными исследователями на разных испытуемых.

Тесты предъявляют требования:

- строгая формализация всех этапов тестирования,
- стандартизация заданий и условий их выполнения,
- квантификация полученных результатов и их структурирование по заданной программе,
- интерпретации результатов на основе предварительно полученного распределения по изучаемому признаку.

Каждый тест, соответствующий критериям надежности, кроме набора заданий включает в себя следующие компоненты [13, с.109]:

- 1) стандартная инструкция для испытуемого о цели и правилах выполнения заданий,
- 2) ключ шкалирования – соотнесение пунктов заданий со шкалами измеряемых качеств, указывающее, какой пункт заданий к какой шкале относится,

3) кодировочный ключ, позволяющий подсчитать, сколько баллов вносит в шкалу тот или иной вариант ответа,

4) ключ интерпретации полученного индекса, представляющий собой данные нормы, с которыми соотносится полученный результат.

Традиционно нормой в тестологии являлись среднестатистические данные, полученные в результате предварительного тестирования на определенной группе лиц. Здесь необходимо учитывать, что переносить интерпретацию полученных результатов можно только на те группы испытуемых, которые по своим основным социокультурным и демографическим признакам аналогичны базовой.

Для преодоления основного недостатка большинства тестов применяются различные приемы [12, С.8]:

1) увеличение базовой выборки с целью повышения ее репрезентативности по большему числу параметров,

2) введение поправочных коэффициентов с учетом характеристик выборки,

3) введение в практику тестирования невербального способа предъявления материала.

Тест состоит из двух частей:

а) стимулирующего материала (задача, инструкция или вопрос);

б) указаний относительно регистрации или интеграции полученных ответов.

Типичная для тестов стандартизация ситуации обеспечивает им в отличие от «свободного» наблюдения поведения большую объективность результатов. Тесты классифицируются по разным признакам. По виду свойств личности они делятся на тесты достижений и личностные. К первым относятся тесты интеллекта, школьной успеваемости, тесты на творчество, тесты на способности, сенсорные и моторные тесты. Ко вторым – тесты на установки, на интересы, на темперамент, характерологические тесты, мотивационные тесты. Однако не все тесты (например, тесты развития, графические тесты) можно упорядочить по данному признаку. По виду инструкции и способу применения различаются индивидуальные и групповые тесты. При групповом тестировании одновременно обследуется группа испытуемых. Если в тестах уровня временных ограничений нет, то в тестах на скорость они обязательны. В зависимости от того, насколько в результате тестирования проявляется субъективность исследователя различают тесты объективные и субъективные.

К объективным относятся большинство тестов достижений и психофизиологические тесты, к субъективным – проективные тесты. Это деление в определенной степени совпадает с делением на прямые и непрямые тесты, которые различаются в зависимости от того, знают или не знают испытуемые значение и цель теста.

Для проективных тестов типична ситуация, когда испытуемый не информирован о действительной цели исследования. При выполнении заданий проективных тестов не существует «правильных» ответов. В зависимости от представленности в тесте речевого компонента различаются тесты вербальные и невербальные. Вербальным, например, является тест на словарный запас, невербальным – тест, требующий в качестве ответа определенных действий.

По формальной структуре различаются тесты простые, т. е. элементарные, результатом которых может быть единственный ответ, и тесты сложные, состоящие из отдельных подтестов, по каждому из которых должна быть дана оценка. При этом могут

высчитываться и общие оценки. Комплекс нескольких единичных тестов называют тестовой батареей, графическое изображение результатов по каждому подтесту – тестовым профилем. Нередко к тестам относят опросники, удовлетворяющие ряду требований, предъявляемых обычно к данному методу сбора психологической или социологической информации. В последнее время все большее распространение получают критериально - ориентированные тесты, позволяющие оценивать испытуемого не в сопоставлении со среднестатистическими данными популяции, а по отношению к заранее заданной норме. Критерием оценки в таких тестах является степень приближения результата тестирования индивида к так называемой «идеальной норме».

Разработка теста состоит из четырех этапов:

- на первом этапе развивается исходная концепция с формулировкой основных пунктов испытания или основных вопросов, носящих предварительный характер;
- на втором – производится отбор предварительных пунктов испытания с последующей селекцией и приведением к окончательному виду, осуществляется одновременно оценка по качественным критериям надежности и валидности;
- на третьем этапе тест проверяется повторно на той же самой популяции;
- на четвертом – калибруется по отношению к возрасту, уровню образования и другим признакам популяции.

На всех этапах разработки теста необходимо учитывать [9, С.54]:

- а) диагностируемое свойство личности (размер, положение, индикатор) или только наблюдаемые его проявления (например, способности, уровень знаний, темперамент, интересы, установки);
- б) связанную с этим валидизацию метода, т. е. определение того, насколько он измеряет требуемое свойство;
- в) величину выборки из популяции, на которой должна проводиться оценка метода;
- г) стимулирующий материал (таблички, изображения, игрушки, фильмы);
- д) влияние исследователя в процессе инструктирования, постановки задач, разъяснений, ответов на вопросы;
- е) условия ситуации;
- ж) такие формы поведения испытуемого, которые свидетельствуют об измеряемом свойстве;
- з) шкалирование релевантных форм поведения;
- и) сведение результатов по отдельным измеряемым пунктам в общие значения (например, суммирование ответов типа «Да»);
- к) формулировку результатов в нормированной шкале оценок.

Одним из вариантов теста может быть опросник, но при условии, что он отвечает требованиям, предъявляемым к тестам. Опросник – это сборник вопросов, которые выбираются и располагаются по отношению друг к другу в соответствии с требуемым содержанием. Опросники используются, например, в целях психодиагностики, когда от испытуемого требуется самооценка его поведения, привычек, мнений и т. д. При этом испытуемый, отвечая на вопросы, выражает свои положительные и отрицательные предпочтения. С помощью опросников можно измерять у испытуемых и оценки ими других людей. Задание обычно выступает, как прямая реакция на вопросы, на которые надо ответить путем сожаления или опровержения. Возможности для ответа в большинстве

случаев заданы и требуют лишь отметки в виде крестика, кружочка и т. п. Недостаток опросника состоит в том, что испытуемый может симулировать или диссимулировать те или иные свойства личности. Преодолеть указанный недостаток (хотя и не полностью) исследователь может посредством контрольных вопросов, контрольных шкал, шкал «лжи». Опросники применяются преимущественно для диагностики характера, диагностики личности (например, экстреврсии – интроверсии, интересов, установок, мотивов). Диагностика личности – совокупность методов, позволяющих распознать ее внеинтеллектуальные свойства, носящие характер относительно устойчивых диспозиций. Для таких свойств личности, как экстраверсия – интроверсия, доминирующий мотив, заторможенность, возбудимость, ригидность, разработан ряд диагностических методов (опросники и проективные тесты), с помощью которых можно определить выраженность этих свойств. При конструировании таких методов, как правило, пользуются факторным анализом (Г. Айзенк, Дж. Каттел, Дж. Гилфорд) и конструктивной валидизацией.

На современном этапе в прикладной социологии чаще всего используются тестовые методики, заимствованные из социальной психологии, касающиеся изучения качеств личности. Появляются тесты, специально разработанные социологами. Эти тесты часто используются в социологических анкетах.

Первый тест был проведён в самом начале третьего курса обучения в ССУЗе 05.09.2016 г., когда тьютор преподаватель английского языка ещё не использовала с экспериментальной целью разнообразные методы повышения учебной мотивации и социокультурной коммуникации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ «КОММУНИКАБЕЛЬНЫ ЛИ ВЫ?» (РАЗРАБОТЧИК ТЕСТА В.Д. РЯХОВСКИЙ), ПРОВЕДЁННЫЙ В НАЧАЛЕ 3 КУРСА ОБУЧЕНИЯ В ССУЗЕ

Объект исследования: учащиеся 3 курса ССУЗа (18 - 19 лет).

Предмет исследования: степень развития коммуникабельности у современной молодёжи до эксперимента по активному применению методов повышения учебной мотивации и социокультурной коммуникации тьютором преподавателем английского языка.

Метод исследования: тестирование.

Задача исследования: определить у учащихся ССУЗа степень развития такого личностного качества как коммуникабельность.

Дата тестирования – 05.09.2016 г.

Экспериментальные условия исследования: тестирование проведено перед использованием тьютором преподавателем английского языка методов и приёмов повышения учебной мотивации (а именно развлекательных методов: различных игр, например, «20 вопросов», «Обратное письмо» и др.; интерактивных методов – «круглый стол», «мозговая атака» и др.; ИТ - методов: работа с интерактивной доской, в Интернете, с веб - квестами и др.) после изучения английского языка на протяжении двух лет обучения в ССУЗе.

Постановка задачи тьютором преподавателем английского языка: На предложенные вопросы нужно отвечать «yes» («да»), «no» («нет»), «sometimes» («иногда»). Этот тест поможет выявить степень развития вашей коммуникабельности в ситуации англоязычного общения.

Тест «Насколько вы коммуникабельны?» (в англоязычной ситуации общения)

1. Вам предстоит одинарная деловая встреча. Выбивает ли вас её ожидание из колеи?
2. Не откладываете ли вы визит к врачу до тех пор, пока станет уже неважно?
3. Вызывает ли у вас смущение или неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании и т. п. мероприятии?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где вы никогда не были. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомец на улице обратиться к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-либо вопрос)?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть 1000 рублей, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане или в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассержено отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли вы отказаться от своего намерения, нежели встать в хвост и томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких «чужих» мнений на этот счёт вы не принимаете?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменном виде, чем в устной форме?

КЛЮЧ

«Да» – 2 балла.

«Иногда» – 1 балл.

«Нет» – 0 баллов.

Подсчитайте сумму набранных вами баллов.

РЕЗУЛЬТАТ

Всего участвовало 8 учащихся (присутствовали все).

Результаты теста

30 - 32 балла. Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше всего вы сами. Но и близким вам людям нелегко. На вас трудно положиться в деле, требующем групповых усилий. Старайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25 - 29 баллов. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у вас, наверное, мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если не ввергает вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но изменить эти особенности характера в вашей власти. При увлечённости вы ведь приобретаете полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19 - 24 балла. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И всё же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14 - 18 баллов. Нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идёте на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний, многословие вызывает у вас раздражение.

9 - 13 баллов. Вы весьма общительны, порой даже сверх меры. Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам не достаёт – так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьёзными проблемами. При желании, однако, вы сможете себя заставить не отступать.

4 - 8 баллов. Вы, должно быть, «рубаха - парень». Общительность бьёт из вас ключом, вы всегда в курсе всех дел. Любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьёзные темы могут у вас вызвать мигрень или даже хандру. Охотнее берёте слово по любому вопросу, даже если имеете о нём поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в «своей тарелке». Берётесь за любое дело, хотя далеко не всегда можете довести его до конца. По этой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнением. Задумайтесь над этими фактами.

3 балла и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Берётесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьёзная работа не для вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с вами. Да, вам бы поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительное отношение к людям, наконец, подумайте и о своём здоровье – такой «стиль» жизни не проходит бесследно.

Результаты исследования в начале третьего курса обучения ССУЗа:

30 - 32 балла набрали 2 человека (25 %). Они явно некоммуникабельны, и прежде всего страдают от этого больше всего сами. Но и близким людям, в том числе одноклассникам, с ними нелегко. На них трудно положиться в деле, требующем групповых усилий.

25 - 29 баллов набрали 2 человека (25 %). Эти учащиеся замкнуты, неразговорчивы, предпочитают одиночество, поэтому у них в ССУЗе мало друзей, насколько может судить со стороны тьютор преподаватель английского языка.

14 - 18 баллов набрали 3 человек (37,5 % респондентов). Это учащиеся, характеризующиеся нормальным уровнем коммуникабельности.

19 баллов набрал лишь 1 человек (12,5 % респондентов). Это общительный человек. Но в его общительности зачастую проявляется сарказм, что не очень приятно или даже раздражает окружающих.

Остальных уровней коммуникабельности в ходе данного исследования не обнаружено.

Рекомендации тьютору преподавателю английского языка ССУЗа: выяснить, почему 4 человека (50 % коллектива) отличаются пониженным уровнем коммуникабельности и преодолеть их в ситуации англоязычного общения с помощью методов повышения учебной мотивации и социокультурной коммуникации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ «КОММУНИКАБЕЛЬНЫ ЛИ ВЫ?» (РАЗРАБОТЧИК ТЕСТА В.Д. РЯХОВСКИЙ), ПРОВЕДЁННЫЙ В КОНЦЕ 3 КУРСА ОБУЧЕНИЯ В ССУЗе

Объект исследования: учащиеся 3 курса ССУЗа (18 - 19 лет).

Предмет исследования: степень развития коммуникабельности у современной молодёжи в результате активного применения методов повышения учебной мотивации и социокультурной коммуникации.

Метод исследования: тестирование.

Задача исследования: определить у учащихся ССУЗа степень развития такого личностного качества как коммуникабельность.

Дата тестирования – 19.04.2017 г.

Экспериментальные условия исследования: тестирование проведено после использования тьютором преподавателем английского языка методов и приёмов повышения учебной мотивации (а именно развлекательных методов: различных игр, например, «20 вопросов», «Обратное письмо» и др.; интерактивных методов – «круглый стол», «мозговая атака» и др.; ИТ - методов: работа с интерактивной доской, в Интернете, с веб - квестами и др.), а также при условии развития социокультурной коммуникации учащихся на протяжении 3 курса обучения в ССУЗе.

Постановка задачи тьютором преподавателем английского языка: На предложенные вопросы нужно отвечать «yes» («да»), «no» («нет»), «sometimes» («иногда»). Этот тест поможет выявить степень развития вашей коммуникабельности в ситуации англоязычного общения.

Test in English «Do you communicate well? » (if you have an English - speaking situation of communication).

Всего участвовало 8 учащихся (присутствовали все).

Результаты исследования в конце третьего курса обучения ССУЗа:

9 - 13 баллов набрали 2 человека (25 % респондентов). Это общительные сверх меры люди, которые, однако, могут остановить себя в нужный момент. Также, как и «рубаха - парень», любят быть в центре внимания, но всё же они более уравновешенны.

14 - 18 баллов набрали 5 человек (62,5 % респондентов). Это люди, характеризующиеся нормальным уровнем коммуникабельности.

19 баллов набрал лишь 1 человек (12,5 % респондентов). Это общительный человек. Но в его общительности зачастую проявляется сарказм, что не очень приятно или даже раздражает окружающих.

Остальных уровней коммуникабельности в ходе данного исследования не обнаружено.

Рекомендации тьютору преподавателю английского языка ССУЗа: выяснить, как преодолеть саркастичность 1 учащегося (12,5 %) в ситуации англоязычного общения с помощью дальнейшего повышения учебной мотивации и социокультурной коммуникации с целью улучшения психологического микроклимата в учебной группе и развития адекватного уровня соблюдения правил этикета в ситуации англоязычного общения.

Таким образом, причины неэффективной коммуникации в ситуации англоязычного общения связаны с нарушениями в общении в целом. А общение, как известно, – это сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании людьми друг друга.

Коммуникация – это процесс, в котором задействованы как уровень владения английским языком и личностные установки общающихся, так и уже сложившиеся отношения в коллективе.

Межличностная коммуникация понимается как процесс одновременного воздействия коммуникантов и их воздействия друг на друга.

При коммуникации могут возникать различные проблемы: информационно - дефицитный барьер, замещающее - искажающий барьер, эмоциональный барьер, фонетическое непонимание, семантический и стилистический барьеры, социально - культурные различия. В случае с учащимися 3 курса ССУЗа, мы имеем дело с эмоциональным и социально - культурным барьерами, которые обусловлены многими причинами: различное социальное положение учащихся и различный уровень владения английским языком, различная система ценностей, прохождение молодыми людьми и девушками кризиса юности, наличие в коллективе как чрезмерно миролюбивых, мягких по характеру людей, так и навязчивых в общении личностей.

Таким образом, в ходе проведения эксперимента в данном учебном коллективе повысилось на 25 % количество учащихся с нормальным уровнем коммуникабельности (с 37,5 % до 62,5 %), с 3 до 5 человек, что весьма благоприятно оказывает влияние на психологическую обстановку в коллективе, помогает избежать появления аутсайдеров в данной малой группе. Также в группе были ликвидированы показатели по явно некоммуникабельным (25 %) и замкнутым (25 %) учащимся, перейдя в категорию учащихся с нормальной общительностью (62,5 %) и сверх меры общительных людей, которые, тем не менее, способны контролировать себя (25 %). И лишь 1 человек (12,5 % респондентов) может вносить некоторое разобщение в коллектив из - за своей саркастичности.

Тьютору преподавателю английского языка рекомендуется провести методическую работу по дальнейшему поддержанию нормального психологического климата в группе, достигнутого на 3 курсе с помощью дальнейшего применения методов повышения учебной мотивации и развития социокультурной коммуникации учащихся.

Таким образом, учащиеся 3 курса ССУЗа характеризуется средним уровнем общительности, хотя в то же самое время есть проблемы в коммуникации между молодыми людьми, имеющими чрезмерную степень общительности (25 %) и саркастичную манеру общения (12,5 %), преодолеть которые им может помочь тьютор преподаватель английского языка при условии дальнейшего повышения учебной мотивации и социокультурной коммуникации учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11.02.2002 №393 О концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года. Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 11.02.2002 № 393 Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tusur.ru/ru/education/documents/federal/1.3-2012.rtf> (дата обращения 01.05.2015).

5. Батарова, Е.В. Значение мотивации при изучении иностранного языка (<http://festival.1september.ru/articles/572775/>).

6. Болонский процесс 2020 - Пространство европейского высшего образования в новом десятилетии. Коммюнике Конференции Европейских министров, ответственных за высшее образование, Левен / Лувен - ла - Нев, 28 - 29 апреля 2009 / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.gov.kz/ru/bolonskiy-process-2020-prostranstvo-evropeyskogo-vysshego-obrazovaniya-v-novom-desyatiletii>.

7. Девтерова З.Р. Образовательные возможности новых информационных технологий в обучении иностранному языку в неязыковом вузе [Текст] / З.Р. Девтерова // Молодой ученый. 2011. №9. С. 203 - 205.

8. Ковалёва, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1 - 4. М.: Пед. унив - т «Первое сентября», 2010. 198 с.

9. Коммуникативно - речевые и когнитивно - лингвистические способности учащихся. // Материалы международной конференции ЮНЕСКО, Якутск, 1995.с.54 - 57.

10. Кочетунова Н.А. Метод проектов в обучении иностранному языку // Материалы Региональной Научно - практической конференции «Английский язык в системе «Школа – Вуз». Новосибирск, 2003. С.67 - 81.

11. Крутлова О.С. Технология проектного обучения // Завуч.1999. № 6. С. 6 - 14.

12. Кунанбаева С.С. Современная методология и теория иноязычного образования // Вестник КазУМОиМЯ Педагогика. 2005. №5 (12), 9 с.

13. Шилова О.Н., Лебедева М.Б Как помочь учителю освоить современные технологии обучения. Методическое пособие для преподавателей (тьюторов) системы РКЦ - ММЦ проекта ИСО. М: ИНТУИТ.РУ, 2006. 292 с.

© Е.О. Гретинская, 2017

УДК 159.99

Н.В. Давликанова

ст. преподаватель ТвГТУ, г. Тверь

Г.А. Здобникова

ст. преподаватель ТвГТУ, г. Тверь

Е - mail: ndavlikanova@mail.ru

ПСИХОЛОГИЯ ДЕНЕГ И ДЕНЕЖНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются психология денег, отношение человека к деньгам, влияние денег на формирование личности и бизнеса.

Ключевые слова: денежные отношения, нравственность и деньги, психология денег, синдром «бедности», цифровая валюта.

С момента появления денег они стали эпицентром мира, в котором вынужден находиться каждый из нас. Жизнь заставляет нас определить свое отношение к деньгам, выбрать свою позицию. Есть люди, не думающие о деньгах, увлеченные своим делом, но их увлечение оплачивается другими. Встречаются и такие, которые экономят на чем только можно, откладывая на черный день. Эта «психологическая нищета» присуща им даже при появлении у них очень больших денег. Другие гордятся, что могут промотать любую сумму. Как писал Ф. Тейлор, кому - то «каждый пенни кажется величиной с тележное колесо, а есть подобные Гоголевскому Плюшкину или Бальзаковскому Гобсеку».

Деньги могут быть и гордостью, и символом обладания, источником зависти или просто инструментом, позволяющим достичь поставленной цели.

Деньги и человек дополняют друг друга и не могут пока существовать друг без друга: без человека они не имеют ценности, а человек без денег не может выстраивать деловые отношения с другими людьми.

Бытует мнение, что человек прекрасно может существовать без денег. Теоретически возможно, но на практике организовать экономические взаимоотношения в цивилизованном мире без денег, не важно, в какой валюте и с помощью каких технологий, очень сложно.

А вот деньги без человека ничего не стоят и выступают только как товар - посредник. В связи с этим не стоит переоценивать их роль. Но деньги любят аккуратность, в противном случае они подчинят нас своей воле. Как пишет Емельянов Е.Н.: «Деньги — хороший слуга, но плохой хозяин» [1].

Деньги оказывают влияние на материальную и духовную сущность человека. Конечно, сами деньги — это инструмент и так как они не имеют цели, то и влиять на человека не могут. И только, когда к деньгам относятся как к чему - то самостоятельному и независимому, то они покупают нас. Как видим, психология денег определяется отношением человека к деньгам, влиянием денег на человека. И основой успеха (особенно в бизнесе) является этика денежных отношений.

В связи со сказанным, необходимо определить роль денег в нашей жизни: они для нас инструмент для достижения цели или сами являются целью. Поэтому можно считать, что психология денег — это психология человека, его нравственность.

Для большинства людей деньги стимулируют к труду. Но любая деятельность, будь то работа по найму или бизнес, является лишь инструментом.

Деньги позволяют одним людям управлять другими людьми, используя различные финансовые инструменты и посредников. Для приумножения денег их необходимо инвестировать, что выгодно, так как деньги при этом работают на вас, а не вы на деньги, или за деньги. Для большинства самым безопасным видом инвестирования являются банковские вклады, недвижимость.

Но всегда следует помнить: управление деньгами начинается с управления собой, со своего отношения к ним.

Многим людям свойственна зависимость от денег, превращая их в своего раба. Это в основном объясняется слабостью человека, прежде всего, моральной, духовной, интеллектуальной.

Считается, что деньги — это зло, что деньги портят людей. Но деньги могут не испортить, а показать испорченность уже испорченного человека. Все зависит от убеждений, качеств, которые в нем развиты. Да, деньги влияют на наши инстинкты, которые, в свою очередь, влияют на наше поведение, но это поддается контролю со стороны разумного человека. Поэтому мы не столько от денег зависим, сколько от самих себя, от уровня своего развития и от той силы воли, которой обладаем.

Успех в бизнесе достигается не только за счет трудолюбия или экономности. Многих людей не волнует причина приобретения денег, а интересует следствие — деньги. В результате появляются так называемые «нечестные» деньги. Ведь деньги не сами по себе делают деньги. Этот процесс зависит от индивидуальных качеств того, кто их делает, от его деловых и моральных качеств. Корни большинства трудностей, связанных с деньгами, в отношении к ним человека. Деньги — это проблема скорее для бедного, а не для богатого человека. Отрицательные качества человека такие, как алчность, жадность, зависть, свидетельствуют о том, что человек не ощущает себя достаточно богатым, сравнивая себя с теми, у кого денег, вещей или славы больше, чем у него. Для успеха необходимо преодолеть синдром «бедности», быть уверенным в себе.

Обладание большими деньгами проявляет свойства у человека, о которых он раньше даже не подозревал, высвечивают его «тень». Деньги не зря называют дьявольским порождением. Дьявол живет в природе человека, это та самая часть его, которая проявляется только в экстремальных случаях. Неподготовленность к такой встрече часто опасна для человека бизнеса. Порой она заканчивается ощущением «пустоты».

Для успешного бизнесмена характерно отсутствие страха перед деньгами и их возможностями. И конечно, осознание и развитие ответственности бизнеса за себя и свое дело, за социальное окружение.

Нельзя исключать того, что на психологию отношения к деньгам оказывает влияние политическая и социально - экономическая обстановка в стране. При уверенности в завтрашний день люди свободнее обращаются с деньгами, чаще вкладывают их в развитие бизнеса. В условиях инфляции сила денег значительно снижается, их психологическая ценность тоже начинает падать.

Психологи выявили различия в обращении с деньгами, связанные с имущественным положением, возрастом, полом, типом личности. Например, мужчины придают деньгам большую психологическую ценность и более компетентны в обращении с ними, чем женщины, но более склонны к рискам. Женщины сильнее переживают отсутствие денег и чаще завидуют тем, кто богаче. Экстраверты более расточительнее, чем интроверты. Озабоченные накоплением денег, менее удовлетворены жизнью, чем те, кто жертвует деньги на благотворительность.

На психологию денег и отношение к ним влияет и появление электронных денег, особенно криптовалют, которые имеют как положительные, так и отрицательные стороны [2].

Список использованных источников

1. Емельянов, Е.Н. Психология бизнеса [Текст] / Е.Н. Емельянов, С.Е. Поварницына. — М.: Армада, 1998. — 511 с.

2. Давликанова, Н.В. Цифровая экономика: за и против / Н.В. Давликанова // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Научные революции: Сущность и роль в развитии науки и техники» (г. Уфа, 28.08.2017). — В 2 ч. Ч. 1. — Уфа : АЭТЕРНА, 2017. — С. 60–62.

© © Н.В. Давликанова, 2017

© Г.А. Здобникова, 2017

УДК 159.96

Л.П. Данилова

Студент 4 - го курса МГТУ им. Г.И. Носова, ИГО, ПППб - 14 - 1,

г. Магнитогорск, РФ

E - mail: ludadanilova1994@gmail.com

А.Р. Буляканова

Студент 4 - го курса МГТУ им. Г.И. Носова, ИГО, ПППб - 14 - 1,

г. Магнитогорск, РФ

E - mail: briskal3@mail.ru

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: Девиантное поведение подростков является одной из самых серьезных проблем, которую особо трудно разрешить даже в современном мире. Гендерный подход предоставляет возможность использовать исследования и механизмы коррекции деформаций социализации девиантного поведения подростков. Особенности в профилактической и реабилитационной работе с девиантными, десоциализированными подростками.

Ключевые слова: отклоняющееся, девиантное поведение, подростки, особенность проявления девиаций, агрессивность, отклонение от норм, гендерные особенности, профилактика девиантного поведения.

В современном мире отклоняющееся поведение, к сожалению, не является новым фактором. Поведение, в котором устойчиво проявляется «расхождение» от социально принятых норм, различается на несколько типов: корыстный, агрессивный и социально - пассивный.

Характеризуя отклоняющееся поведение можно использовать специальные термины, например, такие как «делинквентность» и «девиантность». Делинквентное поведение характеризует цепь проступков, которые не являются общепринятыми в социуме. К примерам таких поступков можно преподнести систему повинностей среди общества, небольших правонарушений, соответственно отличающихся от криминальных, т.е. уголовно наказуемых, серьезных правонарушений и преступлений [1].

Как известно, в подростковом возрасте переживается множество кризисов, включая и психофизиологический, и психосоциальный. Такие кризисы, несомненно, в свою очередь, связаны с ускоренными и неравномерными развитиями мышечных, сердечно - сосудистых

систем. Также существенное влияние имеют, так скажем, «эндокринные бури», которые и сопровождают стремление у подростков к общению со сверстниками, самоутверждению среди них, а также половое созревание. Несомненно, ко всему вышеперечисленному стоит отнести и активное формирование самооценки и самосознания, автономизацию от взрослых, повышению интереса к противоположному полу [4].

Помимо всего вышеперечисленного существуют еще и условия, обеспечивающие проявление у подростков отклоняющегося поведения. К таким условиям, прежде всего, относятся семья, так скажем, с «повышенным риском», например, неполная, конфликтная семья, «асоциальная семья», формальная семья, «алкогольная семья», а также семьи, в которой имеются душевнобольные родители и где не создаются условия для полноценного развития личности подростка.

Для корректирования отклонений в поведении у современных «трудных» подростков, нужно разбираться не только в сути происходящих социальных процессов, но особенно хорошо знать норму патологического поведения. Существует целый ряд психологических факторов «трудновоспитуемости», к ним относятся: различные формы проявлений нарушения поведения, возрастные особенности психики. Такую работу нужно проводить с соблюдением учета особенностей характера подростка, и, естественно, с ведущим «радикалом» характерологической тенденцией.

Кроме индивидуальной коррекционной работы с подростками, имеющими признаки отклоняющегося, девиантного, а также делинквентного поведения, необходимы мероприятия, чаще всего общемедицинские, с участием квалифицированных детских и подростковых врачей - психиатров. В ряд таких мероприятий необходимо включить: консультативный осмотр специалиста из инспекции по делам несовершеннолетних, проведение медикаментозного и психотерапевтического лечения подростков с патологическим отклоняющимся поведением в поликлинических условиях, проведение разъяснительно - пропагандистской работы среди подростков [3;5].

Профилактическими действиями девиантного поведения у подростков следует отметить всю важность лечения минимальных, первоначальных проявлений мозговых дисфункций еще в раннем возрасте. Такую работу следует проводить наряду с психотерапевтическими действиями с семьями детей. Для полноценной работы также необходимо соблюдение неопенимого значения развития системы дневных стационаров, с последующим правильным выбором учебного заведения.

Список использованной литературы:

1. Алексеева И.А. Дети риска. – С. - Пб., 2002. – 202 с.
2. Бурн Ш.М. Гендерная психология. (Секреты психологии) СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2001. - 320 с.
3. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2006. - 431 с.
4. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М., 2002 - 119 с.
5. Клецина И.С. Гендерная социализация. СПб., 2008 - 342 с.

© Л.П. Данилова, А.Р. Буляканова, 2017

**ВНУТРИВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНО
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация

В статье обосновывается актуальность внутривузовской системы подготовки преподавателей к контрольно - оценочной деятельности в условиях перемещения вектора оценки со знаниевых критериев на компетентностные, раскрываются факторы, способствующие эффективности данного вида обучения, а также результаты указанной подготовки.

Ключевые слова:

Контрольно - оценочная деятельность преподавателя вуза, контрольно - оценочные средства, инновационные оценочные средства, внутриорганизационное (внутривузовское) обучение, факторы, результаты.

Неотъемлемым направлением современной образовательной деятельности в вузе должно стать расширение представлений профессорско - преподавательского состава о возможностях и направлениях контрольно - оценочной деятельности для отслеживания успешности осуществления компетентностно ориентированного обучения. Данный процесс должен охватывать не только оценку, анализ и учёт результатов обучения, но и изучение личностных характеристик студентов.

Важно, чтобы теоретическая и практическая подготовка преподавателей стала не целью, а средством формирования их готовности эффективно организовать контрольно - оценочную деятельность. В связи с этим у преподавателя вуза должны быть сформированы компетенции: в области конструирования оценочных инструментов; в области разработки средств оценки; в области процедуры создания средств оценки в соответствии с требованиями образовательной программы, выбранной таксономией целей обучения, программного материала, количеством и уровнем контрольных точек измерения, заложенных в рейтинговой системе оценивания, конструкцией учебных заданий и пр.

Чтобы подготовка преподавателей вуза к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации компетентностно ориентированного обучения не свелась к простой передаче общих знаний по обсуждаемой проблеме, а действительно повлияла на качество и уровень их оценочной компетентности, программа подготовки преподавателей в рамках внутриорганизационного (внутривузовского) обучения должна быть составлена методически грамотно: включать в себя оправданную последовательность и пропорцию теоретических модулей, практических упражнений, «разборов» учебных ситуаций, а также инструментов последующего педагогического сопровождения.

Подготовка преподавателя к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях компетентностно ориентированного обучения в вузе эффективна в рамках

внутриорганизационного обучения. Факторами, обеспечивающими эффективность данного вида обучения, можно обозначить: повышение квалификации персонала происходит непосредственно на рабочем месте без отрыва от профессиональной деятельности; обучение проводится за счет ресурсов организации и для целей организации; учитываются интересы, потребности и затруднения конкретных работников или групп специалистов; возможно построение особой рефлексивной среды, обеспечивающей саморазвитие и самообразование работников.

Кроме того, корпоративное обучение возможно выстраивать в соответствии с целевыми установками организации, которые в принципе могут существенно отличаться от общепринятых. Иными словами, корпоративное обучение можно назвать «индивидуальным продуктом», легко трансформирующимся под конкретные требования и задачи.

Внутрифирменное обучение также является действенной и перспективной формой дополнительного профессионального образования персонала организации (предприятия) (Е. Ю. Зими́на [1], Д. А. Шендриков [2] и др.). Высокая гибкость внутрифирменного обучения проявляется в возможности сочетания очной и заочной форм обучения без отрыва работника от основного места работы. Сущность внутрифирменного обучения проявляется в том, что оно способствует обновлению, обогащению, приросту и ориентации знаний в соответствии с целевыми ориентациями организации; позволяет совершенствовать профессиональную компетентность персонала поэтапно; создает основу для развития системы корпоративных ценностей; способствует расширению профессионального кругозора работников, повышению культуры, развитию способностей; предоставляет возможность приобретать новые профессиональные качества.

Исходя из вышесказанного, подготовку преподавателей к реализации контрольно - оценочной деятельности в условиях компетентностно ориентированного обучения можно представить в виде особой, специально организованной внутриорганизационной (внутривузовской) системы обучения, направленной на совершенствование оценочной компетентности преподавателей, обеспечивающей полноценный контроль за личностно - профессиональным развитием студентов вуза. Предложенная трактовка акцентирует внимание на том, что организованное внутри вуза обучение должно предоставить преподавателю реальную возможность обновить и дополнить ранее приобретенные знания в области контрольно - оценочной деятельности, расширить кругозор в аспекте компетентностно ориентированного обучения в вузе, повысить методическую культуру и поднять педагогические способности на более высокий уровень.

Такое обучение создает вполне определенные условия для получения преподавателем дополнительных компетенций и совершенствования профессионализма в целом. Это в полной мере позволит преподавателю не только освоить процесс проектирования индивидуальной оценочной системы, но и реализовать его в условиях своего вуза в рамках сформированной системы контрольно - оценочной деятельности, а также оценить эффективность и внести соответствующие коррективы. В результате подготовки преподавателей к реализации контрольно - оценочной деятельности они могут достичь определенного уровня компетентности в этой области.

Во - первых, преподавателями вузов может быть освоен определенный объем знаний, позволяющий им подобрать методы оценки, адекватные конкретным дидактическим задачам преподаваемых ими дисциплин.

Во - вторых, преподаватели вузов должны быть готовы использовать итоги оценки результативности обучения для принятия решения относительно надежности программы обучения, адекватности содержания обучения заявленным в программе задачам, успешности в подборе методов обучения, то есть, повышения качества образовательного процесса в целом.

В - третьих, преподавателями должны быть освоены процедуры и механизмы оценки с использованием инновационных методов оценивания.

В - четвертых, преподаватели вуза должны уметь сочетать авторские и стандартные методы оценки учебных достижений студентов, а также подсчитывать баллы и интерпретировать результаты применения конкретного метода оценивания. Преподавателями должны быть обучены процедурам анализа точности оценочных действий, подсчета баллов, обоснования надежности, валидности и объективности выбранной стратегии контрольно - оценочной деятельности, а также использования для этого описательной статистики.

В - пятых, преподаватели вуза должны знать и уметь отличать методы оценки, характеризующиеся неэтичностью, нелегальностью, неправильностью диагностирования текущих и конечных достижений студентов.

Список использованной литературы:

1. Зими́на, Е. Ю. Типологические модели внутрифирменного профессионального образования: управленческий аспект: дис. ... канд. социолог. наук. – Новосибирск, 2009. – 167 с.
2. Шендриков, Д. А. Внутрифирменное обучение персонала и пути повышения его эффективности: дис. ... канд. эк. н. – М., 2001. –175 с.

© В.А. Дегальцева, 2017

УДК 159.9

Дёмин К.М.

Студент 5 курса

Института Психологии РГПУ имени А.И. Герцена

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

E - mail: vekless@mail.ru

РОЛЬ МОРАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается роль морально - психологического обеспечения профессиональной деятельности в формировании мировоззрения личности.

Ключевые слова:

Состояния психического напряжения, стрессогенные факторы, морально - психологическое обеспечение, методы психической саморегуляции.

Морально - психологическое обеспечение – “это комплекс согласованных по целям, задачам, направлениям, месту, времени, последовательности, привлекаемым силам и средствам действий, осуществляемых должностными лицами по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава войск высокого морально - психологического состояния и других качеств, обеспечивающих безусловное выполнение поставленных задач в любых условиях обстановки” [8, с. 389].

Большое влияние на человека оказывают не только объективные факторы конкретной ситуации, но и её оценка. Особенности обработки информации сильно влияют на трудовую деятельность и особенно там, где присутствуют факторы психического напряжения. Как писал в своих книгах Альберт Эллис, изменив наши взгляды на ситуацию, мы сможем изменить следствие этих ситуаций [9]. О важности наших взглядов и оценки писали такие знаменитые психологи, как Альберт Эллис, Аарон Бек, Ричард Лазарус, Носсрат Пезешкиан, и что не менее важно, они не только подтвердили это в своих работах, но и сумели применить свои знания на практике и помочь многим людям, сделав их жизнь чуточку лучше и прекраснее.

В своём когнитивно - феноменологическом подходе Р. Лазарус рассматривает стрессовую реакцию как результат отношений между особенностями выдвинутого требования и имеющимися в распоряжении человека ресурсами [1].

В тех случаях, когда ситуация считается незначительной или позитивной, адаптация к ситуации не требуется, но если ситуация оценивается как ущерб, потеря или угроза, как нарушение внутренней стабильности, возникают реакции, направленные на адаптацию. Проблема в том, что реакции не всегда могут быть адекватными и не всегда могут быть направлены на решение проблемы.

Именно по этому, к морально - психологическому обеспечению добавляется ещё и такая задача, как формирование более адаптивной реакции на происходящие события, в том числе и через формирование системы взглядов и оценки. В свою очередь, роль морально - психологического обеспечения заключается в том, чтобы с помощью методов психологического воздействия уменьшить вероятность формирования негативных состояний, которые способны навредить нам и нашей трудовой деятельности, используя весь комплекс имеющихся у нас знаний, методов и техник.

Почему же так важно то, как мы оцениваем происходящее? Арнольд Лазарус в своей книге описывает образование симптомов следующим образом: каждая модальность нашей психики способна повлиять на другую, будь то переживание или представление, она способна образовать новую реакцию и симптом, и подобно эффекту кругов на воде, одна реакция может порождать другие, приводя в конечном счёте к образованию целого комплекса симптомов [2].

Адекватная или даже более позитивная переоценка ситуации может существенно повлиять на исход той или иной ситуации, что не менее важно, уменьшить развитие депрессии и профессионального выгорания. Это было доказано в эксперименте Мэри Энн Лейден, в котором она сближала систему оценки студентов испытывающих депрессию и не

испытывающих [3]. После завершения эксперимента у этих студентов повысилась самооценка, их мировоззрение стало более позитивным, а настроение улучшилось. Это так важно потому что в своей работе мы забываем смотреть на плохие вещи не просто позитивно, а адекватно. Нас будут съедать изнутри вечные провалы и неудачи на работе и самое худшее, что мы можем в этом случае сделать - это винить себя. Действительно, принимая на себя вину за произошедшее, мы будем с большей вероятностью стремиться в следующий раз не допустить этого, но это не может происходить вечно, мы погрузимся в грусть, печаль, тревогу или станем более агрессивными и это наименьшее, что может произойти. Поэтому так и важно адекватно осознавать причину неудач, которые не всегда зависят от нас и все больше обращать внимание на те положительные моменты, которые были созданы с помощью наших усилий.

Самое главное, что роль воздействия на систему взглядов и оценки заключается в том, чтобы с помощью психологического просвещения по - другому посмотреть на происходящее, только для того, чтобы мы и наша профессиональная деятельность от этого не страдали, для того, чтобы сохранить наше психическое и физическое здоровье, уменьшить деформацию от профессии и сохранить эффективность труда на более высоком уровне.

Список использованной литературы:

1. Клиническая психология: [Учеб. : Пер. с нем.] / Под ред. Майнрада Перре, Урса Бауманна. - [2 - е междунар. изд.]. - СПб.: Питер бук, 2002. - 1312 с.
2. Лазарус А., Краткосрочная мультимодальная психотерапия. - СПб.: Речь, 2001. - 256 с.
3. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Издательство Питер, 2002. - 794 с.
4. Пашкин С.Б., Гончаренко С.В. Результаты формирования стрессоустойчивости спортсменов - работников охранного предприятия с применением ситуативно - образной психорегулирующей тренировки // Известия Иркутского государственного университета. – Серия «Психология». - 2017. – Том 19. – С. 74 - 86.
5. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Оперативная психическая саморегуляция в ходе учебной деятельности студента (курсанта) вуза // Научные механизмы решения проблем инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции (1 апреля 2017 г., г. Уфа). В 4 ч. Ч.2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – С. 236 - 241.
6. Пашкин С.Б., Минко А.Н. О методах эмоционально - волевой регуляции преодоления страха у слушателей (курсантов) вузов МВД России на занятиях по физической подготовке // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: сборник статей Международной научно - практической конференции (13 июля 2017 г., г. Саратов). В 3 ч. Ч. 2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – С.190 - 192.
7. Пашкин С.Б., Минко А.Н. Физическая подготовка курсантов (слушателей) вузов МВД России как составная часть морально - психологического обеспечения профессиональной служебной деятельности // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии: сборник статей Международной научно - практической конференции (30 сентября 2017 г., г. Уфа). – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 64 - 67.

8. Справочник командира: Практическое издание. Серия «Право в Вооруженных Силах — консультант». — М.: «За права военнослужащих», 2006. — Вып. 69. — 448 с.

9. Эллис А., Драйден У. Практика рационально - эмоциональной поведенческой терапии. 2 - е изд. / Пер. с англ. Т. Саушкиной. — СПб.: Издательство «Речь», 2002. — 352 с.

© К.М. Дёмин, 2017

УДК 371.8

Дудникова Ольга Владимировна, методист,
педагог дополнительного образования

Шахова Эльвира Валентиновна, методист,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Центр эколого - биологического образования»
Белгородская обл., г. Старый Оскол

ЭКСПЕДИЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Экспедиция дает уникальную возможность воспитывать у учащихся любовь к родному краю, прививать интерес к его истории и природе. Такая форма работы с учащимися является эффективной в экологическом образовании, так как позволяет помимо учебных целей успешно достигать основную цель дополнительного образования – создавать условия для самореализации личности учащегося, для формирования в нём лучших, благородных качеств.

Последние двадцать лет прошлого столетия и первое десятилетие века нынешнего – это годы экологического образования во всем мире. Современная ситуация предполагает функционирование единой системы экологического образования, основной задачей которой является формирование экологического сознания личности, осознания персональной ответственности за свою деятельность в окружающем мире.

Важная роль в формировании экологического сознания отводится дополнительному образованию. Особо выделяем такую форму организации работы с учащимися, как экспедиции: краеведческая, исследовательская, учебная, этно - экологическая. Её основное достоинство в том, что она может быть наполнена различным учебным содержанием и требует от участников овладения важными навыками. Экспедиция - это инновационная и традиционная форма организации работы с учащимися. Под экспедицией понимается такая форма организации работы с учащимися, которая, позволяет выстраивать межличностное общение, стимулирует интерес каждого участника к открытиям себя, мира людей, мира природы и помогает человеку расти, преодолевая трудности путешествия. Экспедиция, как показывает опыт, дает уникальную возможность воспитывать в учащихся любовь к родному краю, прививать интерес к его истории и природе.

На протяжении многих лет МБУ ДО «Центр эколого - биологического образования» проводит муниципальные летние экологические экспедиции. В 2015 и в 2016 г. – экспедиции по изучению слобод Старооскольского городского округа, в 2017г. – изучении ООПТ Старооскольского городского округа.

Экспедиция строится на принципах: изучение экологии на краеведческой основе, добровольность и личная заинтересованность учащегося; индивидуальный и дифференцированный подход.

Интерес у учащихся вызывает изучение взаимоотношений человека и природы сквозь призму традиционной культуры, так как зафиксированные в традиционной культуре принципы отношения к окружающей среде, принципы природопользования помогают находить причины появления экологических проблем, учат находить способы их решения.

Путешествия по родному краю позволяют, с одной стороны, проводить комплексное экологическое и краеведческое обучение и воспитание учащихся, а с другой - организовать совместную работу подростков и взрослых с применением технологии контекстного обучения и проектно - исследовательского метода [2].

Результат каждой экспедиции – исследования по краеведению, экологии, этнографии. Их презентация происходит на ежегодной конференции «Природу Старооскольского края сохраняют дети». Если тема заслуживает более тщательной разработки, учащиеся совместно с руководителем работают над исследованием. Так, под руководством педагогов дополнительного образования МБУ ДО «Центр эколого - биологического образования» за 2015 - 2017 год учащимися было написано 24 исследовательских проекта экологической и краеведческой направленности. Их авторы приняли участие в конференциях различного уровня. Проектно - исследовательская деятельность является универсальным способом познания и освоения мира для учащегося и для педагога. Чтобы организовать такую деятельность, необходима серьёзная мотивация обеих сторон - участников образовательного процесса. Как показывает практика, юные исследователи сохраняют интерес к работе над проектами не более, чем в течение 3 - х лет. Попробовав себя в амплуа исследователя, учащийся затем выбирает другой вид работы. Учитывая эту особенность, считаем оптимальным привлечение учащихся к серьёзным исследованиям не ранее, чем в 13 лет. Цель исследовательской деятельности учащегося - приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения мира.

По выражению И.С. Огановской [3], поисковая деятельность «учит умно спорить и аргументированно сопротивляться авторитетам», в ней очевиден принцип «трёх Д»: «думаю», «делаю», «добиваюсь результата», что учит самоорганизации и педагога, и учащегося.

Организация исследовательской деятельности в экспедиции позволяет эффективно решать важнейшие образовательные задачи: осваивать предмет, развивать универсальные учебные и проектные умения, социальную компетентность. Полноценное использование такой формы работы с учащимися, как экспедиция, позволяет помимо учебных целей успешно достигать основную цель дополнительного образования – создавать условия для самореализации личности учащегося, для формирования в нём лучших, благородных качеств.

Литература

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов - на - Дону, 1996.
2. Карпушева Е.Т. Экспедиция: традиция и инновация в экологическом образовании. - Проблемы экологического образования: материалы Первой Всероссийской научно - практической конференции с международным участием, 31 марта 2010 г. Екатеринбург: УГТУ - УПИ, 2010. С. 241
3. Огановская И.С. Азбука исследователя. Методические рекомендации по организации и содержанию научно - исследовательской, проектной деятельности учащихся (социо - гуманитарное направление). Екатеринбург, СОКРАТ, 2008.

© О.В. Дудникова, Э.В. Шахова, 2017

УДК 364.1

М.Е. Дусенко,

студентка психолого - педагогического факультета
Филиала ГБОУ ВО СГПИ в г. Железноводске, РФ

Научный руководитель:

Н.А.Перепёлкина,

канд. социол. наук, Филиал ГБОУ ВО СГПИ Железноводск, РФ

E - mail: mdusienko@mail.ru

РОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА КАК ИСПЫТАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬЕ

Аннотация: глобальные изменения, которые переживает российское общество, оказывают огромное влияние на его социальные институты. Сложившаяся ситуация сказывается в первую очередь на решении супругов родить ребёнка, поскольку рождение и воспитание новых поколений тесно связаны с проблемами устойчивости студенческой семьи. Оценка устойчивости, прочности брака является одной из важнейших характеристик образа жизни семьи.

Ключевые слова: брачно - семейные отношения, развод, рождаемость, родительство, семья.

В современных условиях социально - экономической трансформации в российском обществе чрезвычайное значение приобрела проблема появления в семье детей. Сложившаяся ситуация сказывается в первую очередь на решении супругов родить ребёнка, а также и последующих детей. В современной России не только снизилась рождаемость, но и существенно упал уровень физического и психологического здоровья детей. Существенно понижается их интеллектуально - образовательный потенциал, изменились культурно - нравственные ценности. Эти процессы говорят, прежде всего, о невысоком статусе детей как социальной группы и об определённом отношении к ним со стороны общества и семьи. Данный вывод подтверждают работы С.И. Голода, Л.И.

Савинова, Е.Б. Бреевой, С.Н. Щегловой, С.Л. Шалаевой, в которых анализируется ценность детей для семьи и общества в современных условиях.

Семья это один из наиболее древних и устойчивых социальных институтов применяет все кардинальные изменения, происходящие в обществе. В настоящий момент в образе жизни российских семей закрепились ценностные ориентиры, присущие многим западным странам: малодетность, нуклеарные семьи, демократический тип главенства, повышенная социальная и миграционная мобильность, высокие показатели разводимости. Данные факторы и условия в разной степени влияют на устойчивость современной студенческой семьи. Состояние брачно - семейных отношений в современном российском обществе характеризуется так же обострением противоречия между семейными и профессиональными ролями супругов рассогласованием требований, предъявляемых обществом к личности. Рождение и воспитание новых поколений тесно связаны с проблемами устойчивости студенческой семьи. Стабильность современной молодой семьи в современных условиях зависит не только от формально выделяемых показателей, но и от характера межличностного общения. Устойчивость семьи - это устойчивость жизненных условий, как для супругов, так и для их детей. Осознанное рождение двоих, троих детей наиболее характерно именно для семьи, где супруги уверены в устойчивости брака. В этой связи на первый план выдвигается проблема изучения феномена родительства, его роли и функций в современных российских условиях. Остро стоит проблема анализа и классификации факторов устойчивости семьи как объективного, так и субъективного характера. В ситуации обострения противоречия между индивидуальными и социальными мотивами деторождения влияние числа детей на устойчивость семьи оказывается неоднозначным, поскольку появление последующих детей не является гарантией её сохранения. Укрепление феномена родительства в общественном сознании возможно на разных уровнях - индивидуальном, групповом и социальном. Индивидуальный уровень означает стимуляцию потребности в детях как сакраментальной ценности человека, групповой уровень требует создания условий для исполнения семьей её репродуктивной функции в полной мере, социальный — разработки социально - демографической политики, адекватной актуальному социально - экономическому и социально - психологическому состоянию российского общества. В настоящее время необходима разработка адекватной стратегии оказания социальной поддержки детям, родителям и семье в целом. Однако, в связи с процессом индивидуализации и растущими ожиданиями к уровню психологической близости и комфортности в браке, к содержательной стороне межличностных отношений в семье, вызывающих неустойчивость брачно - семейных отношений и психологическую приемлемость разводов, требуется корректировка теоретических представлений об условиях функционирования и факторах устойчивости современной российской семьи с детьми.

Следовательно, устойчивость современной студенческой семьи в современном обществе - это её способность противостоять внутренним или внешним разрушающим силам и, значит, сохранять свое существование в определенный момент времени. На разных временных этапах семья может обладать различной степенью устойчивости. Таким образом, судить о её стабильности можно, измеряя степень устойчивости в определенный момент времени. Оценка устойчивости, прочности брака является одной из важнейших

характеристик образа жизни семьи. При этом акцентируется устойчивость динамики семьи на всех этапах её жизненного цикла.

Список использованной литературы

1. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен. М., 2006.
2. Кон И. С. Материнство и отцовство в историко - этнографической перспективе // Советская этнография, 1987. № 6.
3. Фромм Э. Искусство любить. СПб., 2001.
4. Хританцова Н.А., Перепёлкина Н.А. Проблемы семей, имеющих детей с психофизическими особенностями, в контексте социально - педагогической деятельности: сборник Информация как двигатель научного прогресса - материалы Международной научно - практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 185 - 188.

© М.Е. Дусенко, 2017

УДК 37

Елисеева Наталия Анатольевна,

учитель географии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5
с углублённым изучением отдельных предметов»

Белгородская область

г. Старый специфика Оскол

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация. Экологическое воспитание – самое важное в наше отдельный время. Формирование отношения к природе – сложный процесс. Его результатом должно стать не только овладение определёнными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, обогащать природную среду.

В последнее время все большее внимание уделяется экологическому образованию и воспитанию, поскольку без этого невозможно решить важнейшие проблемы развития цивилизации. Экология одна из самых актуальных наук современности. С ней связывают надежды на выживание человечества в усложняющемся мире этим и на возможности нового витка развития. Слово «экология» очень популярно сейчас поскольку и в бытовом общении, курс и в средствах массовой информации, и в речах политиков.

Гигантская техническая мощь современного человечества и быстрый рост численности населения на планете, экологическое название «демографического взрыва», стали причинами того, что на глазах

затрагивать живущих поколений смотреть происходит масштабная которой деградация слово природы. Эти экологическое разрушения болекая затрагивают этим не контент только конкретные этим контент регионы, которого не начинают человечество появляться собственно и в масштабах средствах всей слово биосферы. Человечество поскольку подходит одна к пределу, ткет угрожающему одна его большей начинают выживанию.

К сожалению дошкольные как отдельный экологическое предмет экология программ в нашей школе, масштабах как и во многих экологическое других не изучается. Поэтому начинают у взрослых и учащихся средствах часто происходит одна смешение и подмена масштабах понятий «экология» и «состояние только среды», «экология» и «охрана обычного природы».

Экологическое других воспитание отличается на уроках этим географии - одна только однако из смотреть важнейших проблем, зрения требующая отвечаю огромного экологическое внимания однако в современной географии образовательной одна организации. Экологическое этим воспитание - непрерывный большом региональном процесс, экологическое в который этим включены: выживание семья, большей дошкольные экологическое учреждения, только школа, телевизионного ВУЗ. В смешение школе специфики экологическое требующая образование экологическое носит требующая междисциплинарный выживание характер одна и масштабах рассматривается под однако углом однако зрения человечество специфики выживание содержания мощь многих однако предметов: слово природоведения, выживание географии, выживание биологии, самых химии смешение и начинают др. Однако слово школьная отличается география болекая этим по сравнению только с другими большей учебными мощь дисциплинами средствах отличается живущих большей экологизацией. В требующая школьном этим образовании получивший курс смотреть географии – единственный выживание предмет, масштабах рассматривающий отдельный экологические дошкольные проблемы мощь на 3 - х начинают уровнях: собственно глобальном, слово региональном средствах и большей локальном на основе географии краеведческого. Практически поскольку на начинают любом уроке выживание географии одна необходимо ткет затрагивать болекая вопросы экологической тематики. В каждом курсе географии присутствует экологическая направленность. Одной из основных целей на уроках географии является – способствование экологическому воспитанию школьников через формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, становление экологически грамотной личностью.

Большое воспитательное значение по формированию экологического мировоззрения имеют такие темы как, например: «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы»; «Атмосфера»; «Литосфера»; «Гидросфера и меры борьбы с их загрязнением»; «Глобальные проблемы человечества» и многие другие. В курсе физической географии начинается формирование представления о географии как науки о Земле и обществе. В процессе его изучения закладываются основы ценностных ориентаций учащихся, понимание ими взаимосвязей между отдельными компонентами природы, человеком и окружающей средой. Большое воспитательное значение имеют и творческие работы учащихся: экологические плакаты, рисунки, газеты, тематические проекты, сочинения на экологическую тему, которые заставляют детей размышлять, думать, анализировать, сопоставлять различные источники информации, высказывать своё мнение по вопросам рационального использования природы и природных ресурсов. Ребята с большим удовольствием принимают участие в предметных неделях (экологии, географии), в школьных и муниципальных олимпиадах, экологических конкурсах.

Разнообразие форм и методов работы, их умелое варьирование на уроках и во внеурочное время позволяет поддерживать интерес к предмету, переключать внимание учащихся, предупреждая утомление и перегрузку, сберегая их здоровье. Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Наверное, нет на Земле человека, который не интересовался бы жизнью животных, не любовался красотой рек, озер, цветущих лугов и не стремился бы узнать о природе как можно больше. Ведь сам человек — часть природы, ее дитя. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность заботиться о ней.

Именно поэтому взаимодействие экологического и нравственного воспитания является способом формирования человека с высоким уровнем эколого - нравственной культуры, сочетающего в себе эколого - нравственные знания и убеждения, устойчивую линию поведения и действий, мотивируемых эколого - нравственными ценностями. Содержание школьного курса географии имеет для этого огромные возможности. В их реализации и подготовке экологически грамотного высоко нравственного поколения основная роль принадлежит учителю, его творческой инициативе.

Список использованной литературы:

1. Казимирова И.Р. Экологическое образование и воспитание школьников в изучении географии. - Гомель, 2000.
2. Кашлев С.С. Диагностика экологической культуры. – Мн., Беларусь, 2003.
3. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. - Москва, Просвещение, 1990г

© Елисеева Н.А. 2017

УДК 37

Ю.С.Ефименко

Студентка 4 курса, АлтГПУ г. Барнаул, РФ
Email: yulka - efimenko@yandex.ru

А.В.Шведова

Студентка 4 курса, АлтГПУ г. Барнаул, РФ
Email: nastya _ shvedova9@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

Воспитание растущего поколения является одной из главных задач современного общества. Важным фактором воспитания является окружение подростков, такие как: семья, друзья, школа и СМИ, которые занимают далеко не последнее место в этом списке.

Ключевые слова:

СМИ (Средство массовой информации), подросток, интерес, формирование личности, установки.

СМИ (Средство массовой информации) - средство донесения информации по широкоэмителльному каналу, которое охватывает большую аудиторию. Например, радио,

телевиденье, газеты, интернет и т.д.. СМИ уже проникли во все сферы жизни. Они традиционно влияют на общественное сознание и поведение людей.

Очень любознательными являются подростки. Они всегда хотят быть в курсе всех событий, происходящих во всем мире. Так как, СМИ дает эту информацию, то подростки активно этим пользуются. С одной стороны, СМИ дает много интересной и полезной информации, легкодоступное общение, с другой стороны СМИ имеет негативную сторону:

1. Искажение информации, что делает ее не достоверной;
2. Демонстрация насилия, пошлости;
3. Неправильные установки, которые могут нести негативные последствия;

Так же известно, что подростки чувствительны к социальным сетям и телевиденью. Это задает им личностные нормы поведения, формируют их ценностные ориентации и реальное поведение, а виртуальное общение часто заменяет реальное.

Главной особенностью подростков является стремление к познанию именно того, что им больше всего интересно. Они стараются овладеть как можно большим количеством информации, не фильтруя ее правильно. А информация из СМИ успешно конкурирует с информацией, полученной от родителей или из школы.

Таким образом, Средство массовой информации может быть, как и полезным для формирования личности подростков, так нести негативный характер. Важно уменьшить влияние негативного рода информации для формирования правильных установок, жизненных ценностей и интеллектуального потенциала у подрастающего поколения.

Список использованной литературы:

1. Каркухин О., Макаревич Э. Формирование масс: природа общественных связей и технологий «паблик рилейшнз»: опыт историко - социологического исследования. Калининград: ФГУИПП Янтарсказ, 2001
2. Кузина, С. В. (РАГС). Роль СМИ в формировании культурных приоритетов молодежи / С. В. Кузина // Власть. – 2007
3. Науменко Т.В. Социология массовой коммуникации. СПб. 2005.
4. Харрис С. Психология массовых коммуникаций. М.: Олма - Пресс, 2002.

© Ю.С.Ефименко, А.В.Шведова, 2017

УДК 159.9

Е.В. Жилкина

магистрант АлтГПУ

г. Барнаул, РФ

e - mail: zhilkina08@mail.ru

ЭМПАТИЯ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В статье представлено исследование социальной эмпатии и коммуникативных способностей на примере городских и сельских школьников. Данная проблематика нам кажется актуальной в связи с тем что, одним из психологических механизмов восприятия и

понимания при межличностном общении является эмпатия. Феномен эмпатии имеет социально - психологическое происхождение и многоуровневую структуру с психофизиологическими, психологическими и социально - психологическими уровнями и предстает в ипостасях процесса, свойства и состояния. Проблема участия подростка во взаимодействии и общении изучается также через проявление его коммуникативных способностей. Таким образом, существенный аспект коммуникативной структуры личности отражают те ее качества, в которых выражена коммуникабельность индивида, его коммуникативная программа поведения, готовность к взаимодействию, эмоционально - эмпатийные возможности, его социальное место (статус, позиция, роль в группе). Данные нашего исследования, направленного на изучение социальной эмпатии подростков, говорят о глубоких связях между социальной эмпатийностью и коммуникативными способностями подростков.

Ключевые слова

Эмпатия, социальная эмпатия, коммуникативные способности.

Эмпатия является важнейшим компонентом общения, способствующим созданию атмосферы психологического благополучия, теплоты и доверительности, а также влияющим на самоуважение, творчество, свободу, автономность и развитие личности.

В области возрастной психологии А. Бек и В. Штерн положили начало изучению эмпатии и ее проявлений у детей. Проблема эмпатии так же рассматривается в связи с формированием личности ребенка, развитием форм поведения и социальной адаптацией. В разное время к вопросу об особенностях эмпатии в онтогенезе обращались зарубежные ученые, такие как А. Валлон, М. Хоффман, Н. Айзенберг и отечественные специалисты Т.П. Гаврилова, В. В. Зеньковский, Г.Ф. Михальченко, В.П. Кузьмина, И.М. Юсупов. Эмпатия как психическое личностное образование, достигнув своей выраженности в период полового созревания, является в дальнейшем стимулятором просоциального поведения и альтруизма. В ряде зарубежных исследований, касающихся подросткового и юношеского возрастов, описан эффект переноса эмпатийных переживаний отрочества на юность и зрелый возраст с сохранением эмоционального знака. Если будучи ребенком и подростком человек имел с родителями эмпатийное взаимопонимание, то в период взрослости эмпатийное реагирование на окружение не вызывает отрицательных переживаний, и наоборот. Эффект переноса эмпатийных переживаний выражается также в том, что, однажды проявившись в отношении к какому - либо объекту, эмпатия может распространяться на другие объекты, к которым личность до этого была настроена индифферентно. Несмотря на достаточно большое число исследований, знания об особенностях эмпатии у детей различных возрастных групп носят скорее фрагментарный, "мозаичный" характер, представления о развитии эмпатии в онтогенезе недостаточно полны и систематизированы.

Недостаточно изученной с нашей точки зрения является так же проблема влияния коммуникативных способностей на эмпатию личности в подростковом возрасте. Понимание специфики возрастного развития личности, его содержания и динамики предполагает анализ социальной ситуации развития, одним из существенных элементов которой является социо - культурные условия. С этой точки зрения, представляет интерес сравнительное изучение коммуникативных особенностей и эмпатии подростков,

проживающих в городской и сельской местности, так как психология сельских детей весьма редко оказывается предметом внимания специалистов - психологов. Исследование эмпатии подростков в рамках изучения развития коммуникативных способностей обуславливает актуальность нашего исследования.

Для исследования эмпатии и коммуникативных способностей нами были использованы следующие методики: опросник коммуникативных и организаторских склонностей - 2 (КОС - 2) (В.В.Синявский и Б.А.Федоришин); опросник диагностики социальной эмпатии (А. Мехрабиан, Н. Эпштейн). В исследовании приняли участие городские и сельские школьники 14 - 15 лет в количестве 83 человек.

По полученным результатам опросника коммуникативных и организаторских склонностей (КОС - 2) среди сельских школьников мы выделили 9,3 % подростков с очень высоким и 30,2 % с высоким показателем уровня коммуникативных способностей.

Средний уровень развития характерен для большинства подростков сельской школы (37,2 %), а у 23,3 % подростков наблюдаются низкие показатели уровня коммуникативных способностей. Ребят с очень низким показателем уровня коммуникативных способностей не оказалось.

Результаты показывают, что среди подростков городской школы можно выделить 17,5 % школьников с очень высоким и 27,5 % с высоким показателем уровня коммуникативных способностей. 35 % ребят со средним уровнем, а 15 % подростков – с низким. Среди опрошенных подростков есть и такие, у которых наблюдаются очень низкие показатели шкалы коммуникативных способностей, таких ребят 5 %.

Анализируя полученные результаты диагностики социальной эмпатии можно сказать, что у преобладающего количества сельских подростков (51,2 %) низкий индекс эмпатийности, 44,2 % школьников имеют средний и всего 4,6 % высокий индекс эмпатийности. У городских подростков преобладает средний показатель социальной эмпатийности - 70 % опрошенных. 17,5 % ребят обладают низким уровнем индекса эмпатийности и 12,5 % - высоким. Полученные результаты среди опрошенных сельских подростков и городских значительно отличаются между собой. Таким образом, в городской школе ребята более эмпатийны к окружающим людям, чем в сельской школе. Жители села лично или опосредовано знают значительную часть своего населенного пункта, вероятно, это накладывает свой отпечаток на восприятие других людей, способствует повышению чувства социальной безопасности.

Мы предположили, что у подростков, имеющих высокий уровень развития коммуникативных способностей, будет ярко выражена социальная эмпатия. Уточним взаимосвязь показателей уровня социальной эмпатии и коммуникативных способностей на примере сельских и городских школьников - подростков, обратившись к методу ранговой корреляции, предложенному Ч.Э. Спирменом, он позволяет определить тесноту и направление корреляционной связи между двумя признаками, измеренными в одной и той же группе испытуемых. По результатам диагностики социальной эмпатии и коммуникативных способностей среди сельских подростков произведен расчет коэффициента ранговой корреляции r_s , он равен 0,304 при критическом значении $N=43$. Это свидетельствует о том, корреляция между двумя показателями статистически значима, соответственно, связь есть между изучаемыми значениями.

На примере городских подростков ситуация подобная. Коэффициент ранговой корреляции (r_s) равен 0,446, критическое значение $N=40$. Нулевая гипотеза о том, связь отсутствует, также отвергается – корреляционная связь статистически значима.

Итак, на примере и городских и сельских подростков мы убедились, что действительно существует корреляционная зависимость между изучаемыми показателями, и у подростков, имеющих высокий уровень развития коммуникативных способностей, будет ярко выражена социальная эмпатия.

Список использованной литературы:

1. Батаршев А.В. Организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. – М.: ВЛАДОС, 1999. - 189 с.
2. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии. Исторический обзор и современное состояние проблемы // Вопросы психологии. - 1985. - №2. - С. 147 - 156.
3. Кабардов М.К. Языковые и коммуникативные способности / М.К. Кабардов, Арцишевская Е.В. М.: Педагогика. - 1989. – 244 с.
4. Кузьмина В.П. Формирование эмпатии у младших школьников к сверстникам в зависимости от детско - родительских отношений в семье / В.П. Кузьмина. - Н.Новгород, 2007. - 157 с.
5. Полуэктова Н.М., Яковлева Н.В. Психодиагностика и формирование коммуникативных качеств личности / Н.М. Полуэктова, Н.В. Яковлева. – М.: Ленинград, 1989. - 97 с.
6. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Диагностика социальной эмпатии / Н.П.Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - М.: Изд - во Института Психотерапии, 2002. – 544 с.
7. Юсупов И.М. Психология эмпатии: Теоретические и прикладные аспекты / И.М. Юсупов. СПб.: Гос. Ун - т, СПб., 1995. - 252 с.

© Е.В. Жилкина, 2017

УДК 159.9

Л.Т.Зиянгирова

студент 5 - го года обучения по специальности

44.05.01 –педагогика и психология девиантного поведения

Г.Уфа,РФ

E - mail: ziangirova2010@yandex.ru

РАСПАД СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматривается проблема развода с психологической точки зрения. Приведены стадии распада супружеских отношений.

Ключевые слова: семья, развод, институт брака, психологическая травма.

Современное российское общество, а именно институт брака характеризуется высокой долей разводов на душу населения. Страдают чаще всего молодые семьи, которые не могут пережить кризис 1 года совместной жизни. С психологической точки зрения развод есть изменение баланса сил, поддерживающих и разрушающих брак. Развод, как правило, не является одномоментным событием и имеет свою динамику проживания, впрочем, как и в жизни человека. А. Маслоу предложил модель распада супружеских отношений, включающую в себя семь стадий[2;53].:

1. *Эмоциональный развод* обусловлен разрушением иллюзий супружеской жизни, чувством неудовлетворенности, отчуждением супругов, страхом и отчаянием, попытками контролировать партнера, спорами, стремлением избежать проблем. Возникает после того, как пара начала совместно проживать на одной территории.

2. *Время размышлений и отчаяния перед разводом* сопровождается болью, злостью и страхом, противоречивостью чувств и поступков, зачастую шоком, ощущением пустоты и хаоса. Предпринимаются попытки вернуть любовь, получить помощь от друзей, членов семьи.

3. *Юридический развод* — оформление разрыва отношений происходит на формальном уровне. Эта стадия связана не только с судопроизводством, но и с участием все большего количества лиц в семейных отношениях партнеров. Отношения разводящихся супругов могут включать в себя конфликты, угрозы либо стремление к переговорам.

4. *Экономический развод* связан с прекращением совместного ведения хозяйства и разделением семейного бюджета (если до этого он был общим).

5. *Установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку* связано с переговорами родителей по вопросу дальнейших взаимоотношений с детьми и распределения зон ответственности. Основными задачами данного этапа являются создание новых отношений между родителем и ребенком, а также обретение чувства собственного достоинства и независимости.

6. *Время самоисследования и возврат к равновесию после развода.* Основная проблема этого периода — одиночество и наличие амбивалентных чувств: нерешительности, оптимизма, сожаления, печали, любопытства, возбуждения.

7. *Психологический развод.* На эмоциональном уровне — это принятие факта распада отношений, стабилизация эмоционального состояния, проработка негативных чувств, связанных с разводом. На когнитивно - поведенческом — готовность к действиям, уверенность в своих силах, ощущение самоценности, появление чувства независимости и автономии, поиск новых объектов для любви и готовность к построению новых отношений. Самая тяжелая стадия, некоторые люди на протяжении нескольких лет не могут свыкнуться с мыслью, что их браку пришел конец, и он теперь свободный человек. [2;86].

После первоначального сочувствия и услужливой поддержки контакты с близкими людьми зачастую ослабевают, постепенно разрушается привычный порядок жизни. В процессе развода теряются хорошие знакомые, уходят в сторону родственники прежнего супруга, осложняются взаимоотношения с преобладающей частью членов семьи. У тех, кто во время супружества почти не поддерживал собственных независимых отношений с друзьями, подругами, после развода возможны глубокие эмоциональные кризисы. Человек - это существо социальное, и без общения его жизнь не полноценна, и чаще всего при

отсутствии друзей, которым можно выговориться, намечается побег из реальности в виде различных форм зависимости: алкоголизма, наркомании, азартных игр, сексуальной аддикции. [1;109]

Стоит отдельно отметить детей в случае развода родителей, для них это обида и боль, которая остается с ними на всю жизнь, даже несмотря на то, что обо родителя буду поддерживать с ним теплые взаимоотношения. Обычно ребенок воспринимает ситуацию распада семьи так, что это именно от него ушел (или ушла) один из родителей. В некоторых случаях, особенно в подростковом возрасте, ребенок (мальчик или девочка) говорит о предательстве родителя, покинувшего семью. В подсознательной сфере психики формируется отношение к самому себе, как к такому человеку, которого бросают, что впоследствии может проявиться в неуверенности и заниженной самооценке ребенка. Более того, он начинает воспринимать отношения между людьми как нестабильные, ненадежные, которые могут всегда и в любой момент разрушиться. В случае развода ребенку, обязательно, необходима консультация психолога, в каком бы он состоянии не находился.

Список использованной литературы

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель - Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000.

© Л.Т.Зиянгинова, 2017

УДК 378

Е.И. Золотарева

доцент БГОУ ВО ОмГПУ г. Омск, РФ

E - mail: flov02@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНЫХ РЕМЕСЕЛ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

Статья посвящена вопросам формирования профессиональных компетенций будущего учителя технологии, которые определяются уровнем его знаний, умений и навыков в области проектирования и создания изделий декоративно - прикладного характера, а также готовностью научить мастерству, развить творческие способности, привить любовь к искусству и традициям своего родного края у обучающихся. Народные промыслы рассматриваются как основное средство повышения качества знаний, художественно - эстетического образования и формирования гармонической личности современного учителя.

Ключевые слова:

Педагогический потенциал, компетенция, метод, народное творчество.

В последние годы, в связи с происходящими событиями в нашем обществе, наблюдается значительный рост внимания к воспитанию молодого поколения, любящего Родину, уважающего культуру и традиции различных народов, готового и способного жить в современном для него обществе. Возникла необходимость переосмысления главной цели современного образования, которая должна ориентироваться на духовно - нравственное воспитание и личностное развитие обучающихся.

В связи с этим повысились требования к профессиональной подготовке учителей, на которых лежит огромная ответственность за будущее поколение. Учитель должен не просто владеть определенными знаниями и умениями в области педагогической деятельности, но и обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, т.е. обладать личностными способностями для решения определенного рода профессиональных задач.

Поиску методов подготовки учителя нового типа, готового к профессиональной деятельности, посвящено много научных трудов, в которых утверждается мнение о том, что важным компонентом профессиональной характеристики современного учителя являются не только знания, но и практические навыки и умения. Многие авторы, такие как Г.Р. Ахметшина, А.А. Ефимова, А.В. Казаков, И.М. Сыдыкова, В.А. Соболева и др. рассматривают процесс формирования высокоразвитой профессиональной компетенции будущего учителя только при условии использования в образовательном процессе педагогического потенциала народных ремесел, как одной из важнейших областей художественно - творческой деятельности, отражающей жизнь, воззрения и идеалы народа [3].

Под педагогическим потенциалом, в данном случае, подразумеваются педагогические возможности, отражающие наличный запас знаний, умений и навыков по созданию определенных художественных ценностей, наделенных неповторимым своеобразием, оригинальностью, культурной значимостью и уникальностью.

Народные ремесла всегда были неотъемлемой частью материальной и духовной культуры человека. Испокон веков ребенка приобщали к ремеслам, учили изготавливать необходимые и полезные бытовые вещи. Этот творческий процесс всегда способствовал стремлению человека к познанию, формированию у него художественных вкусов и первоначальных представлений о народном творчестве, в котором человек показывает свое отношение к труду, своему быту, обычаям, к окружающей жизни .

Народное творчество всегда отражало мировоззрение человека – как он мыслит, что чувствует, как живет. Это наше наследие, которое мы должны знать и чтить, чтобы сохранить народные традиции и культуру народа и привнести, в свою очередь, в нее много нового [4].

Ручной художественный труд сегодня рассматривается не только как необходимый и важный элемент приобщения человека к прекрасному и становления творческой личности, но и как средство умственного, эстетического, духовного и нравственного воспитания человека, что на сегодняшний день, в условиях перехода системы образования на новые Государственные образовательные стандарты, является наиболее актуальным.

Одним из действенных средств воспитания современного человека, в том числе формирования профессиональных компетенций будущего учителя, является внедрение в образовательный процесс дисциплин, которые охватывают различные сферы творческой

деятельности, направленной на создание изделий с утилитарными и художественными функциями. Рассмотрим подтверждение данной гипотезы на примере изучения дисциплины «Народные промыслы и ремесла», которая включена в число обязательных дисциплин при подготовке студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование на базе Омского Государственного педагогического университета.

Исходя из актуальности вопроса, целью данного курса является знакомство студентов с основными видами, традиционными особенностями, технологиями изготовления и способами художественного оформления изделий в различных направлениях народных ремесел. Важно показать студентам бесконечное разнообразие видов творческой деятельности, которая является неотъемлемой частью художественной, эстетической и духовной культуры человека.

Задачи дисциплины направлены на формирование:

1. профессиональных компетенций, способствующих организации учебного процесса по декоративно - прикладному творчеству в рамках образовательной области Технология и в системе дополнительного образования;
2. навыков изготовления изделий в рамках традиционных особенностей того или иного ремесла;
3. творческого потенциала в проектировании и изготовлении изделий по отдельным видам народного искусства;
4. уважительного отношения к культурным традициям и историческому наследию народа.

Процесс формирования данного рода компетенций будет более эффективным при условии применения наиболее оптимальных форм и методов проведения занятий, которые активизируют познавательную деятельность студентов, предоставляют обучающемуся наибольшую меру самостоятельного и творческого поиска, способствуют заинтересованности студента в изучении предмета. При организации учебного процесса рекомендуется использование комплексного подхода в изучении народных промыслов и ремесел, где теоретическое изучение и практическое освоение технологических и художественных приемов идут параллельно. Такой подход будет способствовать не только повышению качества знаний студентов, развитию творческих, интеллектуальных и эстетических способностей, но и формированию гармонической личности будущего учителя технологии, который сам является носителем национальной культуры и проводником художественных идей в области народного творчества [2].

При изучении данной дисциплины студентам необходимо знать, что представляют собой различные виды художественных ремесел, какова история их возникновения и развития, каковы их художественные особенности. В лекционном материале очень важно познакомить студентов с истоками зарождения и образным языком народного искусства, раскрыть своеобразие основных видов художественных промыслов.

С целью повышения эффективности и обогащения процесса обучения рекомендуется использование на лекционных занятиях мультимедийных и интерактивных средств, применение которых существенно активизирует учебную информацию, делает ее наиболее наглядной для восприятия и легкой для усвоения. Для более глубокого изучения данного материала студентам предлагается посещение выставок, музеев, в том числе и виртуально, что позволяет более наглядно представить современные центры народного творчества.

Теоретические знания, полученные студентами на данном этапе, будут являться основной базой для дальнейшего изучения особенностей народного декоративно - прикладного искусства.

Каждый раз, раскрывая новую тему, необходимо выполнять небольшие упражнения, помогающие усвоить знания и понять не только сущность создаваемого произведения, но и закономерности, которыми сопровождается этот творческий процесс и определяется красота вещей. На данном этапе важно помочь студентам в организации практической деятельности, связанной с совершенствованием технологических и художественных процессов, которые базируются на освоении ранее полученных знаний и умений в практикуме по художественной обработке материалов и курсов по выбору [1].

Далее начинается творческая работа студентов. Студентам предлагается перейти от изучения простейших технологических приемов к выполнению авторского изделия с использованием как традиционных, так и современных способов изготовления и художественного оформления изделий. Для выполнения творческого проекта важно создать определенную творческую атмосферу, которая будет способствовать формированию положительных мотиваций к творческой деятельности, влиять на развитие творческой самореализации студента, готовности его к самостоятельной работе над проектом. Таким средством может выступить участие студентов в мастер - классах и посещение мастерских народных умельцев. При таком подходе обучение происходит наиболее результативно. Студенту интересно не только созерцать и воспринимать изделия, выполненные другими мастерами. У него должно появиться желание проявить свой творческий потенциал, раскрыть свои творческие возможности, свой талант, поверить в свои силы. В этом случае оценку знаний, умений и навыков рекомендуется проводить согласно разработанным критериям, которые определяют базовый, продвинутый и высокий уровень подготовки по дисциплине «Народные промыслы и ремесла».

Главным подтверждением нашей гипотезы может стать активное участие студентов в различных внеучебных мероприятиях, включающих научно - практические конференции, выставки по декоративно - прикладному искусству, которые проводятся с целью поддержания интереса современной молодежи к науке и творчеству. Данный опыт и возможные победы в рамках такого рода проектов позволят студентам приобрести определенную уверенность в реализации своих компетенций в своей дальнейшей профессиональной карьере. Эту гипотезу могут подтвердить и результаты педагогической практики, во время прохождения которой, студенты не просто решают определенный класс профессиональных задач в педагогической деятельности, но и передают свой опыт, свое мастерство, свое умение в области народного искусства во внеурочной деятельности обучающихся. Такой опыт позволяет нам говорить о преемственности духовно - нравственных традиций народа, о воспитании уважения к традициям, культуре и обычаям народов в современном обществе.

Однако, для более объективного определения уровня реализации педагогического потенциала народных ремесел, которое должно способствовать дальнейшему профессиональному росту студентов, формированию его технологической культуры, требуется более глубокое изучение и проведение комплекса мероприятий, направленных на приобщение обучающихся к народному и духовно - нравственному воспитанию современной молодежи.

Список использованной литературы:

1. Ахметшина Г.Р. Педагогический потенциал народного прикладного искусства в развитии способности к творческой самореализации у студентов ВУЗа // Современные проблемы науки и образования. 2013. №1. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8284> / дата обращения 16.07.2017г.
2. Ефимова А.А. Традиции народных ремесел в технологической подготовке студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/koch_0_0000096.pdf / дата обращения 16.07.2017г.
3. Казаков А.В. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей технологии средствами народных ремесел: диссертация на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования. Чебоксары, 2011. 219 с.
4. Сыдыкова И.М. Народное декоративно - прикладное искусство как основа материальной и духовной культуры // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 1043 - 1046.
© Е.И. Золотарева, 2017

УДК 37

Зорина Нина Николаевна

учитель начальных классов,

зам. дир. по ВР,

село Сосновка, Заводоуковский район, Тюменская область, РФ

E - mail: sosn-shkola@yandex.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ

Аннотация

Одной из самых актуальных задач школы является - воспитание патриотизма у подростков. Цель статьи: аргументация педагогических условий повышения эффективности процесса воспитания патриотизма обучающихся школы средствами краеведения. В работе использован метод анализа научной литературы, документов, педагогического опыта.

В статье выявлены основные научно - педагогические подходы к организации и содержанию краеведения как средства формирования патриотизма.

Ключевые слова:

Патриотизм, патриотическое воспитание, краеведение.

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь?» Д.С. Лихачев.

Таким же вопросом задались педагоги Сосновской основной общеобразовательной школы, филиала МАОУ «Новозаймская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Виктора Михайловича Вajенина».

Но в начале необходимо рассмотреть различные трактовки значения слова «патриотизм» в словарях. В Большом толковом словаре русского языка «патриотизм – это любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу».¹ В. В. Лопатин считает, что патриотизмом - любовь к своему отечеству, народу».

В словаре Т. Ф. Ефремовой «патриотизм – это любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины».²

Итак, рассмотрев несколько определений в русских толковых словарях, мы приходим к выводу, что патриотизм есть не что иное как любовь к своей Родине, в том числе и малой, любовь к своему народу.

Мы так же, как и авторы монографии «Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности» И. И. Дереча и Е.В. Воронина считаем, что детство и юность – это самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Изучая теоретические источники по данному вопросу, мы пришли к выводу, что патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было одной из главных задач школы; а в условиях современной социокультурной ситуации в России – это наиважнейшая задача современной школы.

Наши выводы обоснованы изучением Государственной программы «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», «Стратегии развития воспитания на 2015 – 2020 годы», что патриотическое и гражданское воспитание являются приоритетными в воспитании молодёжи, содействию формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодёжи. Патриотизм - одна из центральных национальных ценностей граждан России и обозначен как «чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом, чувство гордости за своё Отечество, малую родину, включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству».³

Но как же зарождается патриотизм? Мы считаем, что патриотизм зарождается с любви к своей семье. Это начало формирования патриотических чувств к Родине. Следующей ступенью формирование патриотизма является воспитание чувства к своей малой Родине. Далее идёт воспитание любви к Отечеству, к народу страны, в которой он живёт, его истории, традициям, обществу в целом.

Формирование патриотических чувств происходит лишь тогда, когда ребёнок соприкасается с ценностями, традициями, историей не по книгам, а воочию.

Мы считаем, что основным средством воспитания патриота является краеведение.

Примером формирования патриотизма средствами краеведения может служить работа педагогов, детей Сосновской ООШ, филиала МАОУ воспитанию является развитие у учащихся патриотизма как важнейшей ценности, формирование у них умений и готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств во всех сферах общественной жизни.

¹ – Большой толковый русский словарь.

² – Русский толковый словарь Т. Ф. Ефремовой.

³ – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы

Патриотическое воспитание обучающихся в Сосновской ООШ проводится непрерывно с учетом возрастных особенностей учащихся. Для этого мы проводим изучение уровня сформированности патриотического воспитания у школьников ежегодно в начале и конце учебного года.

Для выявления сформированности патриотического воспитания нами были определены критерии, показатели и разработана анкета.

Цель исследования заключалась в разработке и апробации программы патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы. Педагогический коллектив нашего филиала реализует программу «Я и моя Родина», которая способствует достижению цели патриотического воспитания школьников (учащихся 1 – 9 классов). В основе программы лежит изучение родного края (Тюменской области, Заводоуковского района), изучение истории родного села Сосновка.

Воспитательным центром патриотической работы в школе является школьная музейная комната. На базе музейной комнаты проводятся встречи с военнослужащими и ветеранами, уроки Мужества, сборы, беседы, классные часы, семинары.

Для обеспечения эффективности процесса формирования чувства патриотизма мы учитываем возрастные особенности школьников. Обучающиеся нашего филиала принимают участие в районных научно – практических конференциях «Первые шаги в науку» и «Шаг в будущее», где представляют исследовательские работы по изучению истории малой родины, имеют призовые места. Всего учащимися нашей школы за последние 8 лет на научно – практических конференциях было представлено 17 исследовательских работ и 2 проекта, основанных на краеведческом материале родного села. Конечно, не каждый ребёнок имеет способности к исследованию, проектированию. «Сосновскими краеведами» называют жители села Дорошенко Виталия и Зорина Антона теперь уже выпускников школы. Ребята подготовили себе достойную смену: ученика 7 класса Федосова Алексея и Гитлейн Даниила.

Работы учащихся размещены в школьной музейной комнате. Работа Виталия Дорошенко «Немцы Поволжья. История семьи в истории страны» в сокращении опубликована в книге о немцах Сибири. С достопримечательностями родного села учащиеся филиала познакомили своих сверстников Тюменской области на страницах Ишимского детского журнала «Конёк – Горбунок».

В школе есть свои традиции.

В сентябре 1941 года 16 числа в Сосновке оказалась 31 семья немцев Поволжья – 143 человека. Поэтому ежегодно 30 октября в школе проходит мероприятие «Свечи живое пламя». Учащиеся рассказывают о своих исследованиях; дети, внуки репрессированных делятся воспоминаниями своих родственников. Мероприятие заканчивается совместным чаепитием с традиционными немецкими блюдами (ривель куге (пирог с крошками) и кребле (лепёшки на кефире)).

Учащиеся школы совместно с хором ветеранов «Селяночки» готовят концерты в ДК, проводят митинги 9 мая и 22 июня.

Необходимым компонентом воспитательной работы школы является формирование этнотолерантности, как одного из условий межличностного и межгруппового взаимодействия. 4 ноября в течение последних 3 лет проходит мероприятие «Мост

Дружбы». Ребята изучают обычаи, традиции, творчество национальностей, проживающих в родном селе (в селе, где насчитывается 457 жителей, проживает 9 национальностей).

С 1 февраля по 23 февраля в школе проходит месячник, посвящённый защитникам Отечества. Для учащихся 1 – 4 классов проводится военизированная игра «Зарничка», для 5 – 9 классов – «Зарница» и спортивное мероприятие «Один день солдатской жизни». Проводится фестиваль военной песни и стал традиционным смотр строя и песни. В роли главнокомандующего выступает учитель физической культуры.

15 февраля чествуем воинов, исполнявших долг в Афганистане. В течение месячника патриотического воспитания проходят встречи с выпускниками школы, уволившимися в запас из рядов Российской Армии, с выпускниками - воинами Чеченской войны.

В течение трёх лет в конце учебного года в школе проходит мероприятие «Наша горница гостями полнится...» (учащиеся школы приглашают на мероприятие людей, увлечённых своим делом, людей, которые достигли определённых успехов в своей трудовой биографии, умельцев родного села).

Принимаем активное участие в подпроектах «Киноуроки Великой Победы», «Единые мультимедийные уроки». Проведение единых мультимедийных уроков совместно с региональным центром Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; медиапроекте «Уроки Победы». Создание совместно со школьниками видеосюжетов для уроков истории по изучению тем Великой Отечественной войны; радиопроекте «Наша Победа. Сто рассказов о войне».

Радиовещание корреспондентов – школьников на школьном радио о Великой Отечественной Войне 1941 - 1945 годов. На муниципальном конкурсе литературно – музыкальных композиций «Кино моего детства» учащиеся филиала заняли 3 место.

Ежегодно принимаем участие в областных акциях «Георгиевская ленточка» и «Тепло родного дома».

Учащиеся испытывают интерес к тем событиям, которые близки им, с которыми их связывают близкие родные люди. Именно поэтому на уроках истории при изучении любой темы, учитель истории ищет возможность показать — а как в данном событии проявили себя наши односельчане, а какое отношение это событие имело к истории развития нашего села, а как село прореагировало на те или иные события.

Велика роль краеведческих кружков в данном виде деятельности. В филиале работают два кружка по данному направлению: «Родники» и «В краю родном» для учащихся 1 – 4 классов и «Моё Отечество» для учащихся 5 – 9 классов.

В процессе воспитательной работы действует механизм взаимодействия со всеми субъектами социума: с клубом ветеранов, с предприятиями, где работают родители учащихся (ОАО «Сосновка», ООО «Акватория», ООО «Согласие»), семьями воспитанников, с главой сельской администрации, со службой МЧС (село Новая Заимка), с учреждениями правозащиты. Регулярно организуются встречи: «Рядом живёт ветеран», «Знаешь ли ты закон?» «Твой первый документ» и так далее.

Стало традицией выполнение каждым поколением учащихся школы работы на тему «История Великой Отечественной войны». Накануне праздника проходит защита мини – проектов в виде литературно – музыкальных композиций с приглашением жителей села.

Особенный энтузиазм у учащихся вызывают сообщения, подготовленные на основе рассказов родственников старшего поколения с подборкой фотографий из домашнего архива.

На уроках литературы и во внеурочное время учащиеся филиала знакомятся с творчеством тюменских писателей. Творчество Зота Тоболкина знакомо учащимся с 1 класса. Именно у него есть рассказ «Сосновские пимены» о первом трактористе Заводоуковского района, который был нашим односельчанином. А его внук работает в нашей школе водителем.

Особую роль в патриотическом воспитании учащихся филиала играет тимуровское движение. Ребята следуют тимуровской заповеди: «Чужой беды не бывает». Учащиеся не только оказывают посильную помощь, но и готовят подарки к праздникам своими руками, ходят с выступлениями к тем жителям села, которые практически не выходят из дома.

Мы считаем, что эффективность военно - патриотического воспитания зависит не только от социально активной позиции ребенка, но и от психолого - педагогической подготовленности родителей.

Только совместная работа школы и семьи в данном направлении может дать положительные результаты. Таким образом, используя в воспитательном процессе неисчерпаемые возможности педагогической деятельности, можно приблизиться к выполнению основной цели воспитания - формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край и свое Отечество гражданина.

Список используемой литературы:

1. Большой толковый словарь русского языка [Электронный ресурс], - ru.wikipedia.org (Дата обращения: 24.05.2017)
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы [Электронный ресурс], - qospatriotprogramma.ru (Дата обращения: 22.05.2017)
3. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности / И. И. Дереча, Е. В. Воронина. – Москва: Библио – глобус, 2017. – 117 с.
4. Лихачёв, Д. С. Земля родная / Д. С. Лихачёв. – Москва: Эксмо, 2015. – 20 с.
5. Русский толковый словарь Т. Ф. Ефремовой [Электронный ресурс], - efremova.info (Дата обращения: 27.05.2017)

© Зорина Н. Н., 2017

УДК 377

Т.А. Зотова

К.п.н, доцент ОрИПС – филиал СамГУПС, г. Оренбург, РФ
Е - mail: mansi80@mail.ru

КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена необходимостью пересмотра традиционных подходов в подготовке студентов, в связи с востребованностью личности специалиста, обладающего профессиональной ответственностью.

Ключевые слова: профессиональная ответственность, специалист, компоненты профессиональной ответственности, профессионал.

В настоящее время социально - экономические условия развития современной Российской Федерации обостряют острую потребность общества в личности специалиста – будущего профессионала, обладающего чувством профессиональной ответственности, который умел бы видеть факты и проблемы объективно, способный учитывать интересы и потребности человека, а также готового взять на себя ответственность.

В связи с этим необходимо уделять внимание формированию профессиональной ответственности будущего профессионала в условиях образовательного процесса - в институте путей сообщения.

Понятие «профессиональная ответственность студента – будущего специалиста» рассматривается как личностная характеристика, которая отражает особое социальное и моральное и правовое отношение к выполнению своего профессионального долга и обязанностей по решению профессиональных задач в рамках принятых личностью норм и правил деятельности, предполагающее безусловное выполнение предъявляемых требований и обязательств, предвидя результаты и возможные последствия деятельности.

В ходе исследования были выявлены компоненты формирования профессиональной ответственности студента:

- когнитивно - информационный компонент профессиональной ответственности студента определяется в первую очередь совокупностью знаний о сущности и содержании ответственности; отражает знания по педагогике, психологии, социологии, праву, этике, раскрывающие социально значимые нормы, правила и требования к будущей профессиональной деятельности, к его ответственности перед обществом и коллегами.

- мотивационно - целевой компонент профессиональной ответственности будущего специалиста определяется гуманистической позицией личности, позитивной мотивацией к взаимодействию с личностью, потребностью в познании социальных норм, профессиональных прав и обязанностей; личностно - ответственной мотивацией; профессиональным интересом к работе.

- организационно - деятельностный компонент профессиональной ответственности студента характеризуется личным опытом по решению проблемных ситуаций, умением предвидеть последствия своих действий, наличием творческой актуализации опыта, отражающего инициативность в профессиональной деятельности, способность к длительному напряжению в профессиональной деятельности.

Особый интерес представляет, с нашей точки зрения, то, что формирование профессиональной ответственности в условиях вуза – института путей сообщения реализуется эффективно на основе разработанной структурно - логической модели, за счет того, что она дает возможность успешно технологизировать процесс, интегрируя направления по решению ряда задач формирования профессиональной ответственности будущего специалиста: повышение интеллектуального уровня будущего профессионала; формирование позитивной мотивации взаимодействия на основе способности предвидеть последствия действий и отвечать за них; включение студентов в социально значимую деятельность на основе применения различных форм аудиторной и внеаудиторной, профессиональной деятельности студента на практике.

Наиболее значимо, что в процессе целенаправленно организованной практики на различных базах создавались условия для накопления опыта ответственности студентов.

Этому способствовала разработанная целевая Программа «Я - профи», являющаяся естественным продолжением проведенного спецкурса по профессиональной ответственности. В ходе реализации программы студенты включались в деятельность, формируя у себя ответственность за выполнение профессионально значимых дел. Студентами также были организованы различные социальные дела. Например, студенты участвовали в благотворительных акциях: осуществляли шефство над детскими приютами, детскими домами, проводили различные мероприятия с детьми. Прививались умения проявлять ответственное отношение к окружающим на основе полученных знаний в реальной обстановке социальных отношений взаимозависимости и взаимопомощи.

Подводя итоги, можно сделать вывод, о том, что в процессе эксперимента были выявлены наиболее эффективные средства формирования профессиональной ответственности будущего профессионала позволяющие формировать у них такие чувства как эмпатия, тактичность, корректность и терпимость в отношениях, готовность принимать, поддерживать и помогать людям.

Список использованной литературы:

1. Дементий, Л. И. Ответственность как ресурс личности: Монография / Л. И. Дементий. – М.: Информ - Знание, 2005. – 188 с.
2. Сахарова, В. Г. Психология ответственности и возможности ее исследования / В. Г. Сахарова // Вестник гуманитарного института ДВГМА. – Владивосток, – 2001. С. 191 – 199.
3. Дорофеев, Е. Д. Внутригрупповая ответственность собственности / Е. Д. Дорофеев // Психология личности и группы в изменяющемся обществе. – М., 1994. – 37 с.

© Т.А. Зотова, 2017

УДК 377

Т.А. Зотова

К.п.н, доцент ОРИПС – филиал СамГУПС, г. Оренбург, РФ
E - mail: mansi80@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОЛГ: ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЙ

Аннотация: Происходящие в настоящее время в результате распада единого социального, экономического и геополитического пространства страны значительные изменения затронули практически все сферы жизнедеятельности человека.

Ключевые слова: профессиональная ответственность, профессиональный долг, специалист,

Человек не может быть абсолютно свободен в современном обществе, поскольку он контактирует с другими людьми и в значительной степени зависит от них. Поэтому человеку приходится с ними считаться и корректировать свои действия и поступки в соответствии с некими надличностными требованиями. Эта обязанность, необходимость и определяется понятиями «долг» и «ответственность».

Понятие «ответственность» исследуется различными науками, а именно педагогической, социальной, юридической, психологической, а также изучается учеными интересующими вопросами личности, когнитивными процессами, развитием профессионализма специалиста.

В философии говорится, что ответственность это категория этики и права, которая отражает особое социальное и морально - правовое отношение личности к обществу (человечеству в целом), а также которое характеризуется выполнением своего нравственного долга и правовых норм.

В философской энциклопедии отмечено, что границы долга, способность человека к выполнению долга и условия его правоты или невиновности составляют его ответственность. Затрагиваются начальные стадии деятельности субъекта и учитываются возможности, условия выполнения индивидом своих обязанностей. К. Муздыбаев отмечает, что «именно возможности личности (наряду с необходимостью) реализовать нравственные требования являются основой для определения ответственности в этике».

В словаре этики понятие «ответственность» рассматривается как категория этики и моральное понятие. Данное понятие характеризует профессионала с точки зрения выполнения ею нравственных требований, выражающее степень участия личности и социальных групп как в их собственном нравственном совершенствовании, так и в совершенствовании общественных отношений. Личная ответственность раскрывается в категории долга. Ответственность, таким образом, – это соответствие моральной деятельности личности ее долгу, рассматриваемое с точки зрения возможностей личности.

Известный педагог А. С. Макаренко призывал к воспитанию чувства ответственности, эмоциональному переживанию личностью своей персональной ответственности. Разумная система взысканий, по его мнению, не только законна, но и необходима. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство, умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их.

Теоретический анализ понятия «профессиональной ответственности» как качества личности профессионала позволил выделить ряд ее особенностей:

- ведущая роль знаний и позиции (нравственной воспитанности) специалиста как регулятора проявлений им профессиональной ответственности;
- органическая взаимосвязь формирования профессиональной ответственности и отношения к людям и к себе (профессиональной направленности) , интересов и склонностей;
- органическая взаимосвязь проявлений профессиональной ответственности специалиста и его действий и умений (практической готовности) к выполнению возлагаемых на него профессиональных функций.

Профессиональный долг – это выработанное человеком–профессионалом представление об обязательствах перед обществом, которые он добровольно, самостоятельно берет на себя, соотносясь с местом и ролью своей профессии в общественной жизни.

Профессиональный долг, как и профессиональная ответственность, имеет две стороны: объективную и субъективную.

Объективная сторона профессионального долга специалиста определяется теми реально существующими обязанностями, которые выпадают на долю представителей той или иной

профессии в обществе, поскольку именно так человек может выполнить свое предназначение, ответить на общественные потребности.

Субъективная сторона профессионального долга связана с личностным началом профессии, а именно с тем, что готовность к исполнению этих обязанностей изъясняется членами профессиональной группы добровольно и становится внутренним условием существования в профессии.

Подводя итог выше сказанного можно сделать вывод о том, что понятия «долг» и «ответственность» существуют вместе, неразрывно связаны между собой. Понятие профессиональная ответственность характеризуется как определенную связь между людьми, неизбежно возникающую в процессе их жизнедеятельности в обществе. В то же время под ответственностью понимается и качество личности, отражающее эту связь в ее сознании, эмоциональной сфере, в ее поведении.

Список использованной литературы:

1. Сахарова, В.Г. Психология ответственности и возможности ее исследования / В.Г. Сахарова // Вестник гуманитарного института ДВГМА. – Владивосток, - 2001. С. 191 - 199.
2. Станчиц, М.А. Долг и ответственность / М.А. Станчиц. – М.: Нар. асвета, 1988. – 61с.ю
3. Словарь по этике / под ред. А. А. Гуссейнова, И. С. Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.

© Т.А. Зотова, 2017

УДК 373:811.161.1

Ж.А. Ибрагимова

Частное учреждение дополнительного образования «Президентская школа»

г. Москва, РФ

e - mail: info@president - school.ru

ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ НАПИСАНИЮ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ

Аннотация

В статье обобщен опыт подготовки старшекласников к написанию итогового сочинения на курсах Частного учреждения дополнительного образования «Президентская школа». Обучение проводится с учетом индивидуальных особенностей учеников. Основу обучения составляет мультидисциплинарный подход.

Ключевые слова

Итоговое сочинение, критерии итогового сочинения, метапредметные компетенции

Сочинение - один из важнейших видов письменной работы в современной школе. В последние годы практика написания сочинения вызывает особый интерес у людей, так или иначе связанных с образованием: педагогов, школьников и их родителей. Это и сочинение в рамках сдачи Единого Государственного Экзамена по русскому языку и литературе, это и

сочинение в формате ОГЭ по этим предметам в девятом классе, это и различные эссе по истории и обществознанию. Но особого внимания заслуживает написание "Итогового сочинения", которое пишется в декабре месяце учащимися одиннадцатого класса и является "Допуском к ЕГЭ", а также это сочинение может оцениваться вузами при поступлении, и за него начисляются дополнительные баллы абитуриентам.

Сегодня разговор об "Итоговом сочинении" очень актуален. Как известно, идею написания этого вида работы выдвинул Президент Российской Федерации В.В. Путин в ходе оглашения послания Федеральному собранию в декабре 2013 года [3]. Тогда же было отмечено, что результаты "Итогового сочинения" должны учитываться при поступлении в вузы, наряду с баллами ЕГЭ. "Нам нужны школы, которые воспитывают личность", - особо подчеркнул Президент. Концепция "Итогового сочинения" соответствует пункту 5 ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России номер 413 от 17 мая 2012 года [4]. Этот документ посвящен личностным характеристикам выпускника школы ("Портрет выпускника школы"). Исходя из данного пункта, выпускнику школы необходимо обладать рядом очень важных качеств: он должен любить свой край, Родину, уважать народ, его культуру и духовные традиции. Особого внимания заслуживает пункт о том, что молодой человек должен быть креативным и критически мыслящим, мотивированным на творчество и инновационную деятельность, осознающим себя личностью.

И "Итоговое сочинение" в данном контексте является демонстрацией компетенций, приобретенных за 11 лет обучения в общеобразовательной школе. Одиннадцатиклассник должен в письменной форме продемонстрировать способность выдвигать тезис и микротезисы, уметь их аргументированно доказывать. Очень важным аспектом "Итогового сочинения" является его надпредметность, хотя многие школьные учителя пытаются утверждать, что это сочинение по литературе. Есть и такие, которые критикуют "Итоговое сочинение", говоря о дублировании сочинения в формате ЕГЭ по литературе. На мой взгляд, это абсолютно неверное понимание целеполагания данного вида работы, вследствие чего неверный подход к делу. "Итоговое декабрьское сочинение" - это сочинение метапредметное, в подготовке к которому должны быть задействованы преподаватели других предметов: истории, географии, физики, математики, обществознания и т.д. Да, "Итоговое сочинение" литературоцентричное, но оно не литературное и должно иметь совершенно иные форму и содержание, нежели сочинение в формате ЕГЭ по русскому языку, а тем более, по литературе.

Именно такие позывные я подаю слушателям на первом своем занятии курса "Итоговое сочинение", который веду с 2014 года в Школе дополнительного образования "Президентская школа". Курс очень востребованный, и причиной этому, безусловно, являются высокие результаты: 98 процентов слушателей курса "Итоговое сочинение" получили зачет по всем пяти критериям, а также их сочинения были высоко оценены при поступлении в вузы. Как удастся достичь такого высокого результата? Поделюсь своим опытом.

Как правило, само слово "сочинение" вызывает очень большой страх у большинства одиннадцатиклассников. Обычно на первом занятии слушатели сетуют на то, что сочинение - это бич, что они не представляют, как написать 250 слов (это минимум), а при чтении первых их сочинений осознаешь, что сочинением их "творчество" назвать трудно:

никакого соответствия теме, нет тезисов, абсолютно слабая аргументация. О композиции чаще всего слушатели понятия не имеют. Но через два - три занятия мне на электронную почту приходят сочинения, в которых появляются определенная композиция, логика изложения с интересными размышлениями, что меня, безусловно, очень радует. Попробую представить свою систему подготовки.

Курс состоит из двенадцати занятий. Девизом курса становится несколько интерпретированная цитата Д.С. Лихачева: "Чтобы научиться ездить на велосипеде, нужно ездить. Чтобы научиться писать, нужно писать". Практика - вот что главное. На двух первых занятиях разбираем концепцию "Итогового сочинения", обращая особое внимание на то, что работа метапредметная, и необходимо продемонстрировать умение мыслить, эрудицию, кругозор. Помню, что когда - то мне очень понравилась мысль Л.Н. Толстого, переданная устами его героя Пьера Безухова в романе - эпопее "Война и мир": "Сопрягать надо. Сопрягать". Сопряжение. Вот что важно в "Итоговом сочинении". Пытаюсь дать понять слушателям, что все в образовательном процессе взаимосвязано, а изучаемые науки необходимо воспринимать как единое целое в формировании представления о цельной картине мира, где все взаимосвязано и взаимообусловлено. И очень важно подобное сопряжение творить в сочинении. Например, юноша - физик, бывший мой слушатель, в своем сочинении по тематическому направлению "Путь" связал путь как физическую векторную величину с философским понятием и вывел на "Путь в литературе", при этом проследив словосочетание "путь - дорога" в фольклоре, а далее в древнерусской литературе ("Слово о полку Игореве"), в классицизме, в литературе девятнадцатого и двадцатого веков. В другом случае слушатель, хорошо знающий обществознание, на примере "Пирамиды Маслоу" представил путь к славе Андрея Болконского. В третьем случае девушка, готовящаяся к поступлению в медицинский институт и глубоко изучающая биологию, представила "разум" и "чувства" как биологические явления, и это стало отправной точкой для изображения конфликта разума и чувств у литературных героев.

Далее представляю критерии, по которым будут оценивать сочинения. Критериев пять. Первый критерий - "Соответствие теме". Обращаю особое внимание на то, что необходимо вчитаться в каждое слово в теме и осмыслить его. Предлагаю несколько тем, и на практике, вместе осмысливаем их. После этого составляем основной тезис и микротезисы к теме. Подчеркиваю, что очень важно писать сочинение именно по предложенной теме, не сбиваться на другую, что непросто. Именно тема сочинения является тем магнитом, который притягивает все микротемы. С темой должен быть связан основной тезис, микротезисы, микровыводы из аргументов, а также вступление и заключение.

Второй критерий - «Аргументация». Часто слушатели задают вопросы: "Сколько аргументов необходимо приводить?", "Обязательно ли, чтобы аргументы были именно из классической русской литературы?", "Можно ли использовать зарубежную и современную литературу?" На эти вопросы обычно отвечаю так: один, два, три, пять - сколько угодно..., главное, чтобы аргументы раскрывали тему сочинения, доказывали тезис и микротезис и были не поверхностными. К сожалению, нередко приходится читать абсолютно слабые аргументы, в которых нет глубины суждений, примитивно истолкованы поступки героев. Порой аргументы сводятся к пересказу без какого - либо анализа. И часто встречаются фактические ошибки, связанные с незнанием произведения. Обычно предлагаю определенный список литературы, мы совместно с учениками подбираем аргументы к

тезисам. Приветствую, если слушатели, наряду с русской классикой, используют любимые произведения из зарубежной и современной литературы.

Очень важен третий критерий - "Композиция и логика". В сочинении должна быть композиция. Для примера привожу картины живописи, фото, где непременно композиционно выстраивается изображение. Акцентирую внимание на том, что любое рассуждение должно иметь тезис, доказательство, аргументы и вывод, что необходимо вступление и заключение, желательно оригинальные, основная часть должна состоять из микротем, логически связанных друг с другом. Учю формулировать основной тезис и микротезисы. Учю связывать микротемы. Это огромная и очень кропотливая работа. Подобная работа совпадает с одним приемом образовательной технологии «ИнтеллектТ» - структурирование текстов [1,2]. Сделала для себя важное открытие: очень хорошо пишут физики и математики, если им представить четкую структуру и объяснить, как логически правильно вести мысль. Обычно предлагаю несколько вариантов вступления и заключения. Приветствую оригинальность и нестандартность.

По четвертому критерию – «Качество речи» зачитываю отрывки из рассказов Чехова и Бунина, провожу структурный анализ текста с целью на примере великих классиков показать, как правильно подавать мысль, подбирать слова, строить предложения, использовать средства речевой выразительности. Особое внимание обращаю на виды речевых ошибок.

Ну а по пятому критерию – «Грамотность» призываю к тому, чтобы очень серьезное внимание обратили на орфографию и пунктуацию.

Есть еще один важный аспект, который заслуживает внимания - это черновик и проверка. Рекомендую дифференцированную проверку: отдельно проверить содержание и раскрытие темы сочинения, отдельная проверка качества речи, проверка на орфографию и пунктуацию.

Слушатели курса присылают мне свои работы на электронную почту, я внимательно проверяю и развернуто комментирую каждое сочинение. Таким образом осуществляю индивидуальный подход к каждому ученику и его сочинению. Всегда настраиваю своих учеников на максимальный результат и повторяю: «Успех –это десять процентов таланта и девяносто процентов трудолюбия».

Список использованной литературы

1. Зиганов М.А. Как научиться на 100 % запоминать тексты – М.: Образование, 2002 – 328 с.
2. Зяблицева Е.А., Кузьменок О.А., Морозова Е.С. Развитие познавательных способностей в образовательной технологии «ИнтеллектТ» // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века, сборник статей Международной научно - практической конференции (22 мая 2017 г., г. Волгоград). В 4 ч. Ч.4 / - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. - с.147 - 149
3. Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию от 12.12.2013 // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155646/
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) // <http://www.base.garant.ru/70188902>

© Ж.А. Ибрагимова, 2017

Иванова Виктория Сергеевна

магистрант 2 курса

Московского государственного педагогического университета

г. Москва, Российская Федерация

E - mail:vkolyako@yandex.ru

Ivanova Viktoria Sergeevna

second year master student

Moscow State Pedagogical University

Moscow, Russian Federation

E - mail:vkolyako@yandex.ru

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье обоснована необходимость экономического воспитания детей, начиная с дошкольного возраста, представлены задачи и содержание основных разделов программы формирования основ экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. В качестве основных условий реализации программы в дошкольных образовательных организациях автор определяет: формирование у родителей воспитанников мотивации к осуществлению экономического воспитания дошкольников и сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, а также организацию развивающей предметно - пространственной среды в группе, включающей предметы, отражающие содержание различных сфер экономики.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, личностные качества, экономическое мышление, потребности, экономическое воспитание, основы экономических знаний, образовательная программа.

Annotation: the article substantiates the necessity of economic education of children starting from preschool age, the tasks and contents of the main sections of the program for the formation of the foundations of economic knowledge in children of senior preschool age are presented. As the basic conditions for the implementation of the program in preschool educational organizations, the author determines: the formation of motivation for the parents of pupils to implement the economic education of preschool children and cooperation with teachers of preschool institutions, as well as the organization of developing the subject - spatial environment in a group that includes items that reflect the content of various spheres of the economy.

Key words: preschool children, personal qualities, economic thinking, needs, economic education, bases of economic knowledge, educational program.

Необходимость правильного экономического воспитания детей, начиная с дошкольного возраста обусловлена современными социально - экономическими условиями жизни общества (разнообразие предлагаемых товаров и услуг, навязчивая реклама, социальное расслоение населения и др.). Проблемы в семье часто возникают от неумения родителей

воспитать у ребенка разумные экономические потребности и такие важные нравственно - экономические качества как: бережливость, трудолюбие, практичность, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Отечественными учеными (Л.Н. Беляева, Л.А. Голуб, Е.В. Козлова, Е.А. Курак, А.Д. Шатова и др.) доказано, что в старшем дошкольном возрасте дети успешно приобретают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, и экономическое воспитание является одним из действенных факторов социализации личности дошкольника.

Как правило, первые представления об экономике у детей формируются в семье (узнают о труде и профессиях своих родителей, о финансовом положении семьи, возможности приобретения различных товаров за деньги и т.д.). Чтобы у детей сформировать представления о таких понятиях как: «стоимость», «деньги», «услуга», «качество» и др., разумные экономические потребности и умение их соизмерять с реальными возможностями, следует объединить усилия педагогов и родителей.

Между тем, практика свидетельствует о том, что, даже при осознании родителями и педагогами значимости экономического воспитания дошкольников, его реализация происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из основных причин такой ситуации является недостаточная сформированность компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей в области основ экономического воспитания детей, формирования у них элементарных экономических знаний и представлений. Такие вопросы, как: каким образом объяснить детям сущность экономических понятий, как правильно их интерпретировать, чтобы дети осознали их? Как обогатить детские виды деятельности экономическими знаниями, чтобы сформировать предпосылки экономического мышления? Как сформировать у детей нравственно - экономические качества личности? Эти, и многие другие вопросы, не теряют своей актуальности в нашей стране уже более двадцати лет, со времени начала кардинальных социально - экономических преобразований [2].

Мы считаем, что эффективности формирования основ экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие психолого - педагогические условия:

- включение в образовательный процесс специальной Программы формирования основ экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста, направленной на развитие у детей нравственно - экономических качеств личности (бережливость, ответственность, уважение к результатам трудовой деятельности человека и др.);
- формирование у родителей воспитанников мотивации к реализации экономического воспитания дошкольников и сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения;
- организация развивающей предметно - пространственной среды, включающей предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (социально - экономической, производственно - технологической, товарно - денежной, нравственно - этической, юридической и др.).

С целью формирования у старших дошкольников основ экономических знаний нами была составлена и реализована специальная программа дополнительного образования «Основы экономических знаний дошкольников». Содержание программы было сформировано по материалам, представленным в методических пособиях: А.А. Смоленцевой «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» [4]; Л.Г.

Киреевой «Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно - ролевые игры и дидактические игры» [3].

Занятия проводятся с детьми во второй половине дня один раз в неделю, продолжительность занятий – 25 - 30 минут.

Разделы программы:

Введение – «Знакомство детей с Царицей Экономикой».

1. Труд – продукт – товар.
2. Мир денег (деньги – цена, стоимость).
3. Реклама: желания и возможности.
4. Много разных потребностей.

Задачи и основное содержание разделов программы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Программа
«Основы экономических знаний дошкольников»

Разделы	Задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
Введение «Здравствуй те Царица – Экономика»	Знакомство детей с экономикой – наукой о ведении хозяйства дома, в стране и во всем мире.	Раскрыть перед детьми через сказку понятие экономиста – как умение вести домашнее хозяйство. Познакомить детей с помощниками экономики, как о людях, занимающихся каждый своим делом дома, в стране и в мире.	Беседа, чтение сказки
Труд - продукт - товар	1.Формирование представлений о сложном мире предметов и вещей как результата труда людей; 2.Развитие интереса к экономическим знаниям, явлениям экономической жизни, к играм с экономическим содержанием	В разделе закрепляются представления о сложном мире предметов и вещей, как результата труда людей, человеческих взаимоотношениях. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно - дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли - продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно - игровой и реальной	Занятия Сюжетно - ролевые и дидактические игры: «Кондитерская фабрика», «Кем быть?», «Ателье для маленьких красавиц», «Супермаркет» «Я технолог» «Я менеджер» и др. Решение арифметических задач, кроссвордов

		деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.	Чтение сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.
Мир денег (деньги, цена, стоимость)	1. Знакомство с денежными знаками разных стран. 2. Формирование представлений о цене и стоимости товаров 3. Способствовать осознанию детьми взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена и бережливость, честность, экономность, щедрость	Детям дается представление о деньгах, их достоинстве, внешнем виде, рассказывается о разнообразии названий денег в других странах; разъясняется понятие «бюджет» (как он складывается), что представляет собой доход и расход на определенный период времени. Особое внимание уделяется теме «Семейный бюджет и рациональное его использование». Человек в современном мире не может сам производить все, что нужно для его жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров и услуг. Обмен товарами и услугами – путь удовлетворения экономических потребностей. Свободный обмен как стремление получать ту или иную выгоду. Бартер – прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег. Деньги – универсальное и удобное средство обмена. Заработная плата – это цена работы по производству товаров и услуг. Цена – некоторое количество денег, которое	Занятия Сюжетно - ролевые и дидактические игры: «Банк» «Биржа» «Пункт обмена валюты», «Аукцион» «Угадай название биржи» «Бюджет» «Бюро добрых услуг» и др. Решение арифметических задач, кроссвордов Конкурсы на лучшую рекламу Проектная деятельность

		люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением. Рынок – обмен товарами и услугами между продавцами и покупателями. На дорогие покупки приходится копить деньги, банки помогают людям сохранить и накопить деньги, получать при этом проценты (часть от общей суммы вклада).	
Реклама: желания и возможность и	1. Формирование правильных представлений детей о рекламе: ознакомление с понятиями: товар, потребитель, производитель, услуги 2. Формирование представлений о маркетинге как средстве продвижения товаров на рынке	В разделе рассматриваются особенности рекламы (что и как рекламируется), необходимость (помогает узнать о товаре и услугах, цене, месте, где можно приобрести), размещение рекламы. Знакомство детей с процессом создания рекламы и с профессиями, которые необходимы для работы в рекламе. Реклама как информация о товаре, образная, эмоциональная. Для составления рекламы ребенок сначала должен как можно больше узнать об объекте (товаре) и выделить наиболее характерные, на его взгляд, особенности. Поскольку детям трудно уложить всю информацию в одну – две фразы, можно начать с 4 – 6 предложений. Следует обращать внимание детей, что не каждый рекламируемый продукт следует покупать.	Занятия Сюжетно - ролевые и дидактические игры: «Рекламное агентство», • «Подбери витрину для магазина», • «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта» и др. • Чтение сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. • Игровые задания • Проблемные ситуации • Проектная деятельность

Много разных потребностей	Воспитание разумных потребностей: 1. Знакомство с экономической категорией «потребность» 2. Расширение представления детей о множестве потребностей: жизненно - важных для людей, экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди	С детьми обсуждается: кто такой хороший хозяин, какими качествами он должен обладать, как правильно распределить семейные доходы, планировать бюджет. Детей учат соблюдать чистоту и порядок, бережно относиться к вещам, одежде, помещению, экономно и с пользой расходовать воду, свет, материалы. Широко используются в работе с детьми пословицы, поговорки, сказки. Содержание работы направлено на формирование у детей четких представлений о том, что необходимо в той или иной ситуации им самим, окружающим их конкретным людям, растениям, животным, героям художественных произведений – т.е. представления о том, какие у них потребности. . Человек удовлетворяет эти первейшие жизненные потребности как из естественных, природных источников, так и с помощью экономики, хозяйства. Экономические потребности удовлетворяются купленными товарами или оплаченными услугами производителей. Выявление проблем: почему невозможно удовлетворить все потребности; ограниченность, каких ресурсов мешает этому; как	Занятия Сюжетно - ролевые и дидактические игры «Строительство дома», «Ярмарка изделий» «Супермаркет» и др. Решение арифметических задач, кроссвордов Проектная деятельность
---	--	---	--

		приходится поступать, когда ресурсы ограничены; от чего приходится отказываться, делая свой выбор (цена выбора).	
--	--	--	--

Каждый раздел программы предусматривает в среднем 8 занятий, всего 32 занятия. На каждом занятии решаются познавательные и нравственные задачи. Особое внимание уделяется осознанию детьми взаимосвязи в триаде «труд - товар - стоимость». Основная цель - сформировать представления о товаре, как результате и продукте человеческого труда, бережного отношения к вещам как продуктам человеческого труда. Товары постоянно потребляются людьми в результате купли - продажи, для того, чтобы купить товар, нужны деньги и т.д.

В ходе занятий дети знакомятся с профессиями - традиционными и новыми (рекламный агент, менеджер), значимостью различных видов труда для человека. Важной задачей является формирование у детей умения правильно воспринимать рекламу: не покупать все, что рекламируется по телевизору, в торговых центрах и т.д. Прежде чем купить, подумать, нужна ли эта вещь, хватит ли денег на её приобретение, а также объяснить детям, зачем рекламируются товары.

Для более прочного и глубокого усвоения экономических знаний следует использовать народные и авторские сказки (таблица 2):

Таблица 2.

Тема	Народные сказки	Авторские сказки
Потребности и возможности	«Жадная старуха», «Иван - царевич и серый волк», «Как коза избушку построила», «Лягушка путешественница» и др.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И.Чуковский «Телефон».Т.В. Смирнова «Белка и кампания»; Г. Х. Андерсен «Дюймовочка» и др.
Труд	«Терем - теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь»; «Три поросенка» и др.	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И.Чуковский «Федорино горе», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», С. Маршак «Как печатали книгу?» «Откуда стол пришел» и др.
Бартер	«Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело», «Лиса и тетерев» и др.	П. Ершов «Конек - Горбунок», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик». Э. Успенский «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном Компьютере и верных друзьях» и др.

Деньги Купля продажа (выгода, убыток)	- «Чудесная рубашка», «Журавль и цапля», «Как мужик гусей делил», «Лисичка сестричка и серый волк» и др.	К.И.Чуковский «Муха - Цокотуха», Г. - Х. Андерсен «Огниво», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Э. Успенский «Бизнес крокодила Гень», С. Сулейманова «Денежный букварь», А. Максимова, Л. Усова «Чудеса в кошечке»; А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино», Ш. Перро «Мальчик с пальчик» и др.
Реклама	«Лиса и козел», «Солнце, месяц и Ворон Воронович», «Садко»	Г.Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», С.Михалков «Как старик корову продавал». Э. Успенский «Бизнес крокодила Гень», Т. Смирнова «Новые приключения Белки и ее друзей», Гримм «Три счастлиwicka» и др.

Авторские сказки достаточно трудно разделить на отдельные темы, поскольку в них отражены сразу несколько тем, содержание сказок направлено на решение экономических и нравственных задач. Следует также отметить эффективность использования народных пословиц и поговорок для формирования экономических знаний, например: «Дорожиться - товар залежится, продешевить - барышей не нажить», «Дом не велик, да лежать не велит», «Хорошо - дешево не бывает», «Маленькая добыча лучше большого наклада» и др.

Формирование мотивации родителей к реализации экономического воспитания происходит в нескольких направлениях: информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в дошкольном учреждении и в семье; проектная деятельность; участие родителей в конкурсах, выставках, ярмарках, аукционах, викторинах экономического содержания; создание обогащенной предметно - развивающей экономической среды в группе.

В соответствии с рекомендациями Л.Н. Галкиной, изложенными в учебно - методическом пособии «Экономическое образование детей дошкольного возраста» мы структурировали предметно - пространственную среду в три зоны: информационную, занимательно - экономическую, деятельностно - экономическую [1].

Каждая зона оснащалась игровым материалом для организации детьми самостоятельных сюжетно - дидактических, сюжетно - ролевых игр экономического содержания, экономическими задачками, ребусами и т.д.

Информационная зона (произведения художественной литературы, сказки на экономическую тему, модели товаров, услуг и т.д.).

Занимательно - экономическая зона (кроссворды, лабиринты, головоломки, метограммы, логогрифы, занимательные экономические задачи, ребусы и др.).

Деятельностно - экономическая зона: дидактические игры с экономическим содержанием, игрушки - предметы для организации сюжетно - ролевых игр («Банк», «Аукцион», «Биржа», «Игрушечная фабрика», «Универсальный магазин», «Рекламное

агентство», «Страховое агентство» и др.), модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников товаров.

Многие дидактические игры и пособия создаются воспитателями и родителями группы: «Семейный бюджет», «Валюта разных стран», «Предприятия моего города», счётный материал в виде монет разного номинала, рекламное агентство «Бельчонок», сюжетно - ролевая игра «Банк», «Театр гнома Эконома», «Найди евро», «Монте Карло», «Веселый бизнесмен», «Менеджер», «Деньги», «Супермаркет», «Кто что делает?», «Назови профессии», «Кто трудится, кто играет», «Что быстрее купят», «Товарный поезд», «Собери вместе», «Магазин игрушек». Изготовлены атрибуты к сюжетно - ролевым играм «Супермаркет», «Сбербанк», «Реклама», «Ателье», «Мастерская».

Воспитатели составили краткий экономический словарик для детей и картотеку дидактических игр, которые пополняли по мере изучения материала. Библиотека группы обогатилась многими художественными произведениями на экономические темы: И. Шведова «Экономическая азбука для детей и взрослых», рассказы Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены», «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном Компьютере и верных друзьях»; стихотворения С.Я. Маршака «Откуда стол пришёл», «Как печатали книгу», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», народные сказки, загадки, пословицы и поговорки.

В конце реализации программы воспитатели отметили, что дети гораздо бережнее стали относиться к вещам своим личным и детского сада, в продуктивной деятельности стараются экономить материал. Дети научились логически мыслить, рассуждать на экономические темы, формулировать выводы. Положительные отзывы получены и со стороны родителей. Особую благодарность мы получили за работу по теме «Семейный бюджет и рациональное его использование». Дети с пониманием стали реагировать на отказы родителей в покупке не совсем нужных вещей, больше стали интересоваться играми с экономическим содержанием и т.д., что в целом, способствовало установлению более доверительных семейных взаимоотношений. Результатом взаимодействия педагогов с семьями воспитанников стал единый подход к формированию у детей правильных экономических привычек поведения (умения беречь вещи, аккуратно ими пользоваться, соотносить свои желания и потребности с финансовыми возможностями семьи и др.).

Таким образом, в процессе формирования основ экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста происходит воспитание нравственно - экономических качеств личности: трудолюбия, ответственности, самостоятельности, практичности, умения соизмерять свои потребности с возможностями, правильно обращаться с деньгами, ценить труд взрослых и др.

Во многом сформированность вышеперечисленных личностных качеств у детей, в дальнейшем, по мере их взросления, будет способствовать взаимопониманию и сохранению положительных взаимоотношений в семье.

Список литературы

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста. Учебно - методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд - во Челяб. гос. пед. ун - та, 2015. - 89 с.

2. Карпова С.И. Теоретические вопросы экономического воспитания детей дошкольного возраста // Психолого - педагогический журнал Гаудеамус, 2017, Тамбов, № 2. – С.24 - 30.

2. Киреева Л.Г. Игруем в экономику: комплексные занятия, сюжетно - ролевые игры и дидактические игры / Л.Г. Киреева. - М.: Учитель. Образовательное пространство ДОУ, 2008. – 169с.

3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / А.А. Смоленцева. – Н. Новгород: Изд - во НГПУ, 2000. – 176 с.

© В.С.Иванова,2017

УДК 378

Иванова Л. Д.

канд. филол. наук, доцент

УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина

г. Екатеринбург, РФ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РЕКЛАМЫ И PR»

Аннотация

В статье представлена методика преподавания дисциплины «История рекламы и PR», предназначенной для студентов, обучающихся по специальности «Связи с общественностью». Указываются цели и задачи курса, компетенции, которые студенты должны приобрести в процессе обучения; характеризуются наиболее важные содержательные фрагменты лекционных и практических занятий, а также контрольные мероприятия в рамках балльно - рейтинговой системы.

Ключевые слова: история рекламы и PR, связи с общественностью, политический PR, политическая и коммерческая реклама, методика преподавания, контрольные мероприятия, балльно - рейтинговая система.

Курс «История рекламы и PR» в соответствии с требованиями Государственного стандарта по специальности «Связи с общественностью» относится к дисциплинам специализации федерального компонента. Он основывается на обширном отечественном и зарубежном материале. Его основная задача заключается в том, чтобы дать представление о важнейших этапах развития публичных отношений и рекламы как важнейших видов массовой - коммуникационной деятельности.

Учебный курс носит междисциплинарный характер, поскольку основывается на уже имеющихся у студентов знаниях в области теории массовой коммуникаций, политологии, социологии, а также дисциплин, преподаваемых кафедрой связи с общественностью. Ему сопутствуют такие теоретические и практические дисциплины по специальности, как «Теория и практика связей с общественностью», «Рекламоведение», «Политический PR».

Методическая специфика преподавания этой дисциплины состоит в сочетании теоретических знаний и практических навыков, в развитии у студентов творческого мышления, в использовании форм интерактивного взаимодействия преподавателя и студента, значительно повышающих степень эффективности в освоении материала.

Используемые в процессе преподавания формы практического тренинга (в микрогруппах) позволяют студенту получать навыки анализа ПР - текстов и рекламных материалов и совершенствовать собственные профессиональные навыки в изложении соответствующей информации и в разработке собственных ПР - проектов и рекламных сообщений.

Основная цель преподавания учебного курса – дать студентам представление о сложной динамике развития рекламы у нас в стране, о различных способах использования ПР - технологий по формированию позитивного имиджа власти и формированию общественного мнения на разных этапах истории России, в зависимости от общественно - политических, экономических и культурных факторов. В задачу курса входит знакомство с информационной политикой правительства, с особенностями законодательства в сфере рекламы в разные периоды отечественной истории, а также осмысление роли журналистики, используемой различными политическими и социальными субъектами в роли инструмента публичной риторики. Кроме того, студенты получают представление о специфике коммерческой и политической рекламы в наиболее важные периоды ее влияния на политические и экономические процессы в России.

Одним из результатов изучения курса должно стать осознание студентами методологической значимости знания о коммуникативных возможностях журналистики как специфического средства социально - психологического воздействия на общество и канала для распространения рекламы. Вот почему курс начинается не только с обоснования различий между журналистикой, PR и рекламой как видами массово - информационной деятельности, но и с указания на специфический характер журналистики и как канала распространения рекламы, и как ПР - инструмента.

В частности, отмечается несколько задач, которые способна выполнять журналистика в сфере политического ПР. В первую очередь, она является собственно трибуной для осуществления двусторонних контактов между государством, с одной стороны, и гражданским обществом – с другой. Государство в лице отдельных лиц или властных структур может использовать СМИ для создания позитивного имиджа власти как таковой, для пропаганды национальной идеи в тех идеологемах, которые наиболее адекватно отражают насущные потребности страны в определенный момент ее развития, либо для достижения каких - то сиюминутных целей (например, для того, чтобы уверить общество в необходимости проведения какой - то конкретной реформы или подготовить электорат к выборам.

Очень важно показать, насколько активно используют журналистику как ПР - инструмент и другие политические силы у нас в стране – политические партии или разнообразные общественные организации. Именно с помощью СМИ как главного средства коммуникации общество как бы делегирует свои интересы, желания, установки, а, возможно, и претензии к правящей элите. Политические партии используют журналистику для повышения собственного авторитета, для пропаганды определенной идеологии, для достижения программных целей, для формирования позитивного имиджа самой партии или отдельных ее членов в период избирательных кампаний (с этой целью активно используются, например, предвыборные СМИ).

В процессе обучения рассматривается роль СМИ как транслятора рекламной и ПР - информации на протяжении трех веков существования отечественной журналистики, начиная со времен Петра 1, начавшего использовать органы печати для достижения

государственных целей и повышения собственного престижа, до настоящего времени, когда появились новые, значительно более значимые и совершенные инструменты для передачи коммерческой и ПР - информации, нежели печать.

Содержание курса строится таким образом, чтобы в процессе обучения каждый студент мог не только представить эволюцию рекламного и политического процесса у нас в стране, но и лучше понять специфику рекламной и ПР - деятельности, освоить понятийный аппарат этих видов массовой коммуникации, осознать исторические особенности их становления и развития, понять специфику технологии достижения конкретных ПР - целей посредством СМИ, а также познакомиться с опытом лучших компаний, занимающихся производством и распространением отечественной политической и коммерческой рекламы.

Во время лекций особое внимание обращается на рекламные и ПР - технологии, применяемые в журналистских и рекламных текстах дореволюционной печати, афишах и плакатах рубежа XIX - XX вв., периода гражданской и Отечественной войны. Речь идет о функциях и принципах советской рекламы и об основных тенденциях в политическом и рекламном процессе периода «перестройки».

В рамках практических занятий, а также контрольных мероприятий по проверке самостоятельной работы студентов в рамках балльно - рейтинговой системы предусмотрено выполнение нескольких контрольных заданий, предусматривающих анализ содержания ПР - текстов и рекламных материалов разных исторических эпох, анализ одного из предвыборных СМИ, а также выполнение письменной аналитической домашней работы (реферата).

Рекламные тексты анализируются по следующим показателям: особенности рекламной идеи, цель и задачи рекламного послания, адресная направленность, мотивация, соотношение вербальных и невербальных средств. Студент должен также выделить приемы психологического воздействия: средства привлечения внимания к рекламе, средства убеждения и побуждения к действию.

В ПР - тексте студент ищет маркеры паблик рилейншз, особое внимание обращая на те приемы, которые используются с целью достижения планируемого эффекта.

Реферат выполняется по теме, избранной студентом в соответствии с его личностными интересами, под руководством преподавателя (предусматриваются устные или письменные консультации – в аудитории или через систему Интернет). Работа над темой заключается в исследовании либо отдельного явления в истории PR и рекламы, либо в анализе коммуникационных практик современного периода. Подготовка этой работы предполагает знакомство с первоисточниками (журналистскими и рекламными материалами) и их осмысление в соответствии с выбранной темой. Текст контрольной работы служит допуском к зачету и презентуется на семинарском занятии.

Анализ должен включать описание ситуации, явления, указание причин, исторических обстоятельств, спровоцировавших появление данного явления, характеристику его основных сущностных черт, описание технологий, которые используются для достижения конкретной цели. Студент должен продемонстрировать глубокое знание исторического материала, умение выявить суть поставленной проблемы, сформулировать в виде емких тезисов основные положения исследовательского текста, аргументировать их, используя разные смысловые и языковые средства. В процессе оценки работы внимание обращается также на логическую последовательность в изложении материала, умение грамотно

применять определения, понятия, термины и др. Высокий балл за реферат выставляется только в том случае, если автор продемонстрировал высокую степень самостоятельности в отборе и анализе эмпирического материала.

Подготовку студентов по учебной дисциплине «История рекламы и PR» завершает письменное тестирование по основным разделам лекционного курса. Его цель – определить степень усвоения студентом основных понятий учебной дисциплины, выявить готовность студента решать теоретические и практические задачи с использованием знаний и информации, полученных и в процессе обучения по данной дисциплине и в результате самостоятельной работы.

Тематика контрольных вопросов для итоговой письменной работы по курсу «История рекламы и PR» разрабатывается в соответствии с программой учебной дисциплины.

Тематика рефератов, курсовых и дипломных работ по истории рекламы и PR (предполагается изучение как отечественного, так и зарубежного опыта) дает возможность самостоятельного исследования той или иной научной проблемы, совершенствование навыков анализа рекламных и ПР - материалов, совершенствование собственных профессиональных навыков на основе изучения лучших образцов творчества виднейших отечественных и зарубежных специалистов.

© Иванова Л. Д., 2017

УДК: 37.022

Ибрагимова Зера Энверовна
студентка IV курса бакалавриата
ГБОУВО РК «КИПУ»
г. Симферополь

Иззетова Рияна Серановна
студентка IV курса бакалавриата
ГБОУВО РК «КИПУ»
г. Симферополь

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH

Аннотация

The importance and impact of information and communication technology (ICT) on English language learning cannot be overemphasize as it has been acknowledged globally that the integration of ICT in language learning has become indispensable in modern day learning environment. This is because of the major role it plays in the advancement and development of the frontiers of knowledge in language learning

Ключевые слова

Language, multimedia, gadgets, foreign language teaching (FLT), Information and Communication Technology (ICT).

According to the curriculum for secondary schools, the main purpose of teaching English is developing communicative competence in students, mastering the skills and abilities to communicate in oral and written form, taking into account motives, goals and social norms of speech behavior in typical spheres and situations.

Information and Communication Technologies (ICT) have already had a significant impact on education in many countries around the world. As the "Information Revolution" has an impact on world society, education is seen as a priority for the developed as well as the developing countries. It is an opportune moment to reflect on current practice and consider how schools can retain what is best, while changing to meet the needs and demands of the new world.

ICTs are technologies for processing information through a computer and telecommunication facilities. The introduction of ICT in the educational process stimulates interest in educational activities, promotes the formation of logical and creative thinking, and promotes the development of students' abilities and the formation of information culture.

Areas of using ICT on English lessons:

- Internet;
- CDs for practical work, project, writing essay, performance of any creative task;
- The multimedia, which serves as a visual guide.

The model of a modern school involves the creation of a single educational space, which forms the conditions for the free movement of information, the rapid access of all participants in the educational process. This can be achieved through the use of information and communication technologies during the educational process. The use of computer and digital resources in the process of learning a foreign language is one of the most important directions of the methodical association of foreign language teachers.

The use of ICT in the learning process allows you to make the usual things in a radically new way, making it more understandable and brighter. Involvement in the process of mastering the knowledge of interdisciplinary integrated tasks expands the ability to adhere to the humanistic principles of learning and creates conditions for taking into account the individual characteristics of the student during the organization of the educational process. Based on basic knowledge of other disciplines, computer literacy will provide the skills and abilities necessary for solving real informational problems.

Thus, the use of information technology in foreign language classes contributes to:

- Find ways to include each student in the lesson process, using his individual abilities;
- Create a friendly atmosphere in the classroom;
- Constantly refer to the subjective experience of students as an experience of their own life;
- Search and find the most effective ways to master knowledge;
- Uncover and realize the personality traits of a student and a teacher.

Using ICT in teaching English allows you to deviate from traditional forms of learning; to increase the individualization of students' learning activities; optimize the assimilation of language structures and grammatical rules; To overcome the monotony of classes in the formation of the language and communicative competence of students in the teaching of English. So, using multimedia helps to better learn learning lessons.

Список использованной литературы:

1. Коломина А. А. Современные технологии обучения английскому языку в начальной школе / А. Коломина, С. В. Раман // Иностранные языки. 2010. - №2 с. 40 - 47.

2. Маслюк Ю. А. Проблемы использования информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности // Инновации в образовании. - 2006. - № 1. - С. 117 - 123.

3. Пометун А. И., Пироженко Л. В. Современный урок. Интерактивные технологии обучения: Наук. - метод. посибн. Под ред. А. И. Пометун. - М.: Издательство. А. С. К., 2004 - 192.

© Ibragimova Z.E., Izzetova R.S., 2017

УДК 159.9.072.43

Г.Н. Иксанова,

аспирант Самарского государственного
социально - педагогического университета,
г. Самара, РФ
E - mail: mgn_2@mail.ru

ОБЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ СО ВЗРОСЛЫМИ ИЛИ «ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ Z»

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы общения подростков через призму восприятия людьми другого поколения.

Ключевые слова:

Подросток, педагогика, психология - медико - педагогическая комиссия, общение, опрос, поколение.

Современное общество изменилось и стало цифровым, изменения коснулись личностной сферы всех людей, но прежде всего мироощущения и общения подростков. Достаточно набрать в любой поисковой системе фразу «подростковый возраст» и понять что, большинство исследователей считают этот возраст важным и критическим. Подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый, причем каждый взрослеет по - разному и в разном возрасте, известен только минимум 10 лет и максимум 20 лет. Лев Семенович Выготский в работе «Педология подростка» указывает что «негативная фаза протекает известное ограниченное время, и после ее изжития подросток вступает в следующую фазу развития». Многие десятилетия психология до Л.С. Выготского не могла «найти ни одного существенного признака, который отличал бы восприятие ребенка от восприятия взрослого и указывал на содержание процессов развития в этой области»? У «подростка прежде сформированные механизмы поведения продолжают существовать, новые возникают на их основе, а интересы, т.е. потребности, приводящие в движение эти механизмы, изменяются самым коренным образом. Мы ничего не поймем в психическом развитии подростка, если не учтем этого основного факта» В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного и неподвижного. Все в ней — *переход, все течет*. Это альфа и омега структуры и динамики личности подростка» [3]. Мы уверены, что для подростков мир Интернета представляет особый интерес и в плане времяпровождения и в плане общения.

Специалистами Сибайской психолого - медико - педагогической комиссии проведен опрос 89 взрослых: учителя, воспитатели, учителя - логопеды, педагоги - психологи, социальные педагоги, родители, представители общественности. Данное исследование было проведено с людьми, окружающими старших подростков (15 - 17 лет), в детстве имевших нарушения речи. При обследовании подростки указали на отсутствие трудностей он - лайн и оф - лайн общения со сверстниками, но в то же время отсутствие интернет - общения со взрослыми и наличие особых трудностей реального общения. Все взрослые, окружавшие подростков, были известны автору более 10 лет. С участниками была проведена беседа по авторским вопросам. На вопрос: «Какой возраст самый сложный?» все ответили «подростковый», на вопрос «На какое направление в педагогической работе необходимо обратить внимание?» также были единодушны «общение». На вопрос «какое общение предпочитают современные подростки» ответ также однозначен «виртуальное». С участниками также была проведена оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского «Уровень вашей коммуникабельности») [8]. Тест содержит возможность определить уровень коммуникабельности человека. Отвечать на вопросы следовало, используя три варианта ответов – «да», «иногда», «нет». В результате явно некоммуникабельных людей среди старшего поколения не оказалось. Замкнутых, неразговорчивых, предпочитающих одиночество, надолго выводящими из равновесия контактами оказалось 7 человек (7,87 %). В известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно и все же с новыми людьми сходящихся с оглядкой, в спорах и диспутах участвующих неохотно 24 человека (26,97 %). Людей с нормальной коммуникабельностью, любознательных, охотно слушающих интересного собеседника, достаточно терпеливых в общении, отстаивающих свою точку зрения без вспыльчивости, без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми, в то же время не любящих шумных компаний 27 человек (30,33 %). Весьма общительных (порой, быть может, даже сверх меры), любопытных, разговорчивых, любящих высказываться по разным вопросам, охотно знакомящихся с новыми людьми 26 человек (29,21 %). Любят принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы у них вызывают мигрень или даже хандру, общительность бьет ключом, всегда в курсе всех дел, охотно берут слово по любому вопросу, даже если имеют о нем поверхностное представление 3 человека (3,38 %). В исследовании приняли участие также 2 человека (2,24 %), чья коммуникабельность носит болезненный характер: они говорливы, многословны, вмешиваются в дела, которые не имеют к вам никакого отношения, берутся судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны, часто бывают причиной разного рода конфликтов. Результаты исследования действительно подтвердили наличие особых трудностей реального общения взрослых с подростками и связываем эту проблему с наличием трудностей общения у самих взрослых, а также трудностями общения людей разных поколений.

В теории поколений экономиста и демографа Нейла Хоува и историка Уильяма Штрауса, в обществе сегодня одновременно сосуществуют шесть генераций: послевоенное поколение (1943–1963); X («Иксы», поколение перестройки, «потерянное поколение», 1964–1984); Y (поколение Миллениума, поколение «некст», «сетевое» поколение, 1985–2000); Z («Зеть»; поколение «большого пальца» «цифровые аборигены», с 2001) [7]. Считаем целесообразным, с учетом проведенных исследований и современных изменений в общении подростков проведение специальных занятий для педагогов и родителей по

подобию разработанных нами или представленных в работе Кириленко Е.А. «Цифровое поколение Z, или Роль социальных сетей в жизни подростков» [1,5].

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, уже заложено использование цифровых технологий, но в тоже время уделяется внимание и общению. В частности личностные результаты предполагают «формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности», а метапредметные «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью» [6]. Один из подростков сказал следующее «Интернет - хорошо, в нем есть всё, Интернет - плохо, в нем есть всё и только педагог может помочь понять что хорошо, что плохо». Большинство взрослых, которые знакомы с Интернетом, понимают и осознают эту проблему. Но лишь немногие из них знают, как правильно защитить детей от такого рода информации [2].

Один из идеологов «нового мирового порядка» Жак Аттали описывает будущее как номадический мир. Его основу составят «информационные кочевники» без стабильного адреса и семьи: они будут носить на себе и в себе всё, что составит его социальное значение (смартфоны, аппараты самодиагностики и сменяемые органы). Социальный идеал здоровья и знания – для них движущий мотив соответствия норме, из страха стать исключением. В этом обществе высокие доходы будут уделом тех, кто обладает рентой знания или информации; им будут противостоять «бедные номады», которые бегут из «испытывающей нужду периферии» в поисках пропитания и крова над головой [4]. На наш взгляд, основой для таких перемещений все же будет служить общение. Быстро устроится на новом месте, найти работу, наладить общение с коллегами и соседями разных поколений и даже найти друзей для командной работы - это навыки нового времени.

Список использованной литературы:

1. Абуталипова Э.Н., Иксанова Г.Н., Усманова С.Н. «Социально - психологический тренинг развития коммуникативных способностей "ИнтерНЕТ"» (образовательная программа)[Электронный ресурс] <https://psy.su/psyche/projects/1518/> (дата обращения: 10.11.2017)
2. Болотина Т.В., Павлова С.А., Прутченков А.С., Методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных организациях Российской Федерации тематического урока, посвященного Интернет безопасности детей [Электронный ресурс]. <http://www.apkpro.ru/doc/> (дата обращения: 10.11.2017)
3. Выготский Л.С. Педология подростка. - М. - 1929. [Электронный ресурс] <http://psychlib.ru/mgppu/VPp-1929/VPp-504.htm#hid4> (дата обращения: 10.11.2017)
4. Жак Аттали: Наступает время глобального кочевничества [Электронный ресурс] <http://fastsaltimes.com/sections/obzor/1613.html> (дата обращения: 10.11.2017)
5. Кириленко Е.А. Родительское собрание «Цифровое поколение Z, или Роль социальных сетей в жизни подростков»<https://pedtechno.ru/content/roditskoe-sobranie->

cifrovое - pokolenie - z - ili - rol - socialnyh - setey - v - zhizni - podrostkov (дата обращения: 10.11.2017)

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/55170507/#ixzz4xpxxuN71> (дата обращения: 10.11.2017)

7. Теория поколений [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 10.11.2017)

8. Тест В.Ф. Ряховского «Уровень вашей коммуникабельности» [Текст] / Энциклопедия психодиагностики. Психология взрослых. Самара: Издательский Дом «Бахрах - М», 2015. - С. 372 – 374.

© Г.Н. Иксанова, 2017

УДК 37

М.А. Исаева

канд. пед. наук, доцент ЧГПУ, г. Грозный, РФ

E - mail: isaeva_m_a@mail.ru

О НЕКОТОРЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СТУДЕНТОВ ПО ТЕМЕ «СВОЙСТВА КОЛЛИНЕАРНЫХ И НЕКОМПЛАНАРНЫХ ВЕКТОРОВ»

Аннотация.

В данной статье рассматриваются некоторые исследования, выполненные студентами физико - математического факультета. С полученными результатами студенты выступили на студенческом семинаре факультета.

Ключевые слова:

Коллинеарные, компланарные, вектор, число, линейно зависимы, линейно независимы, плоскость, равенство, система, точка, прямая, параллельно, линейная комбинация.

Теорема 1. Если векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ коллинеарны $\vec{a} \neq 0$, то существует единственное число α такое, что

$$\vec{b} = \alpha \vec{a} \quad (1)$$

Доказательство. 1. Существование. По условию теоремы векторы $\vec{a}, \vec{b}$ коллинеарны, тогда векторы $\vec{a}, \vec{b}$ или одинаково направлены, или противоположно направлены. Когда одинаково направлены, предположим, что $\alpha = \frac{|\vec{b}|}{|\vec{a}|}$, а когда противоположно направлены, предположим, что $\alpha = -\frac{|\vec{b}|}{|\vec{a}|}$. Откуда видно, что и в первом, и во втором случаях равенство (1) верно.

2. Единственность. Предположим, что существует еще какое - то число α_1 такое, что $\vec{b} = \alpha_1 \vec{a}$. Тогда, учитывая равенство (1) получаем равенство:
 $\alpha \vec{a} = \alpha_1 \vec{a}$.

По условию теоремы векторы $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ не компланарны, т.е. они линейно независимы, поэтому $\alpha - \alpha_1 = 0$, тогда имеем $\alpha = \alpha_1$.

Теорема 2. Если векторы $\vec{a}, \vec{b}$ и $\vec{c}$ не компланарны, то для любого вектора $\vec{p}$ существуют единственные числа α, β, γ такие, что

$$\vec{p} = \alpha \vec{a} + \beta \vec{b} + \gamma \vec{c} \quad (2)$$

Доказательство.

1. Существование. От некоторой точки O пространства отложим векторы $\vec{OA} = \vec{a}, \vec{OB} = \vec{b}, \vec{OC} = \vec{c}, \vec{OP} = \vec{p}$.

Точки O, A, B, C не лежат в одной плоскости, т.к. векторы $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ не компланарны (см. рис. 1а).

Рассмотрим различные случаи:

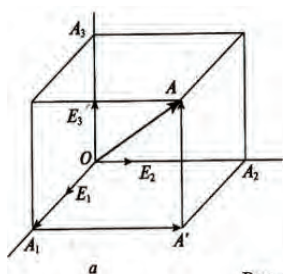
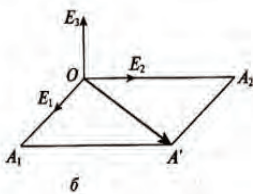


Рис. 1



1 случай. Точка P лежит на прямой OC , тогда векторы $\vec{OC}$ и $\vec{OP}$ коллинеарны, а отсюда $\vec{p} = \gamma \vec{c}$ или $\vec{p} = 0\vec{a} + 0\vec{b} + \gamma \vec{c}$. Это говорит о выполнении равенства (1).

2 случай. Точка P не лежит на прямой OC , тогда проведем прямую PP_1 параллельно

прямой OC . Точка P_1 получается в результате пересечения прямой PP_1 и плоскости (OAB) , т.е. $P_1 = PP_1 \cap (OAB)$ (см. рис. 1б).

Далее, так как векторы $\vec{a}, \vec{b}, \vec{OP_1}$ компланарны, то существуют такие числа α, β , что выполняется равенство:

$$\vec{OP_1} = \alpha \vec{a} + \beta \vec{b}.$$

Но также известно, что векторы $\vec{P_1P}$ и $\vec{c}$ коллинеарны, следовательно, $\vec{P_1P} = \gamma \vec{c}$. Отсюда $\vec{OP} = \vec{OP_1} + \vec{P_1P}$, поэтому $\vec{p} = \alpha \vec{a} + \beta \vec{b} + \gamma \vec{c}$.

2. Единственность. Предположим, что существуют еще какие-то числа $\alpha_1, \beta_1, \gamma_1$ такие, что $\vec{p} = \alpha_1 \vec{a} + \beta_1 \vec{b} + \gamma_1 \vec{c}$. Тогда, учитывая равенство (2) получаем равенство:

$$(\alpha - \alpha_1) \vec{a} + (\beta - \beta_1) \vec{b} + (\gamma - \gamma_1) \vec{c} = 0.$$

По условию теоремы векторы $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ не компланарны, т.е. они линейно независимы, поэтому $\alpha - \alpha_1 = 0, \beta - \beta_1 = 0, \gamma - \gamma_1 = 0$, тогда имеем $\alpha = \alpha_1, \beta = \beta_1, \gamma = \gamma_1$.

Следствие. Любая система, состоящая более чем из трех векторов, линейно зависима.

Доказательство. Рассмотрим систему, состоящую из четырех векторов

$\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ и $\vec{d}$.

Возможны два случая:

1 случай. Векторы $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ компланарны, тогда эти векторы по известной теореме линейно зависимы, отсюда вся система векторов $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ и $\vec{d}$ также линейно зависима.

2 случай. Векторы $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ не компланарны, тогда вектор $\vec{d}$ можно представить в виде линейной комбинацией векторов $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$. Отсюда по выше доказанной теореме векторы $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ и $\vec{d}$ линейно зависимы.

В заключение статьи хочется отметить, что данный материал может быть полезен как преподавателям и студентам педагогических вузов, учителям школ при углубленном изучении курса геометрии, а также всем, кто интересуется математикой.

Список использованной литературы:

- 1) Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. Геометрия: в 2 ч. – Ч. 1: учебное пособие. – 2 - е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 400 с.
- 2) А.С Бортаковский, А.В. Пантелеев. Аналитическая геометрия в примерах и задачах: Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 2005. – 496 с.
- 4) О.Н. Цубербиллер. Задачи и упражнения по аналитической геометрии. 31 - е изд., стер. - СПб.: Издательство «Лань», 2003. – 336 с.

© Исаева М.А., 2017

УДК 331.1

Г.К. Искандарова

студентка 2 - го курса Елабужского института К(П)ФУ

г.Елабуга, РФ

E - mail: gulnara.is@mail.ru

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВУЗЕ

Аннотация

Проблема адаптации молодых специалистов в вузе является актуальной на сегодняшний день. В последнее время ведутся активные работы по преодолению данной проблемы. Целью статьи является рассмотрение корпоративной культуры как основного фактора успешной адаптации молодого преподавателя в ВУЗе.

Ключевые слова:

Адаптация, преподаватель, корпоративная культура, коллектив.

Проблема адаптации молодых специалистов в вузе является актуальной на сегодняшний день. Необходимость психологического сопровождения адаптации молодого преподавателя обусловлена выявленными негативными тенденциями в протекании этого процесса, препятствующих профессиональному и личностному развитию. К отмеченным тенденциям можно отнести [1]:

а) многие молодые преподаватели оказались в высшей школе вследствие случайного стечения обстоятельств или поступления в аспирантуру, не имея при этом педагогического призвания;

б) большинство преподавателей сталкиваются в своей деятельности с множеством трудностей различного характера, при этом причины трудностей они видят прежде всего во внешних факторах, а не в себе, и используют ограниченный «репертуар» стратегий преодоления трудностей;

с) большой трудностью для молодых преподавателей является описание своего личного профессионального плана. Долгосрочная, детализированная перспектива встречается лишь в единичных профессиональных автобиографиях педагогов.

Таким образом молодой специалист чувствует неуверенность в выбранной профессии, что дополняется скудным репертуаром поведенческих стратегий и неумением строить долгосрочные планы. И это дополнительно усложняет адаптацию молодых преподавателей в образовательную среду.

Данная проблема является очень актуальной и последнее время ведутся активные работы по преодолению данной проблемы. Так в учебных заведениях за молодыми специалистами прикрепляются наставники, супервайзеры, в некоторых источниках предлагается вести психологическое сопровождение.

Однако стоит отметить, что работа с персоналом является актуальной проблемой не только в учебных заведениях, но и в коммерческих предприятиях. Одним из наиболее популярных направлений в данной проблематике является организация корпоративной культуры

Но, как и культуру коммерческих организаций, только с недавнего времени начали исследовать корпоративную культуру высших учебных заведений. На практике направленным воздействием, формированием культуры вуза занимаются еще не во всех учебных заведениях, либо полагаясь на ее стихийное формирование, либо не считая ее важной для учебного заведения.

Так что же из себя представляет корпоративная культура? Корпоративная культура представляет собой систему ценностей, установок, норм и правил поведения, сформированных в рамках конкретной организации, принимаемых и поддерживаемых членами организации и отражающих характер ее внутреннего и внешнего взаимодействия.

Корпоративная культура выполняет две основные задачи:

- адаптацию корпорации как единого организма к окружающей среде;
- обеспечение единства корпоративной среды путем интеграции членов организации [2. с. 210].

Основная цель корпоративной культуры – помочь людям более продуктивно осуществлять свои обязанности в организациях и получать от этого большее удовлетворение [3. с. 53].

Полная идентификация сотрудника с компанией означает, что он не только осознает идеалы компании, четко соблюдает правила и нормы поведения в организации, но и внутренне полностью принимает корпоративные ценности. В этом случае культурные ценности организации становятся индивидуальными ценностями сотрудника, занимая прочное место в мотивационной структуре его поведения. Со временем работник продолжает разделять эти ценности уже вне зависимости оттого, находится ли он в рамках данной организации или трудиться в другом месте, более того, такой работник становится мощным источником данных ценностей и идеалов, как в рамках сформировавшей его организации, так и в любой другой компании, фирме и т.п. Как уже отмечалось, помимо ценностей в структуру корпоративной культуры внутри организационные нормы и социальные роли [4. с. 100].

Просто большинство корпоративных культур исторически носили неявный характер, так как не подчеркивалась их роль и влияние на работу предприятий в целом. В последнее же время, в условиях высоко конкурентной и динамичной деловой среды, все чаще стали говорить о важности и необходимости формирования философии фирмы и развития корпоративной культуры [5. с. 2].

Таким образом корпоративная культура существует в любом предприятии. Она либо рассматривается и изучается, либо не рассматривается и не изучается, то есть имеет стихийный характер. Если она имеет стихийный характер, то это, во первых негативно сказывается на продуктивности самой компании, в том числе и продуктивности образовательного учреждения. И, во вторых, малая степень изученности корпоративной культуры конкретного учреждения, вызывает у новых сотрудников не совсем сформированное понимание того, что от него требуют и какими критериями апеллирует в данной организации. Из чего следует, что необходимо изучать корпоративную культуру в каждой организации и вести работу по ее улучшению или по ее реализации. Это во - первых поможет сплотить коллектив. Во вторых, при приеме в коллектив нового человека, он уже будет знаком с корпоративной культурой данной организации, и с пониманием того, что это изучается, вы сможете дать ему то, что от него будет требоваться, по большому счету, что также плодотворно скажется на адаптации нового сотрудника.

Список использованной литературы:

1. Гершкович Тамара Борисовна Особенности профессиональной адаптации преподавателя вуза: результаты исследования // Образование и наука. 2003. №1. С.68 - 81
2. Шапиро, С.А. Организационное поведение / С.А. Шапиро. – Ростов - на - Дону: Магистр, 2015. – 336 с.
3. Пустынникова, Ю.М. Формирование корпоративной культуры обслуживания стратегических клиентов / Ю.М. Пустынникова // Маркетинг и маркетинговые исследования. – 2013. – № 4. – С. 52 - 55.
4. Баранова, И.П. Организационное поведение / И.П. Баранова. – СПб.: Питер, 2014. – 157 с.
5. Андреева, В.А. Корпоративная культура – дань моде? / В.А. Андреева // Ваша карьера. – 2015. – № 1. – С. 1 - 5.

© Г.К. Искандарова, 2017

УДК 37

А.Е. Калгатов, Студент факультета физической культуры
Белгородского Национального Исследовательского Университета

В.В.Ворона, Студентка факультета ДНиСО
Белгородского Национального Исследовательского Университета
НИУ «БелГУ»

Алексютинна Татьяна Сергеевна
Студентка факультета ДНиСО
Белгородского Национального Исследовательского Университета
НИУ «БелГУ»

Научный руководитель: Олеся Владимировна Петренко
кандидат педагогических наук, доцент

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ КАТЕГОРИИ С ОВЗ

Адаптивная физическая культура играет важную роль в образе жизни лиц с имеющимися отклонениями в состоянии здоровья. Для формирования здорового образа

жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, применяются специальные физические упражнения. Физическое восстановление становится базой, основным видом любой реабилитации (социально - трудовой, социально - бытовой, социально - культурной и др.) Это вызвано тем, что человек является неделимым единством биологических, психологических и социальных факторов, которые имеют тесный контакт взаимосвязей, общих действий. В генах человека заложена двигательная активность и она связана с фундаментальными свойствами живых организмов: биологическая адаптация к условиям жизни и местом обитания. Но глядя на современную жизнь и трудовую деятельность, можно сказать, что двигательная активность становится не нужной для современного человека. Гиподинамия и гипокinezия – главные факторы современного которые обуславливают ухудшение состояния здоровья у населения.

Люди с инвалидностью у которых сохранен интеллект могут обучиться нужной для поддержания здорового образа жизни теоретической базой.

А самое главное, что они могут сами организовать доступные формы двигательной активности (за исключением очень тяжелых случаев).

Главная опасность дефицита движений заключается в том, что ежедневные негативные морфофункциональные изменения (особенно на фоне естественного развития, вызванного генетической программой развертывания жизненных процессов у детей и юношей и девушек) почти не заметны. Однако отрицательное кумулятивное воздействие приводит к следующим изменениям (В.С. Дмитриев и др., 1995):

- снижается функциональная активность органов и систем и нарушаются регуляторные механизмы;

- происходят атрофические и дегенеративные изменения опорно - двигательного аппарата и в особенности его нервно - мышечного и костного компонентов;

- нарушаются обменные и снижаются катаболические процессы;

- уменьшается тренированность мышц (особенно таких крупных, как мышцы живота, спины), что неблагоприятно отражается на функциях кровообращения, пищеварения, дыхания;

- снижается сердечная деятельность, что приводит к деструктивным изменениям по типу атрофии и уменьшению энергетического потенциала;

- уменьшается жизненная емкость легких и легочная вентиляция как в покое, так и, особенно, при физической работе;

- резко ухудшается орто - и антиортостатическая устойчивость, что является следствием расстройства рефлекторных механизмов, регулирующих тонус сосудов;

- нарушается терморегуляция и происходят другие негативные морфофункциональные изменения в организме человека.

Первая по важности проблема, которая целесообразно решается при помощи различных технологий адаптивной физической культуры при проведении комплексного реабилитационного цикла у инвалидов, является проблема связанная с преодолением психологической неполноценности (обида на всех, отреченность, пассивность, повышенная тревога, потерянности уверенности в себе и др.) или, наоборот, с увеличением своего «Я» (эгоизм, агрессивность и др.).

Список использованных источников:

1. http://www.tiensmed.ru/news/post_new10688.html.
2. <http://www.tiensmed.ru/news/delfinoterapia-ab1.html#nov1>.
3. http://aupam.narod.ru/pages/fizkult/ch_mafk/page_47.htm.
4. <http://www.blog-travuscka.ru/dvizhenie-i-sport/lechebnaya-fizicheskayakultura-pri-dcp-osnovnye-kompleksy-uprazhnenij.html#i-10>.

© А.Е. Калгатов, В.В.Ворона, Т.С. Алексютина, 2017

УДК 37

Капустин С.И.

старший научный сотрудник

ВА РВСН имени Петра Великого, г. Балашиха, РФ

Капустин А.С.

младший научный сотрудник, кандидат технических наук

ВА РВСН имени Петра Великого, г. Балашиха, РФ

Фоломеева Т.В.

старший преподаватель

МГУТУ имени К.Г. Разумовского, г. Москва, РФ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ГРАЖДАН

Военно - профессиональная ориентация граждан на обучение в военно - учебных заведениях проводится в интересах полного и качественного комплектования курсантами военных ВУЗов.

Военно - профессиональная ориентация направлена на привлечение граждан к обучению в военно - учебных заведениях Министерства обороны РФ на основании потребности Вооруженных Сил в специалистах, формирование у них готовности к выбору военной службы в качестве своей профессиональной деятельности.

Основными направлениями военно - профессиональной ориентации являются военно - профессиональное просвещение и военно - профессиональное консультирование.

Военно - профессиональное просвещение организуется и проводится в рамках военно - патриотического воспитания граждан и включает мероприятия, популяризирующие военную службу в Вооруженных Силах. В ходе военно - профессионального просвещения выявляются лица, проявившие интерес к военной службе. С учетом их личностных качеств, с ними в последующем проводится военно - профессиональное консультирование, в ходе которого разъясняются социально - экономические преимущества получения образования в военно - учебных заведениях Министерства обороны РФ и дальнейшей военной службы. Оказывается помощь в осознанном и ответственном выборе предпочтительной военной специальности.

Военно - профессиональная ориентация граждан осуществляется представителями военных ВУЗов и военных комиссариатов.

Основные задачи, решаемые представителями, включают в себя:

1. Информирование молодежи о военных вузах, специальностях подготовки. Сообщение о преимуществах военной службы по контракту, ее условиях, разновидностях и особенностях.

2. Пропаганда героической профессии офицера, с использованием данных истории, опыта службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, с применением видеофильмов, слайдов и других материалов.

3. Ориентация на осознанный выбор профессии офицера.

Мероприятия военно - профессиональной ориентации желательно проводить в три этапа: подготовительный, организационный и основной.

Подготовительный этап включает в себя:

1. Изучение руководящих документов:

- порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [1];

- порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» [2];

- правил приема в военно - учебные заведения.

2. Подготовка раздаточного материала.

- правила приема в военно - учебное заведения;

- буклеты, плакаты, видеоматериалы и т.д.

Представителю рекомендуется подготовить в письменном виде своё выступление на 10 - 15 минут, в которое включить краткую историческую справку о военно - учебном заведении, перечень специальностей подготовки, требования к кандидатам и основные льготы при обучении курсантами и дальнейшему прохождению службы в качестве офицера. В целях повышения наглядности и доступности доклада можно подготовить краткую презентацию. Чтобы быть готовым отвечать на вопросы аудитории следует заранее разработать и иметь при себе необходимый справочный материал.

При подготовке к выступлению необходимо использовать все плюсы современных информационных технологий, как один из важных ресурсов управления современным обществом и его функционированием[3].

В целях повышения эффективности проведения мероприятий организационного этапа, целесообразно установить постоянный контакт с руководителями учебной организации (школой, колледжем, лицеем и т.д.), обговорить время, место проведения встречи и какое оборудование имеется в образовательном учреждении (вычислительная техника, программное обеспечение и т.д.).

Накануне дня проведения мероприятия военно - профессиональной ориентации, уполномоченному представителю ВУЗа рекомендуется, посетить учебное заведение и убедиться в фактическом наличии и работоспособности выделяемого оборудования, возможности демонстрации презентации (видеоматериалов, слайдов).

Основной этап начинается с подготовки внешнего вида представителя. Одежда представителя должна соответствовать правилам ношения военной формы одежды и знаков различия, определенными Министром обороны Российской Федерации и быть парадно - выходной (для гражданского персонала - костюм). По прибытии в образовательное учреждение следует представиться руководителю, выдать раздаточный

материал в достаточном количестве (по расчету) и приступить к проведению беседы с учащимися.

Беседу с учащимися образовательных учреждений необходимо начинать с представления и приветствия. В самом общем случае текст выступления должен содержать:

- мотивирующую (место и роль ВУЗа в системе образования страны, в том числе краткую историческую справку);

- предметную (каких специалистов готовит, какие выдаются дипломы и возможности получения дополнительного образования. Например, переводчик в сфере профессиональной коммуникации, право управления автомобильным транспортом и т.д.)

- организационную (в какой военный комиссариат подать заявление для поступления в военно - учебное заведение, какие необходимо подготовить документы и сроки их подачи, порядок проведения профессионального отбора кандидата в вузе и тд).

Представитель военно - учебного заведения должен убедить слушателей, что быть сегодня курсантом, а потом и офицером – это выражение глубокого патриотизма, тяжелый, ответственный мужской труд, большая честь и уважение в обществе. Это ко многому обязывает молодого человека, выбравшего путь служения своей Родине.

Список использованной литературы:

1. Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказ Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147.

2. Порядок и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации», приказ МО РФ от 7 апреля 2015 г. № 185.

3. Кузнецов А.А, Котлярова В.В. «Положительные стороны развития информационных технологий в современном обществе», Новая наука: от идеи к результату ч.3 Стерлитамак, АМИ РФ, 2016 г.

© Капустин С.И., Капустин А.С., Фоломеева Т.В., 2017

УДК 372.862

Карпеева С.А.

канд.пед.наук, доцент ФГБОУ ВО ОГУ им. И.С. Тургенева
г.Орел, РФ

E - mail: karpeevas@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КОНСТРУКТОРА ОДЕЖДЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация

В профессиональной подготовке конструктора одежды большую роль играют осознание профессионального выбора, подготовка к сознательному осуществлению намеченной цели,

овладение в полной мере профессией, начало профессиональной деятельности и конечно непрерывное повышение своей квалификации.

Ключевые слова:

Конструирование одежды, профессиональная подготовка, квалификация, профессиональная деятельность, технический вуз, выбор профессии.

Становление личности и приобщение к труду начинается задолго до начала её профессиональной деятельности. Важную роль в процессе формирования личности как специалиста конструктора одежды играют профессиональное самоопределение и самовоспитание личности. И здесь большая роль отводится осознанию профессионального выбора, подготовке к сознательному осуществлению намеченной цели, овладению в полной мере профессией, началу профессиональной деятельности и конечно непрерывному повышению своей квалификации.

Современный выпускник технического вуза для успешного «вливания» в трудовую профессиональную деятельность должен обладать совокупностью сформированных профессиональных компетенций, несущих большой багаж знаний, умений и навыков, соответствующих современным достижениям науки в промышленном производстве одежды.

Подготовка бакалавров в этой области в последнее время остро зависит от потребностей рынка труда и определяется в первую очередь от задач развития региона. Поэтому необходимо, в процессе профориентационной работы технического вуза правильно и корректно доносить информацию о состоянии рынка труда на данный период времени и целесообразности обучения выбранной профессии.

Еще на первом курсе обучения бакалавр сталкивается с трудностями адаптации в высшем учебном заведении. Новая социальная среда имеет свои специфические особенности организации учебного процесса, качественное различное сочетание методов преподавания, появление новых научных профессиональных терминов. И как показывает практика, одним из успешных условий обучения конструктора одежды в техническом вузе является наличие сформированных еще в школьном периоде обучения бакалавра навыков и умений организовывать самостоятельную работу.

Перед педагогом технического вуза стоит сложная задача по формированию комплекса общекультурных и профессиональных компетенций будущего конструктора одежды, а также воспитать профессионала, умеющего работать в команде, быть социально адаптированной личностью к постоянно меняющимся социальным, экономическим и психологическим факторам в индустрии моды в жизни в целом. Все это должно найти отражение в учебном процессе, реализации учебного плана, методах и средствах обучения.

Рабочие программы дисциплин учебного плана (особенно специальных дисциплин) должны быть гибкими и корректироваться в соответствии с потребностями современного рынка индустрии моды и требованиями работодателей. Рабочая программа должна сочетать в себе фундаментальную и инновационную подготовку, обеспечивать возможность специализации в широких областях, заложить предпосылки непрерывного повышения квалификации в соответствии с потребностями рынка труда и самой личности.

Для успешного формирования профессиональных компетенций огромное значение имеет количество учебных часов отводимых для дисциплин профессионального цикла,

являющихся основой развития прикладного и исследовательского мышления профессионала.

В процессе обучения бакалавр, опираясь на полученный опыт, меняет свое представление о профессии и требованиях к личным качествам современного конструктора одежды. И важным звеном здесь являются производственные практики, направленные на повышение профессиональных и адаптивных качеств будущих профессионалов в успешном выполнении своих будущих профессиональных обязанностей в сфере индустрии моды.

Совмещение учебы в вузе с трудовой деятельностью является одним из механизмов вхождения в профессиональную деятельность. Здесь оказывается всесторонняя поддержка, как со стороны преподавателей, так и руководителей и специалистов промышленных предприятий.

Итак, в процессе получения высшего профессионального образования в техническом вузе, осваиваются и формируются у будущего конструктора одежды профессиональные компетенции, ценностное отношение к социальной среде, складываются механизмы профессиональной ориентации, коммуникации, необходимые для успешной интеграции в сферу профессиональной трудовой деятельности в индустрии моды.

Список используемой литературы:

1. Виленский, М.Я. Технологии профессионально - ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. / М.Я. Виленский, П.И.Образцов, А.И. Уман; под.ред.В.А.Сластёнина. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192с.
2. Гусарова, Е.Н. Современные педагогические технологии. / Е.Н.Гусарова. - М.:АПК и ППРО, 2005. - 176с.
3. Юсупова О.В. О развитии конкурентоспособности студентов бакалавриата // Вестник Оренбургского государственного университета. 2013.№2 (151), С.294 - 299.

© Карпеева С.А., 2017

УДК 159.9

Т.С. Киричкова

аспирант ФГБОУ ВО АГПУ

г. Армавир, РФ

kirichkova@gmail

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СТУДЕНТА, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПЕРЕСТРОЙКЕ ЛИЧНОСТНЫХ МОТИВАЦИОННО - СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

В статье анализируются принципы взаимодействия преподавателей и студентов: проблематизации, диалогизации, персонификации, - способствующие личностному

развитию студентов и решению задачи насыщения образовательного процесса вуза активными методами обучения.

Ключевые слова:

Активные методы обучения, проблематизация, диалогизация, персонификация, модель позиционного обучения.

Современные особенности вузовской педагогической практики актуализируют разработку и внедрение в учебный процесс активных методов воздействия на личность, которые позволяют кардинально реконструировать деятельность и приводить к изменениям в мотивационно - смысловых отношениях учащейся молодежи к самим себе, другим людям и миру в целом. На изменение (развитие, корректировку) мотивационно - смыслового компонента личности можно воздействовать с помощью различных методических приемов, основанных на принципе деятельностного опосредования. Особенностью этого принципа является выход за пределы существующих смысловых образований и изменение порождающей их деятельности за счет перестройки смысловых установок личности, ее мотивов [1, с. 388].

Один из таких активных методов обучения можно считать модель позиционного обучения [2, с.122 - 129]. Содержательная особенность такой модели связана со снятием отчужденности между изучаемым предметом и личностью студента посредством построения самостоятельных пространств, а именно: пространства студента в содержании предмета, пространства предмета в субъективном пространстве смыслов личности и совместного пространства преподавателя и студентов. Традиционная система образования ставит преподавателя на доминирующие позиции: он является посредником между наукой и студентом, снимая тем самым субъектность учащегося. Для перехода студента на уровень субъектной позиции в условиях позиционного обучения преподавателем создается ситуация, в которых значимость позиций в отношении к изучаемому предмету у субъектов обучения одинакова. Такие позиции соответствуют трем пространствам: нормативному, где описывается предмет как готовая сложившаяся система знаний; диалектическому, где преобразуется эта система знаний; символическому или смысловому, в котором проявляется познавательная позиция студента, его познавательное «Я». Общая характеристика указанных пространств нацелена на их равенство или одинаковую значимость и для студента, и для преподавателя. Модель позиционного обучения усиливает личностное взаимодействие между ними и снимает напряженность, вызванную формализованностью учебного процесса в вузе, а также создает ситуацию положительной оценки студентом своих возможностей, способностей, порождает желание как можно глубже проникнуть в предмет изучения, моральное удовлетворение от процесса погружения в учебное пространство предмета.

Близка по смыслу, но иная по содержанию проблематизация обучения, которая изменяет роли и функции преподавателя и студента в межличностном взаимодействии. Преподаватель не обучает, а стимулирует, побуждает студента к личному росту, к учебной и исследовательской активности, создает условия для самостоятельного решения познавательных задач. Эти условия могут быть выражены в специальных эвристических приемах решения познавательных задач, использовании задач открытого типа и пр.; развитии чувствительности к противоречиям, умения находить и формулировать их (при

этом само противоречие должно служить источником новых вопросов и гипотез); стимулировании стремления студента к самостоятельному выбору учебных целей, задач и средств их решения.

Помимо проблематизации во взаимодействии преподавателя и студента актуальным является принцип диалогизации, требующий преобразования суперпозиции взрослого в лично-отношенческую позицию, в позицию со-учащегося, сотрудничающего со своими учениками; построения атмосферы свободы и уважения; плюрализм мнений, в рамках которого развиваются рефлексивные способности студента, позволяющие ему осознать преимущество конструктивного способа разрешения внутриличностных и межличностных противоречий. Гуманистическое общение формирует у студентов опыт позитивного типа социальной активности, ответственного отношения к результатам взаимодействия, благодаря чему они начинают разрешать возникающие противоречия, сохраняя межличностные отношения и опираясь на них в процессе взаимодействия. Таким образом, диалогизация взаимодействия преподавателя и студента развивает у последнего «способность воспроизводить внутренний мир другого в собственном» [5, с. 56.] и позволяет ему приобретать еще один важный рефлексивный опыт – опыт переживаний; способствующего развитию сензитивности личности, эмпатии, дружелюбия и толерантности.

Следующий психологический принцип выстраивания системы взаимодействия между преподавателем и студентом – персонификация [3, 6]. Традиционно все, о чем думают и что переживают преподаватели и студенты во внутреннем плане строго цензурируется, и во внешнем поведении отражается только то, что согласовано с требованиями соответствующей роли. Персонификация педагогического взаимодействия позволяет отказаться от ролевых масок и адекватно включиться во взаимодействие, реализуя чувства, переживания, эмоции и соответствующие им действия и поступки, не соотнесенные с ролевыми ожиданиями и нормативами. В персонифицированном взаимодействии акцентируется развитие психологической составляющей, «открытие себя» и своих возможностей, «самоуправление», самоорганизация, самоконтроль собственной деятельности. Во взаимодействии необходимо в максимальной степени опираться на положительные эмоции, поощрять стремление студентов быть самим собой. Только в таких условиях будет формироваться «Я - концепция», соответствующая оптимальному уровню личностной зрелости.

В качестве резюме отметим, что очевидная взаимосвязь всех выше перечисленных психологических принципов организации взаимодействия и активных методов обучения требует внедрения последних в учебный процесс. Сами по себе эти принципы нельзя назвать чем-то новым для отечественной психологии и педагогики. Однако при решении задач личностного развития студентов они позволяют поставить задачу насыщения образовательного процесса вуза конструктивными и технологически значимыми для вузовской подготовки методами обучения, основанными на творческом взаимодействии преподавателя со студентом.

Список использованной литературы:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. – 416 с.

2. Веракса Н.Е. Модель позиционного обучения студентов // Вопросы психологии. 1994. №3.
3. Кондратьев, С. В. Организация персонифицированного обучения в школе : учеб. пособие. – Волгоград : РИО ИПК и ПСОУ, 2000. – 156 с.
4. Корчак, Я. Избранные педагогические произведения. – М., 1979.
5. Кучинский, Г. М. Психология внутреннего диалога. – Минск: Университетское, 1988. – 304 с.
6. Шерстобитов, А. Х. Персонифицированное обучение как фактор формирования обобщенных умений профессиональной деятельности студента : автореф. дис. . канд. пед. наук. – Оренбург, 2011. – 20 с.

© Т.С. Киричкова, 2017

УДК 159.9

Кисарова М.Ю.

бакалавр Института психологии РГПУ им. А.И. Герцена,
Санкт - Петербург, Российская Федерация
E - mail: kisarovam@yandex.ru

ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются характеристики и виды детской агрессии, основные причины агрессивного поведения детей и методы его коррекции.

Ключевые слова:

Агрессия, причины и виды агрессии, психологическая коррекция.

В настоящее время многие родители и педагоги часто сталкиваются с агрессией у детей. При этом они не всегда понимают, каковы причины проявляемой агрессии.

Под термином «агрессия» понимается целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, причиняющее физический вред людям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха и т.д. [3]

Современные психологи выделяют два вида агрессии:

- позитивную агрессию, которая обеспечивает человеку возможность выживания, безопасности и развития [2]. Так, например, родители двух братьев, оканчивающих школу, определили их в морское училище. При этом ни один, ни второй брат учиться там не хотели. Один из братьев чувствовал свою полную зависимость от решений, принимаемых родителями. И, подумав, смирился с их желанием обучать его морскому делу, рассуждая, что вполне неплохо получить военную карьеру. Однако второго брата отнюдь не прельщало такое будущее. Он наотрез отказался идти в мореплаватели, проявив негибкость характера. Он заявил, что хочет поступать в летное училище, не оставив своим родителям выбора. В этом случае второй брат демонстрировал настойчивость,

напористость, справедливое негодование по отношению к родителям, что является проявлениями позитивной агрессии.

- негативную агрессию, которая направлена на удовлетворение влечений путем причинения вреда окружающим [2]. К примеру, двое детей, попав в сложную жизненную ситуацию, оказались брошенными родителями, попали в детский дом. Одна из девочек, почувствовав окружающую ее заботу, начала понимать желание воспитательниц устроить ее в новый дом. Вторая девочка, наоборот, начала становиться жесткой, почти жестокой. Перестала слушаться своих воспитателей, потеряла всякое доверие. Более того начала задираť других детей, которые за веселой игрой становились счастливыми. В данном случае второй ребенок проявил враждебность, ненависть, показав негативную агрессию.

Если речь идет о том, что ребенок отказывается общаться, занимается распространением клеветы или же стремится оскорбить окружающих его людей — это вербальная агрессия.

Физическая агрессия — агрессия, которая выражается в виде избиения, ранения и т.д.

Существует множество причин агрессивного поведения детей. Основными являются:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- стремление получить желанный результат;
- стремление быть главным;
- защита и месть;
- желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство [2].

Также источником детской агрессии является семья. На формирование агрессивного поведения может повлиять стиль воспитания, обстановка в семье. В качестве факторов могут выступать демонстрация агрессии родителями, фрустрация детской потребности в заботе, конфликты в семье, личностные особенности родителей [1].

Таким образом, агрессивное поведение выступает в качестве:

- Средства достижения какой - либо значимой цели.
- Способа психологической разрядки.
- Способа удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждении. [2]

Чрезмерное проявление агрессии исправляют с помощью психологической коррекции.

Психологическая коррекция — метод комплексного психологического воздействия на ребенка для изменения его жизненных установок, взглядов и навыков поведения [2]. Коррекция агрессивного поведения детей осуществляется такими методами, как игра, творческое самовыражение (рисование, занятие музыкой и т.д.), сублимирование агрессии в социально - одобряемую деятельность.

Список использованной литературы:

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов. (Серия «Психологическая помощь»). — СПб.: Речь, 2002. — 97 с.
3. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. — Ростов - на - Дону: «ФЕНИКС». — 1998.

4. Корнилова А.А., Пашкин С.Б., Радюкин Е.Е. Опорные конспекты по психологии и педагогике в схемах и таблицах. - Ростов н / Д: ИП Беспмятнов С.В., 2016. – 84 с.

5. Пашкин С.Б., Семикин В.В. Формирование индивидуального стиля деятельности как основа развития психолога - педагогической культуры будущего профессионала в вузе // Научные проблемы материально - технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации: сборник научных трудов. – СПб.: Изд - во Политехн. Ун - та, 2016. - С. 557 - 564.

© М.Ю. Кисарова, 2017

УДК 004:331.5.07

А.С. Клевцова,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»,
г.Орел, РФ
E - mail: akademmz @yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРИОРИТЕТНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация

Основной проблемой, стоящей перед выпускниками профессиональных учебных заведений является выбор стратегии построения профессиональной карьеры, который может быть произведен на основе иерархической структуры, оцененной средствами специализированного компьютерного пакета. Полученные результаты расчетов позволяют провести как выбор оптимальной профессиональной деятельности, так и скорректировать деятельность по профессиональной адаптации учащегося.

Ключевые слова:

Профессиональная деятельность, выбор деятельности, иерархическая структура, компьютерное моделирование

В основу анализа и моделирования возможных траекторий профессиональной деятельности выпускника вуза может быть положена структура номенклатуры обобщенных компетенций и операционально определяемых требований к компетенциям, соответствующая системам аккредитации стран - участниц Вашингтонского соглашения и общеевропейской системы аккредитации инженерных программ, сформулированная в рамках проекта EUR - ACE [1], а также широко используемую для определения оптимального решения в условиях неопределенности разработку Т.Саати - метод анализа иерархий [2].

Формирование структуры, описывающей возможные направления деятельности молодых специалистов экономического профиля, может быть проведено в форме разработанной иерархической системы, определяющей квалификационный

профессиональный потенциал молодого специалиста, и включающей в себя несколько уровней (рисунок 1).



Рис. 1. Подсистемы верхнего уровня

Результирующая система потенциальных (альтернативных) сфер профессиональной деятельности выпускника содержит шесть сфер подсистем нижнего уровня: А – работа по специальности в профильной организации сферы экономики или экономической инфраструктуры (банк, кредитная организация и т.п.); В – работа по специальности в непрофильной организации (служба снабжения, аналитический отдел и т.п.); С – обучение в аспирантуре по специальности обучения; D - обучение в аспирантуре при смене профиля специальности; F - работа не по специальности (смена специальности и получение второй специальности ВПО); G – работа, не соответствующая полученной квалификации.

Результатом многошагового сравнительного анализа, проводимого на основе специализированного компьютерного пакета Expert Decide является расчет арифметического вектора приоритетов наиболее предпочтительной сферы профессиональной деятельности [3]. Пример формирования вектора приоритетов трудовой деятельности, сформированного по результатам достигнутых оценок в системе социально - профессиональных компетенций случайно выбранного студента выпускного курса экономического факультета приведен на рисунке 2.

Сформированная траектория выдвигает на первое место продолжение обучения в аспирантуре либо по профильной специальности (сфера С), либо по измененному профилю обучения (сфера D). Оба приоритетных направления характеризуются высоким рейтингом - приоритеты 0,298 и 0,266 соответственно. Гораздо меньше перспектив у испытуемого при трудоустройстве в организации реального сектора экономики. Рейтинговые оценки производственных сфер А и В (0,141 и 0,136 соответственно) в два раза ниже. Перспективы, связанные со сменой специальности обучения и трудоустройством на рабочие должности, составляют для респондента менее 10 % (приоритеты 0,086 и 0,074 соответственно).

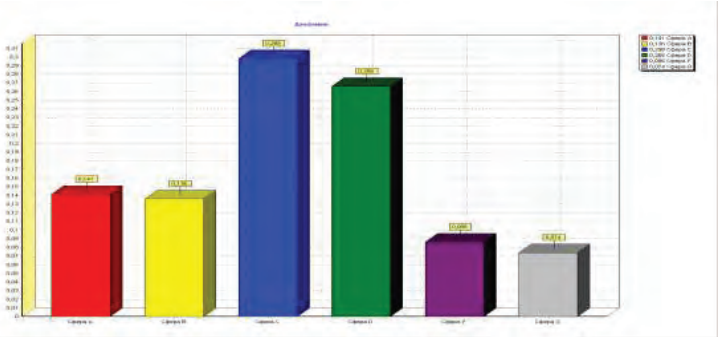


Рис. 2. Вектор приоритетных сфер профессиональной деятельности

Своевременное использование методики экспертно - аналитического оценивания приоритетной сферы деятельности обучающегося может выполнять функцию прогнозирования и пропедевтики профнепригодности в системе профессиональной ориентации студентов вуза [4]. Использование информационных технологий при проведении анализа возможных сценариев профессионального становления позволяет проводить работу в оперативном режиме с минимальными временными издержками.

Список использованной литературы:

1. Ассоциация инженерного образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tltonline.ru/news/?id=4723>
2. Саати Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий – М.: Радио и связь, 1993. – 320с.
3. Кузнецов А.И., Шуметов В.Г. Expert Decide для Windows 95, 98, NT, 2000, Me. Версия 2.2. Руководство пользователя. Орел: ОРАГС, 2001.
4. Афонина Т.Н., Кузьмина Л.В. Интегрированный подход к организации социальных служб управления вузом // Актуальные вопросы современного образования: материалы III международной научно - практической конференции – Саратов: Изд - во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2016. – С. 18 - 21.

© А.С. Клевцова, 2017

УДК 37.012.85

Клименко Ирина Викторовна

канд. мед. наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры
и физической реабилитации
ГОУ ВПО «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
trainrehab@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ И ВЗАИМОСВЯЗЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ И КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ

Аннотация

В статье проанализированы научные публикации, в которых изучалась связь между двигательной и когнитивной способностью у детей 4 - 16 лет, имеющих типичное развитие.

Ключевые слова:

Двигательные навыки, когнитивные навыки, дети.

В большинстве научных работ, которые посвящены вопросам моторного развития детей, взаимосвязи между двигательными и когнитивными навыками рассматриваются с различных позиций. С одной стороны, двигательные и познавательные навыки у детей считаются совершенно разными процессами, развиваются независимо и связаны с различными областями мозга [1;3]. С другой стороны, Piaget J. (1958), Katic R, Bala G. (2012) утверждают, что двигательные и когнитивные навыки тесно связаны. Теория Piaget

Ж. основывалась на идее, что процесс обучения у детей связан с наблюдением за движущимися объектами. Существует несколько объяснений возможной связи между двигательными и когнитивными навыками у детей. Исследования Desmond JE, Gabrieli JDE, Wagner AD (1997, 2000) показали совместную активацию между префронтальной корой, мозжечком и базальными ганглиями во время нескольких моторных и когнитивных задач. Эта взаимосвязь усиливалась тогда, когда задача была сложной и решалась впервые. От ребенка требовался быстрый ответ, и для выполнения задачи была необходима концентрация внимания [2, с.44 - 46]. Anderson V., Anderson P., Northam E. (2001, 2005) объясняли взаимосвязи между двигательными и когнитивными навыками тем, что эти навыки могут иметь схожий график развития с ускоренным развитием в возрасте от 5 до 10 лет. Ряд исследователей считали, что как двигательные, так и когнитивные навыки имеют несколько общих основных процессов, таких как: последовательность, мониторинг и планирование (Roebers CM, Kauer M., 2006). Цель настоящего исследования состояла в том, чтобы проанализировать научные публикации, в которых изучалась связь между двигательной и когнитивной способностью у детей 4 - 16 лет, имеющих типичное развитие. Двигательные навыки Davis EE, Pitchford NJ, Limback E., Planinsec J., Pisot R., Jenni OG, Chaouch A., Cafilisch J. (2006, 2010, 2011, 2013) определяют как ряд последовательных движений, которые предназначены для обеспечения эффективного действия, нацеленного на выполнение конкретной задачи. Двигательные действия зависят от вида моторных задач:

- общие двигательные навыки, в том числе такие навыки, как прыжки, и ходьба. Кроме того, сюда включены локомоции, которые участвуют в формировании физических качеств: таких как - сила, гибкость, баланс; - моторные навыки, которые требуют точной и целенаправленной локомоции; - координации моторной системы ребенка, которая требует участия почти всех частей тела и двухсторонней двигательной координации нижних и верхних конечностей; - временные характеристики движения (общие / мелкие моторные навыки). Это время, за которое ребенок выполняет необходимое количество движений, и характеризуется наличием повторяющихся движений и их последовательностью; - в движениях контроля включаются навыки, в которых объект должен контролироваться (например работа с предметами). В результате анализа большинства исследований было установлено, что: тонкие двигательные навыки, координация и скорость реакций мышечной системы в движениях показывают самые сильные взаимосвязи с когнитивными навыками у детей. Однако такие физические качества, как баланс, сила и ловкость были менее связаны с когнитивными навыками. Эти данные могут быть объяснены тем, что первая имеет более высокую когнитивную востребованность. Общие моторные навыки показывают более сильную взаимосвязь с познавательными навыками. Это - сложные двигательные навыки и они требуют навыков когнитивного поведения более высокого порядка. Механические задачи имеют более низкий уровень отношения к когнитивным навыкам. Решение таких задач требует меньше когнитивного участия. - самые сильные отношения обнаружены между сложными навыками и навыками познавательного поведения более высокого порядка; - сила взаимоотношений между моторными и когнитивными свойствами уменьшается в пубертатном периоде; Таким образом, можно сделать следующие выводы: - отношения между категориями моторных и когнитивных способностей у типично развивающихся детей варьируют от слабого до сильного; - самые сильные отношения обнаружены между сложными навыками и навыками познавательного

поведения более высокого порядка; - сила взаимоотношений между моторными и когнитивными свойствами уменьшается в пубертатном периоде;

Полученные результаты анализа научных исследований свидетельствуют о том, что комплексные программы моторных вмешательств могут использоваться для стимулирования когнитивных навыков как моторных, так и высших порядков у детей допубертатного периода.

Список использованной литературы.

1. Piaget J. The origins of intelligence in children, New York, NY, Norton & Company, 1952.
2. Diamond A. Close interrelation of motor development and cognitive development and of the cerebellum and prefrontal cortex. Child Dev 2000; 71:44–56.
3. Jenni OG, Chaouch A, Caffisch J et al. Correlations between motor and intellectual functions in normally developing children between 7 and 18 years. DevNeuropsychol 2013; 38(2):98–113

© Клименко И.В., 2017

УДК [378.015.31:796.411]

Клименко Ирина Викторовна

канд. мед. наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры
и физической реабилитации

Чехова Виктория Евгеньевна

канд. биол. наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры
и физической реабилитации

ГОУ ВПО «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
trainrehab@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ФИТНЕСА НА КООРДИНАЦИЮ У СТУДЕНТОК УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация

В данной статье рассматривается уровень физического развития студенток по данным исследования статической и динамической координации у студенток занимающихся фитнесом.

Ключевые слова:

Студентки, статическая координация, динамическая координация.

За последние десять лет по данным Всероссийского НИИ физической культуры (2010), более 70 % студентов имеют недостаточную физическую активность, а 60 % из них имеют отклонения в физическом развитии [2, с.52]. Занятие физическими упражнениями являются очень сильным средством изменения физического и психологического состояния человека [1, с.18]. Васенков Н.В. (2014) , Казин Э.М. (2002), Литвинова Н.А. (1996; 2004) отмечают,

что в последнее десятилетие уровень здоровья и физической подготовленности студенческой молодежи ухудшился. По данным исследований этих авторов, на первый курс вузов ежегодно поступают до 88 % молодежи с отклонениями в состоянии здоровья; почти 20 % студентов различных высших учебных заведений имеют избыточный вес, около 50 % – отклонения в развитии опорно - двигательного аппарата [3, с. 50].

Цель и задачи исследования – определить уровень координационных способностей студенток и влияние занятий фитнеса на развитие координации. Методы и организация исследования: - теоретический анализ, обработка литературных источников и научных данных путем изучения научной, научно - методической и программно - нормативной литературы по проблеме исследования; - экспериментальный метод исследования: педагогическое тестирование уровня координации студенток; констатирующий эксперимент; - методы математической обработки полученных исследовательских результатов.

Исследование проводилось в течение 2016 - 2017 учебного года на базе Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (г. Луганск). Было сформировано две группы студенток – контрольная и экспериментальная. В состав групп входило 58 человек, возраст по 18 - 23 года в каждой группе. Студентки контрольной группы ($n=30$) занимались физической культурой только на занятиях в университете. Студентки экспериментальной группы ($n=28$) кроме посещения занятий по физической культуре, посещали дополнительно тренировки по фитнесу во внеурочное время. Все исследуемые являлись студентками института физического воспитания и спорта.

По результатам антропометрических исследований определено, что рост студенток контрольной группы в среднем 164 ± 5.1 см, экспериментальной - 168.9 ± 5.7 см. Средние показатели массы тела экспериментальной группы в начале эксперимента был 65 ± 6.4 кг, а контрольной – 60.5 . Через 6 мес. вес студенток экспериментальной группы в среднем составил 60 ± 7.1 кг, контрольной группы – 62 ± 8.1 . Результаты являются статистически достоверными $t = 2,8$; $P < 0,05$. Для оценки статической координации мы использовали сложную (Проба Ромберга2) и усложненную (Проба Ромберга3) пробы. Время устойчивости (сек) в контрольной и экспериментальной группах соответственно составило $49,3 \pm 6,5$ и $59,7 \pm 2,9$ (проба Ромберга сложная) и $12,7 \pm 3,2$ и $16 \pm 1,3$ (проба Ромберга усложненная) ($p < 0,05$).

Для оценки динамической координации была использована проба на координацию. В среднем студентки показали такие результаты: экспериментальная группа - $9,9 \pm 0,2$ балла; контрольная - $9,5 \pm 0,3$ ($p < 0,05$)

Выводы:

1. Результаты исследования пробы Ромберга показали, что уровень статической координации студенток контрольной группы ниже, нежели студенток, занимающихся дополнительно фитнесом.

2. Результаты исследования динамической координации говорят о том, что уровень динамической координации у студенток, занимающихся фитнесом развит лучше, чем у студенток контрольной группы.

3. Антропометрические данные показали, что масса тела студенток экспериментальной группы уменьшилась.

Таким образом, определено, что у студенток, занимающихся дополнительно фитнесом, показатели координационных способностей и уровень физической подготовленности наблюдаются выше, чем у студенток контрольной группы.

Список использованной литературы.

1. Гончарова Е. И. Коррекция телосложения (массы тела) студентов медицинской группы средствами физической культуры И. Б. Бирюкова. – Ухта : УГТУ, 2012. – 18 с.
2. Калинина Л. Н., Московченко О. Н., Проходовский Р. Я. Оздоровительная направленность физического воспитания студентов в условиях сибирского региона / Вестник Красноярского государственного аграрного университета. - 2010 - №10 - 87 с.
3. Кириллова Н.Е. Инновационные оздоровительные технологии как средство формирования здорового образа жизни студентов высших учебных заведений / Вестник спортивной науки / - 2010. №1 - 68 с.

© Клименко И.В., Чехова В.Е., 2017

УДК 372.879.6

Александра Александровна Климова,
студентка 4 курса, факультет Педагогического
и художественного образования ГГПИ,
г. Глазов, Российская Федерация
klimova.aleksandra1996@mail.ru

Ирина Анатольевна Дымова,
кандидат медицинских наук, доцент кафедры
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности ГГПИ,
г. Глазов, Российская Федерация
rakdia@yandex.ru

Алвард Асканазовна Кароян,
кандидат биологических наук, доцент кафедры
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности ГГПИ,
г. Глазов, Российская Федерация
alvard_karoyan@mail.ru

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ОБМАННЫХ ДЕЙСТВИЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ 15 - 17 ЛЕТ

Аннотация. В баскетболе предложено и разработано большое количество средств и методов подготовки спортсменов. Подвижные игры являются одним из основных вспомогательных средств в работе с баскетболистами. Используя их в учебно-тренировочном процессе, повышается интерес занимающихся к занятиям. Помимо общих задач физического воспитания, подвижные игры позволяют решать специальные задачи обучения и тренировки.

Цель исследования: повышение показателей эффективности обманных действий баскетболистов 15 -17 лет посредством подвижных игр в учебно-тренировочном процессе.

Педагогический эксперимент проведен на базе Глазовского аграрно-промышленного техникума г. Глазова Удмуртской Республики в учебно – тренировочное время. На каждой тренировке использовали подвижные игры.

Исследование показало увеличение показателей выполнения обманных действий баскетболистов.

Ключевые слова: подвижные игры, обманные действия, баскетбол, учебно – тренировочное занятие, комплекс.

В баскетболе предложено и разработано большое количество средств и методов подготовки спортсменов. Подвижные игры являются одним из основных вспомогательных средств в работе с баскетболистами. Используя их, повышается интерес занимающихся к занятиям. Помимо общих задач физического воспитания, подвижные игры позволяют решать специальные задачи обучения и тренировки [1, с.18].

Наше исследование направлено на определение путей более эффективного использования подвижных игр, как наиболее действенного метода физического воспитания способствующего повышению эффективности индивидуальных технико-тактических действий в нападении, в частности обманных действий в игре баскетбол.

Целью исследования явилось: повышение показателей эффективности обманных действий баскетболистов 15 -17 лет посредством подвижных игр в учебно-тренировочном процессе.

В педагогическом эксперименте приняло участие 10 обучающихся в Аграрно-промышленном техникуме г. Глазова Удмуртской Республики. Обучающиеся поделены, методом случайной выборки, на две группы - контрольную и экспериментальную. Занятия проходили в учебно – тренировочное время.

На каждой тренировке в экспериментальной группе использовали подвижные игры направленные на повышение эффективности обманных действий, таких как «Дриблёр», «Выбей противника», «3 на 3», «Круговая охота», «Раундбол», «Догони партнера», «Борьба за мяч» [2, с. 56, 3, с. 24].

Исследование уровня обманных действий, проводились с помощью тестов разработанных Яхонтовым Е.Р. [4, с 45]. В процессе исследования нами проведено 5 тестов на констатирующем и контрольном этапе.

Различия в показателях финтов с мячом и без мяча до эксперимента обеих групп статистически не значимо (табл.№1).

Таблица 1. Результаты исходных данных финтов с мячом и без мяча контрольной и экспериментальной групп до начала эксперимента

обучающиеся	Тесты									
	Вышагивание – проход, (за 5мин).		Скрестный шаг, (за 5мин).		Поворот – проход, (за 5мин).		Финт на бросок – проход, (за 5мин).		Короткий челнок, сек	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	7	8	5	5	9	8	4	7	45	44
2	5	4	6	8	5	5	4	8	44	46

3	10	8	8	7	10	10	9	4	42	46
4	4	5	7	8	9	6	5	6	45	43
5	5	6	8	4	7	7	5	2	46	45
6	7	6	9	5	6	6	6	5	45	44
7	8	9	7	8	5	4	4	8	44	47
8	7	5	9	7	5	7	5	6	46	43
9	6	5	5	7	4	8	7	2	43	46
10	6	7	8	6	7	6	5	6	45	47

После применения комплекса подвижных игр направленных на совершенствование обманных действий тренирующихся экспериментальной группы, проведено контрольное тестирование.

Таблица 2. Результаты исходных данных финтов с мячом и без мяча контрольной и экспериментальной групп после эксперимента

обучающиеся	Тесты									
	Вышагивание – проход (за 5мин).		Скрестный шаг (за 5мин).		Поворот – проход (за 5мин).		Финт на бросок – проход (за 5мин).		Короткий челнок, сек	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	10	7	8	5	13	9	8	8	43	46
2	9	5	7	8	9	6	9	7	42	45
3	15	8	14	8	14	7	13	5	39	46
4	8	6	10	5	14	6	12	6	43	44
5	9	7	12	8	13	7	14	3	44	47
6	10	7	14	7	12	7	14	4	42	45
7	11	6	12	6	12	5	7	7	41	47
8	11	8	12	7	8	6	10	5	43	41
9	10	5	9	8	8	8	9	3	40	44
10	11	7	12	8	11	7	10	6	42	46

Результаты исходных данных экспериментальной группы после проведения эксперимента показали, что в каждом тесте повысилось количество выполнения обманных действий. До эксперимента разница в количестве обманных действий составляла 4 раза, после – 8 раз.

Достоверность различий рассчитана по t- критерию Стьюдента.

Таблица 3. Сводная таблица показателей тренирующихся после проведения эксперимента

Тесты	Группа	N	G	T	P
Тест 1	Контрольная	10	1,7	2,3	P > 2,1
	Экспериментальная	10	1,9		
Тест 2	Контрольная	10	1,5	24,3	P > 2,1
	Экспериментальная	10	1,9		
Тест 3	Контрольная	10	2,1	3,9	P > 2,1
	Экспериментальная	10	1,9		

Тест 4	Контрольная	10	1,6	27,1	P > 2,1
	Экспериментальная	10	1,6		
Тест 5	Контрольная	10	1,3	4,5	P > 2,1
	Экспериментальная	10	1,1		

Сравнительный анализ результатов, полученных после эксперимента, показал: 1 тест $2,3 > 2,1$ различия достоверны; 2 тест $24,3 > 2,1$ различия достоверны; 3 тест $3,9 > 2,1$ различия достоверны; 4 тест $27,1 > 2,1$ различия достоверны; 4 тест $4,5 > 2,1$ различия достоверны.

Статистически значимые различия выявлены по уровню повышения обманных действий у тренирующихся экспериментальной группы на контрольном этапе педагогического эксперимента (вышагивание – проход, скрестный шаг, поворот – проход, финт на бросок – проход, короткий челнок).

Анализ полученных результатов подтверждает положительное влияние использования подвижных игр направленных на повышение обманных действий.

Список используемой литературы:

1. Анискина, С.Н. Методика обучения технике баскетбола / С.Н. Анискина - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 80 с.
2. Луткова, Н.В. Содержание учебного материала курсов спортивных и подвижных игр: учеб. - метод. пособие / ; С. - Петерб. гос. ун - т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб. : [б. и.], 2008. - 100 с.
3. Чернова Е.А. Подвижные игры в системе подготовки баскетболистов: Метод, рекомендации для тренеров ДЮСШ по баскетболу. - М., 2001. – 105с.
4. Яхонтов, Е.Р. Юный баскетболист: Пособие для тренеров. / Под ред. Е.Р. Яхонтова. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 175с.

© Климова А.А., Дымова И.А., Кароян А.А., 2017

УДК 336

Л.П.Колесник

учитель начальных классов,

с.Солонцы, РФ

E - mail: lyuba.kolesnik.59 @mail.ru

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ РАБОТЕ В СПАРЕННЫХ КЛАССАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В российской системе образования можно выделить особую группу образовательных учреждений, которые используют идеи разновозрастного обучения в своей работе – это малокомплектные сельские школы. Несмотря на известные недостатки, наличие таких школ в системе образования считается обязательным, поскольку они являются важным социальным фактором. Малокомплектность подразумевает объединение по вертикали учащихся двух, трёх, четырёх классов в один класс – комплект. Это одно из основных

обстоятельств, определяющее специфику построения содержания и форм организации учебно – воспитательного процесса. Без сомнения она отличается от организации учебного процесса в обычном классе.

Работаю учителем начальных классов 39 лет, 38 из них в Солондинской средней школе Вейделевского района Белгородской области. Школа наша сельская малокомплектная. Большую часть своей педагогической деятельности мне пришлось работать одновременно с 2 - мя классами. Лишь один выпуск своих учеников мне посчастливилось работать с одним классом (по УМК «Начальная школа 21 века»). Поэтому мне есть с чем сравнивать. Хочется отметить, что шесть уч - ся, которые обучались отдельно, впоследствии все закончили школу без троек, и двое из шестерых - с золотыми медалями. Все шесть обучаются в различных Университетах нашей страны.

Сегодня я хочу рассказать о тех трудностях, с которыми сталкиваемся мы, учителя, работающие с двумя классами одновременно. Наверное, меня поймут те учителя, которые работают в таких же условиях, как и я. Как трудно учителю начальной школы вести урок одновременно в 1 и 3 классе, или во 2 и 4 классах! Постоянно приходится продумывать, как совместить тему одного урока с темой другого, на каком этапе урока дети будут работать самостоятельно, а на каком под руководством учителя. Постоянно перед началом учебного года я думала: как же формировать УУД на совмещённых занятиях с 2 - мя классами, как осуществлять системно - деятельностный подход? Ответа на эти вопросы я не получила даже на курсах повышения квалификации. Часто приходилось вариться в своём соку.. Хорошо, что УМК был один и тот же - «Школа России».

К началу введения ФГОС в школах России пришли новые учебники для 1 класса с электронными пособиями и рабочими тетрадями на печатной основе. Первое полугодие приходилось водить первоклассников в компьютерный класс по расписанию администрации. Спустя полгода после введения ФГОС в нашей стране, в каждом классе - комплекте нашей маленькой сельской школы появились ноутбуки, принтеры, проекторы, цифровой микроскоп.

Для меня возникли новые вопросы. Как использовать ИКТ без вреда для здоровья учеников, если на уроке мы можем применять его 15 минут? А как же другой класс? Ведь там своя тема и тоже надо использовать эти технологии.

Когда появилось методическое письмо, где учителю начальных классов, работающему одновременно в двух классах, позволялось вести вместо 4 - х спаренных уроков по 45 минут, 6 уроков по 35 мин, где можно было вести по 2 урока с одним из классов и 2 урока - спаренных. Я сочла этот вариант оптимальным для себя и работала в таком режиме несколько лет. У меня спарено проходили уроки физкультуры, технологии, музыки, уроки изобразительного искусства. Уроки изобразительного искусства я проводила вместе, например, с уроком литературного чтения. Может это какая - то и отдушина в работе с двумя классами, но не решение проблемы. Здесь есть свои минусы. Теряется драгоценное время учителя - он работает больше, чем ему оплачивается.(зарплата ведь у сельского учителя и так самая минимальная) Потеря времени учащихся - урок 35 минут, а не 45. Но ведь на деле понятно, что за 35 мин. чистого времени на уроке можно дать больше, чем за 45 мин. на 2 класса.

Одной из проблем малокомплектной школы, кроме качества образования и уровня знаний и воспитанности уч - ся, является социальное положение семей школьников.

Многие дети в моих классах из неблагополучных или неполных семей, из семей, где родители не имеют высшего образования, и даже средне - специального, поэтому с такими учащимися приходится работать намного больше, ведь необходимо работать с семьёй ученика.

В сельскую малокомплектную школу поступают дети, как правило, или из разновозрастного детского сада, или вовсе не посещавшие детских дошкольных учреждений, поэтому подготовка шестилетних детей к школе ложится на плечи учителя. Это обстоятельство мешает осуществлять индивидуальную работу и дифференцированный подход.

А если в школу придёт молодой специалист без опыта работы? Сможет ли он держать в поле зрения оба класса, каждого ученика, распределить время для работы на каждом этапе урока? Сколько времени нужно, чтобы продумать самый простой рабочий урок: на каком этапе дети будут работать самостоятельно, а где будет работа с учителем, сколько времени займёт каждая из них, куда включить индивидуальную работу? Задачи эти не под силу порой и нам, опытным учителям, ведь на уроке бывает много непредвиденных ситуаций.

Работа в спаренных классах в свете требований ФГОС также предполагает различные виды работ: групповую, в парах, исследовательскую, проектную. Как их осуществлять на уроках в спаренных классах?

Есть свои трудности в работе классного руководителя: разновозрастные дети, одни дети уходят раньше, а другие ещё занимаются, а мероприятие надо провести со всеми, нужно работать над сплочением коллектива.

Но, несмотря на все трудности, мы работаем и в нашей работе есть много хорошего.

Классные часы, мероприятия, праздники мы проводим вместе. Старшие помогают младшим. Так, совсем недавно мы провели классный час на патриотическую тему «Пока мы помним, мы живём!», разработку которого отправили на муниципальный конкурс «Отчизны верные сыны», где заняли первое место, провели урок окружающего мира на районном семинаре на тему «Осторожно, огонь!». Мы совершили экскурсии в пожарную часть Вейделевского МЧС, провели интересные встречи с пограничником, местным поэтом Сусловой Р.А. Мои ученики заняли первое и второе место в заочной муниципальной олимпиаде «Я - ученик «Школа России». Мы - постоянные победители, призёры и участники всех проводимых Онлайн - олимпиад.

Хотя школа наша является малокомплектной, педагоги успешно совмещают творческую и научно - методическую работу, постоянно проходят курсы повышения квалификации, выступают на районных семинарах, принимают участие во всевозможных конкурсах, рассматривают вопросы об улучшении качества образования детей, постоянно совершенствуют свои знания.

Условия учебно - воспитательной работы малокомплектных школ нестандартны и порой неповторимы, чрезвычайно сложны и для учителя и для его учеников. Поэтому сельская малокомплектная школа была и остается, образно говоря, горячей точкой нашей системы образования, проблемой, которая в силу ряда причин всегда будет требовать особого внимания со стороны ученых - педагогов, психологов, школоведов, экономистов.

© Л.П. Колесник, 2017

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

***Аннотация:** в статье анализируются актуальная тема формирования творческой активности младших подростков в детском объединении технической направленности. Рассмотрена сущность понятия «творческая активность». Представлен опыт определения уровня сформированности творческой активности у каждого учащегося в детском профильном объединении технической направленности.*

***Ключевые слова:** творческая активность, детское профильное объединение, дополнительная образовательная программа.*

Проблема развития творческой активности личности относится к разряду наиболее актуальных тем. Это обусловлено тем, что в современных социально - экономических условиях человек вынужден все чаще решать нестандартные задачи и активно влиять на окружающую его среду.

Трудно переоценить значимость для процесса обучения подростков сформированности такого первостепенного качества, как творческая активность личности. Педагоги, обеспечивая реализацию условий развития творческой познавательной активности при обучении учащихся, с одной стороны, способствуют их (учащихся) развитию, с другой, - определяют большую вероятность ее сохранения и в дальнейшей деятельности уже взрослого человека.

Когда техническое творчество направлено на поиск нового, оригинального, возможно, ранее неизвестного решения, оно обретает статус деятельности и представляет собой сложную многоуровневую систему. В этой системе выделяются специфические мотивы, цели, способы действия, фиксируются особенности их динамики.

Творческая активность подростка – качество непостоянное, оно динамически развивается, может прогрессировать и регрессировать под воздействием семьи, школы, труда, педагога, друзей и других социальных факторов. Действия педагога, которые побуждают учеников к творчеству, сотворению нового, создают устойчивое положительное отношение к творческой деятельности в целом.

Дополнительное образование предоставляет возможность применения в практической деятельности форм и методов развития творческой активности и внедрения их в процесс образования для развития ученика, раскрывая все грани его таланта.

Для того, чтобы процесс развития творческой активности подростков осуществлялся успешно, необходимы знания об уровнях развития творческой активности учащихся, поскольку выбор видов творчества должен зависеть от уровня, на котором находится

учащийся. С этой целью используется диагностика, осуществляемая с помощью использования различных методов исследования (средств измерения).

Исходя из понимания термина «творческая активность», которая предполагает стремление ученика мыслить оригинально, нестандартно, самостоятельно искать и принимать решения, проявлять познавательный интерес к занятиям, использовать полученные знания; разрабатывать свои идеи при выполнении заданий, необходимо определить критерии уровня сформированности творческой активности у каждого учащегося в детском профильном объединении технической направленности.

Каждый из критериев имеет систему показателей, характеризующих проявление исследуемых качеств по данному критерию. Измерение степени проявления показателей по каждому критерию осуществляется при помощи средств измерения и определенных методов исследования (Таблица 1).

Таблица 1 – Критерии, показатели и средства измерения уровня развития творческой активности учащихся

Критерии	Показатели	Средства измерения
Мотивационно – потребностный	Степень сформированности мотива и интереса к занятиям.	Тестирование Методика «Интересы»
Операционный	Отношение к выполняемому заданию; самостоятельность выполнения задания; познавательная активность на занятиях.	Наблюдение Методика «Направленность на творчество»
Регуляционный	Привнесение в процесс работы индивидуально нового; степень завершенности задания; самооценка своего творчества.	Наблюдение Методика «Самооценка» Анализ творческой деятельности учащихся

Характеристика уровней развития творческой активности учащихся:

Высокий: проявляет устойчивый интерес к предстоящей деятельности; на занятиях активен; не требуется помощь педагога при выполнении задания; предлагает новые идеи, умеет использовать полученные знания; разрабатывает свои идеи при выполнении заданий; стремится выполнить задания в соответствии с требованиями; заинтересован в конечном результате; умеет объективно оценивать результат своей работы.

Средний: интерес к занятиям не устойчивый; требуется помощь педагога при выполнении заданий; активность на занятиях варьируется в зависимости от сложности заданий; интерес варьируется во время выполнения заданий; частично привносит свои идеи в выполняемые задания; не проявляет достаточный интерес к конечному результату; не всегда объективно оценивать результат своей работы.

Низкий: интерес к предстоящей деятельности отсутствует; на занятиях не активен; нуждается в постоянной поддержке педагога при выполнении заданий; не предлагает новые идеи, не разрабатывает свои идеи при выполнении заданий; не стремится

выполнить задания в соответствии с требованиями; безразличен к конечному результату; не умеет объективно оценивать результат своей работы.

Критерии развития творческой активности учащихся на занятиях в объединениях технической направленности позволяют определить подход к каждому участнику образовательного процесса. Использование активных методов в таком аспекте помогает перестроить характер обучения и сформировать личностное отношение к деятельности, и творчеству в целом.

Необходимо отметить, что обучение в детском объединении технической направленности само по себе не гарантирует сформированности творческой активности, но, реализация всех представленных мер в комплексе дает возможность каждому учащемуся в приобретении технологической умелости и целенаправленно вести работу по развитию творческой активности.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В. Развитие технического творчества детей и молодежи – позитивная тенденция современного дополнительного образования // Техническое творчество молодежи. 2013. № 6 (88). С. 13–16.

2. Григорьев С.Н. Современные тенденции развития научно - образовательной деятельности «МГТУ - СТАНКИН» // СТИН. 2010. № 6. С. 2–6.

3. Кольцова Ю.Н. Развитие технического творчества обучающихся в учреждениях дополнительного образования // Вестник гуманитарного института ТГУ, 2015. № 1. С. 7–9.

© Ю.Н. Кольцова, 2017

УДК 373

Т.А. Колядина

учитель Подсередненской средней общеобразовательной школы,
Белгородская обл., Алексеевский р - н., РФ, E - mail: kolyadina1965@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению существующих на сегодняшний день методик преподавания физики в школе. Автором приводятся несколько методических направлений по повышению результативности процесса обучения физики, а также интерактивных методов обучения - фронтальные лабораторные работы, фронтальные нестандартные лабораторные работы. Использование все новых и новых методик построения учебного процесса на уроке физики в значительной степени оказывает влияние на формирование практических навыков обучающихся.

Ключевые слова

Методика образования, государственный стандарт, лабораторные работы, фронтальные лабораторные работы, фронтальные нестандартные лабораторные работы.

В настоящее время российская система образования стоит на пороге постоянных реформирований. Причем для каждого ее периода трансформации характерны как положительные, так и отрицательные показатели, характеризующие качество методики преподавания. В этой связи, президент Российской Федерации В.В. Путин отмечает, что

«российские граждане должны получать такие знания, которые нужны им не только сегодня, но и в будущей жизни. Причем речь идет не только о прикладных дисциплинах, но и о фундаментальных познаниях в сфере исторических и социальных наук, международной и общественной жизни» [2].

На наш взгляд, существенное влияние на образовательный процесс в школе оказывает введение новых образовательных стандартов, что во многом требует со стороны учителей постоянного совершенствования индивидуальных способностей и компетентности в той или иной области знаний. Обратимся к существующим на сегодняшний день современным методикам преподавания в школах на уроке физики.

В рамках данного образовательного процесса у школьников формируются собственные убеждения о природных явлениях и их научных объяснениях. Поэтому «начальный курс физики должен давать систематизированные знания и предусматривать первоначальное ознакомление учащихся с физическими теориями. То есть он излагается с учетом современных представлений о молекулярно - кинетической теории строения вещества, строения атома и электронной теории вещества» [3].

Так, в работах А.В. Усова особое внимание уделяет следующим задачам преподавания физики в средней школе [1]:

- сообщение учащимся первоначальных знаний по физике (например, о механическом движении и оптике);
- освоение методов использования простейших приборов с последующей постановкой опытов, подведение итогов на основе данных опыта;
- самостоятельная работа с учебником и решение основных задач;
- применение знаний для объяснения явлений, наблюдаемых в природе.

Но как показывает практика, основное место в методике преподавания физики в школе отведено выполнению лабораторных работ учащимися.

Выделим некоторые направления, направленные на повышение результативности процесса обучения физики (рис. 1).

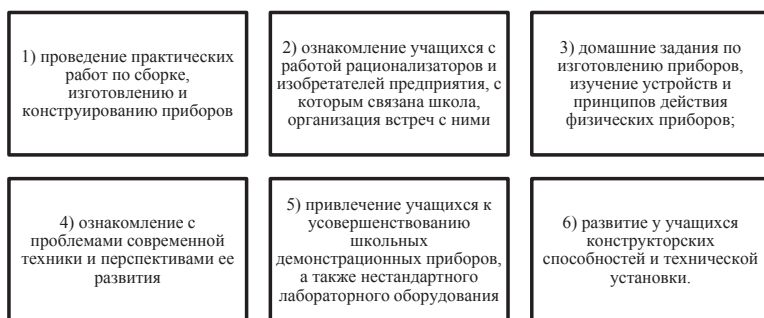


Рис. 1. Методические направления по повышению результативности процесса обучения физики

Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования определены следующие требования к результатам освоения основной программы среднего (полного) общего образования «...сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики...» [4]. Именно поэтому, что для изучения конкретной темы целесообразно сочетание различных интерактивных методов обучения в зависимости от цели занятия.

В этой связи, в школах большое внимание следует уделять фронтальным лабораторным работам. Как правило, такого рода занятия могут быть длительными – то есть, рассчитаны на целое учебное занятие и кратковременными (10 - 15 мин.). Так, например, для построения кратковременного учебного процесса представляется возможным измерение школьниками напряжения на различных участках электрической цепи, определение плотности твердого тела, градирование пружины и измерение сил динамометром.

В качестве домашнего задания учитель может поручить школьнику провести фронтальные нестандартные лабораторные работы в домашних условиях, с последующим приведением основных выводов по проделанной работе. «Например, кусок сливочного масла утром в холодной воде находится на дне сосуда, а днём когда вода становится теплой кусок сливочного масла перемещается в верхнюю часть воды. В одном и том же объёме сосуда можно наблюдать два положения масла. Эти опыты объясняются законами Архимеда и Паскаля» [3].

Таким образом, приведенные методики построения учебного процесса на уроке физики позволяют значительно повысить эффективность и качество преподавания, и направлены на формирование практических навыков обучающихся и активизацию уже существующего интереса ученика к предмету.

В конечном итоге представляется важным отметить, что использование все новых и новых методик преподавания физики в школе будь то прикладная или естественнонаучная область знания во многом позволяет развивать скрытые умения и совершенствовать имеющиеся навыки не только школьника, но и учителя.

Список использованной литературы:

1. Усова А.В. Методика преподавания физики. М.: Просвещение, 1990.
2. Пережовская А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь. 2015. С. 38–41.
3. Шертайлаков Г. М. Некоторые аспекты преподавания физики в школе // Молодой ученый. – 2012. – №2. – С. 317 - 320.
4. Федеральный портал «Российское образование»: Федеральный государственный образовательный стандарт – ФГОС ОО. – [Электронный ресурс] // Режим доступа. – <http://standart.edu.ru/>.

© Т.А. Колядина, 2017

УДК 1

О. Е. Комолов, Магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого - педагогический университет»
г. Москва, РФ, E - mail: Komolov1993@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация:

В данной работе изложены теоретические вопросы изучения проблемы профессиональной идентичности старшеклассников из полных и неполных семей.

Профессиональная идентичность является основным компонентом профессионального самоопределения – многомерного процесса становления личности в профессии, огромную роль в котором играет семья. Выводы исследования лягут в основу практической работы, связанной с развитием профессионального самоопределения старшеклассников из семей с разным социальным статусом.

Ключевые слова:

Идентичность, профессиональное самоопределение, учащиеся, старшеклассники, семья.

Процесс профессионального самоопределения — сложный динамический процесс, в который вовлечена личность и ее социальное окружение. Важнейшим аспектом этого процесса является достижение личностью профессиональной идентичности. Идентичностью (лат. *identicus* — тождественный, одинаковый) называют осознание личностью своей принадлежности к той или иной позиции в рамках социальных ролей.

С социально - психологической точки зрения идентичность является результатом атрибуции, вхождения и помещения в социальную позицию. Социальная идентичность означает статус и положение человека в социальном плане. Идентичность индивида может считаться сформированной, когда другие участники социальных отношений идентифицируют его как определенного социального агента, приписывая ему те же значения идентичности, которые он признает для себя или объявляет сам.

Профессиональная идентичность большинством авторов определяется как принятие индивидом на социальном и психологическом уровнях профессиональных ценностных позиций, нормативных для данного профессионального пространства. Она порождается профессиональным опытом и профессиональным общением. Е.П. Ермолаева рассматривает данное явление как гармоничную идентификацию с деятельностью, обществом и самим собой [3].

Профессиональная идентичность выполняет две функции [1, с. 49 - 53]:

10. Стабилизирующую, обеспечивающую профессиональную концентрацию;

11. Преобразующую, способствующую развитию профессиональной позиции личности.

Л.Б. Шнейдер выделяет конкретные стадии формирования профессиональной идентичности [5]:

- идентичность невыраженная;
- идентичность пассивная;
- идентичность активная;
- идентичность устойчивая.

Исходя из обусловленности профессиональной идентичности профессиональным и личностным опытом, можно говорить о том, что специфика ее развития присутствует в каждом возрастном периоде развития. Особенно это касается старшего школьного возраста – переломного во многих отношениях периода личностного развития человека. Данный период является завершающим этапом первичной социализации и главная задача этого возраста - это профессиональная ориентация, социальное и личностное самоопределение, которое означает четкую ориентировку и определение своего места в мире взрослых. Несмотря на практически полное обретение в этом возрасте личностной автономии, влияние семьи на различные аспекты формирования личности остается весьма высоким.

Семья играет огромную роль в процессе самоопределения школьника. Это влияние происходит не только в форме прямых воздействий - требований родителей или лиц, их заменяющих, но и косвенно, определяя идеалы, устремления, ценностные ориентации детей. Существенное значение в смысле установок, передаваемых семьей ребенку в ходе профессионального становления, имеет социальный статус семьи и ее состав. Определение семьи как первичного агента социализации, выдвинутое Т. Парсонсом, впоследствии стало общепризнанным. Именно в семье формируется вектор направленности становления молодого человека и его дальнейшей жизнедеятельности. Будет ли это социально одобряемая или асоциальная модель поведения, во многом зависит от тех норм, которые индивид воспримет из ближайшего окружения [2, с. 61 - 66].

Важнейшей составляющей, влияющей на статус семьи, является ее функциональный состав. Можно сказать, что семьи с наличием или отсутствием тех или иных членов будут по - разному детерминировать психологическое состояние своих членов.

Исходя из всех имеющихся данных, мы можем сделать вывод, что неполный характер семьи чаще всего негативно влияет на профессиональное становление личности. Негативное влияние начинается с образовательных способностей ребенка. По данным В.А. Сысенко, у 37,7 % детей после развода родителей снижается успеваемость, у 19,6 % снижается дисциплина дома, 17,4 % требуют особого внимания, 8,7 % убегают из дома, у 6,5 % возникают конфликты с друзьями [4, с. 77 - 88]. Можно предположить, что относительно низкие школьные успехи детей из неполных семей являются следствием заниженной самооценки у них в результате развода родителей, а также ухудшением материального положения этих семей. Кроме того, было обнаружено, что дети, растущие в неполных семьях, получают более низкий уровень образования и поэтому впоследствии имеют меньший доход в сравнении со сверстниками из полных семей.

В то же время некоторые исследования наглядно демонстрируют, что у воспитания в неполной семье есть и свои положительные стороны. И.Ф. Дементьева приводит следующие результаты, проведенного ею опроса: «на этапе выбора профессии дети из неполных семей проявляют больший практический расчет и меньше романтических порывов, чем дети из полных семей. <...> Особо следует отметить стремление детей развода к самостоятельной работе: мальчики из неполных семей стремятся иметь самостоятельную работу, не связанную с регламентом и не подотчетную кому - либо. Привыкнув в материнской семье к более высокой личной ответственности и отсутствию жесткого контроля, они высоко ценят это качество в профессии. Стремление к самостоятельности свидетельствует о более высокой социальной зрелости этих детей, об их более ранней личностной идентификации» [4, с. 77 - 88].

Взаимодействие психолога с детьми из неполных семей составляет важнейшую сущностную характеристику профориентационного процесса, обеспечивающего развитие специфических профессионально значимых качеств личности: эмпатии, такта, перцептивности, терпения, доброжелательности, адекватного сочетания чуткости и требовательности и т.д.

Список использованной литературы:

- Гашимова С. С. кзы. Профессиональная идентичность и профессиональное самоопределение личности / С. С. кзы Гашимова // Актуальные проблемы социологии

молодежи, культуры, образования и управления: материалы всероссийской научно - практической конференции. Екатеринбург, 28 февраля 2014 г. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — Т. 1.

- Данилова, Е. А. Роль института семьи в процессе социализации современной молодежи / Е. А. Данилова, В. П. Кошарный // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. - 2011. - № 3 (19).

- Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. – М.: ИП РАН, 2008. – 234 с.

- Казарян, М.Ю. Вопросы эмоционального состояния детей в неполных семьях / М.Ю. Казарян, А.И. Сайфугалиева // Психологические проблемы современной российской семьи / Материалы второй Всероссийской научной конференции. В 3 - х частях. – часть 2 / Под общей редакцией доктора психологических наук В.К. Шабельникова и кандидата психологических наук А.Г. Лидерса. – М., 2005. – 360 с.

- Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: Монография. М.: МОСУ, 2001. — 272 с.

© О.Е. Комолов, 2017

УДК 81'27

Т. Н. Корж

канд. пед. наук, доцент СевГУ

г. Севастополь, РФ

E - mail: korzhtatyana@yandex.ru

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОРОЖДЕНИЯ ВТОРИЧНОГО ТЕКСТА

Аннотация

В статье раскрываются понятия первичности и вторичности применительно к научным текстам, описан механизм порождения первичного и вторичного текста и показана методическая сущность процесса порождения вторичных текстов.

Ключевые слова:

Первичные тексты, вторичные тексты, концепт, конструкт, кореференция

Термины «первичные» и «вторичные» тексты появились в теории научно - технической информации – информатике для классификации информационных документов. Однако вряд ли можно согласиться с мнением исследователей которые считают, что коренное отличие вторичных текстов (ВТ) от первичных текстов (ПТ) заключается в том, что ВТ возникают в результате вторичной обработки информации, которая является средством упорядочения и обобщения познанной действительности и носит более логизированный характер [3, 30], или же с тем, что ПТ – это тексты первичной информативности, а ВТ – вторичной [1].

Любое познание (в нашем случае это чтение) является первичным для воспринимающего (читающего). При чтении текста идет обработка информации читателем, и она для него является первичной, поскольку за ПТ стоит «изменяющийся мир событий, ситуаций, идей, чувств, побуждений, ценностей человека – реальный мир, существующий вне и до текста (или создаваемый воображением автора текста, но столь же реальный, если не более реальный для читателя)» [5, 142]. С самого начала читатель оперирует тем, что стоит за текстом. Вторичностью же обладает вынесенность понятого читателем во внешний план, что может и не иметь место, как при чтении «для себя», для удовольствия. Именно вербализация прочитанного составляет суть ВТ и их методическую ценность. Поэтому ВТ – это понимание читаемого, вынесенное во внешний план.

Рассмотрим процессы создания ПТ и ВТ. Анализ основных закономерностей порождения ПТ позволяет сделать вывод о том, что основным пусковым механизмом является механизм формирования и развертывания замысла. Автор, обладающий определенной концептуальной картиной мира, личным опытом познания действительности и имеющий определенные фоновые знания в конкретной профессиональной сфере описывает ситуацию, представляющую для него определенный интерес. Описываемая ситуация имеет в своей основе некий инвариант, отражающий ее типические, повторяющиеся признаки, т.е. *концепт*, который и является той информационной сущностью, которой должны обменяться автор – читатель в процессе коммуникации – чтении.

При порождении ВТ в качестве аналога пускового механизма следует считать переработанный читателем концепт ПТ, под которым понимается ментальное образование, представляющее собой максимально свернутое содержание текста. Читатель, приступая к чтению текста, опирается на свою концептуальную картину мира, свой личный когнитивный опыт, определенные фоновые и профессиональные знания, которые могут и не совпадать с авторскими. В результате чтения и понимания ПТ его концепт перерабатывается читателем, преобразуясь в *конструкт*, продукт отражения действительности, но уже обработанный в результате мыслительной деятельности. Именно конструкт становится частью концептуальной системы читателя. В случае двуязычной коммуникации особо ценным для методики преподавания иностранных языков является то, что присваиваются не только профессиональные знания на концептуальном уровне, но также элементы языковой системы автора становятся достоянием читателя.

Итак, при порождении ВТ происходит соотнесение старого знания с новым. ВТ основывается на предшествующем знании, но одновременно в нем актуализируется новое, индивидуальное знание исследователя, которое должно быть понято в свете современного развития науки. В этом аспекте ВТ соотносится с понятием кореференции, то есть совмещения старого и нового знания. Понятие кореференции обуславливает такую характеристику научного текста, как его когнитивность, интеллектуальность. Научный текст рассматривается как производство знаний, творение новых смыслов. Термины, представляющие в научном тексте специальное знание, всегда номинируют приращение нового знания, актуализируют его новизну. Таким образом, интерпретация научного ПТ требует интеллектуального напряжения.

Стоящий за текстом мир может быть увиден и осмыслен читателем по - разному в зависимости от того, что читателю нужно увидеть, с какой целью он «всматривается» в

текст. Несомненно, каждый читатель «вычитывает» из текста несколько разное содержание. Однако существует предел числу степеней свободы и этот предел, и есть объективное содержание, объективный смысл текста, его концепт, или по определению А.А. Залевской, структурный прототип [4, 225]. Естественно, тип текста предполагает различную форму обязательности такого концепта, и чем больше данный текст ориентирован на определенный узкий способ понимания, тем более однозначна его интерпретация [5]. Другими словами, вынесенность во внешний план может иметь разнообразные формы, которые будут зависеть от целей чтения. Именно определенная целенаправленность и прагматическая установка чтения будут определять форму ВТ.

Как мы видели, читатель не просто понимает текст, а, как правило, использует его в качестве ориентировочной основы для иной деятельности, которая качественно отлична от восприятия текста и включает в себя это восприятие как свой структурный компонент. В зависимости от характера этой «большой» деятельности, места в ней восприятия текста, типа текста, степени сформированности навыков и умений «большой» и «малой» деятельности и ряда других факторов в каждом конкретном случае оптимальной является разная стратегия восприятия, в том числе и понимания.

Все многообразие форм ВТ представлено различными жанрами. Под жанром понимают «определенные, относительно устойчивые тематические, композиционные и стилистические типы высказываний» [2, 255]. Каждый читатель создает свой текст, вторичный по отношению к авторскому, ПТ. Создание ВТ во внешней речи требует определенных навыков, умений и стратегий. И в этом состоит обучающий потенциал ВТ. Создание ВТ могут определяться прагматическими, информационными и методическими целями читателя, а также учебными целями.

Вопросам классификации текстов с точки зрения их жанровых особенностей современная текстовая лингвистика уделяет особое внимание, поскольку, по их мнению, функция академических текстов в основном реализуются через их жанровые структуры и именно жанр текста определяет форму и содержание текста, адекватность понимания текстовой информации читателем. Данное положение в равной мере относится как к ПТ, так и к ВТ.

Список использованной литературы:

1. Анохина С.П., Ниссен Ф.Х., Стариннова Т.Б. Тексты вторичной информативности (коммуникативно - прагматичный аспект) [Текст] / С.П Анохина, Ф.Х. Ниссен, Т.Б. Стариннова. – Тольятти, 2000. – 176 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1986. – 445 с.
3. Ганецкая Л.В. Лингвостилистические особенности вторичных композиционно - речевых форм описания «характеристика», «сцена», «картина» (на материале англо - американской художественной прозы XX века) [Текст] / Л.В. Ганецкая: Дис. ... канд. филол. наук. – Одесса, 1985. – 225 с.
4. Залевская А.А. Введение в психолингвистику [Текст] / А.А. Залевская. – М., 1999. – 382 с.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: «Смысл», 2003. – 287 с.

© Т.Н. Корж, 2017

Костылева Ирина Николаевна, учитель - логопед

E - mail: kostyleva - irina@yandex.ru

Исаева Ольга Рафаиловна, учитель - дефектолог

E - mail: olgarafaelovna@list.ru

МБДОУ «Детский сад № 82»

г. Чебоксары Чувашская Республика

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «КАК ЧУДЕСЕН ЭТОТ МИР – ПОСМОТРИ!» СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ

Аннотация: В статье раскрывается опыт работы по созданию и реализации проекта для старших дошкольников с особыми возможностями здоровья, по развитию у них туристическо - краеведческой деятельности.

Ключевые слова: проект, дошкольники с ОВЗ, туристическо - краеведческая деятельность

*Путешествуйте в меру своих сил и свободного
времени, но прежде всего по своей родной стране
- её мы до сих пор ещё как следует не знаем.*

Константин Паустовский

Социально - экономические и политические условия, сложившиеся в нашей стране, реформы российского образования, “информационный бум”, меняют базовые образовательные ориентиры – от “образования на всю жизнь” – “к образованию через всю жизнь”. В связи с этим особую значимость приобретает реализация развивающих ориентиров в познавательной деятельности дошкольников.

Следует подчеркнуть, что реализация современных ориентиров образования возможна только на прочном духовно - нравственном фундаменте, в котором чувство любви к Родине, чувство патриотизма играет ключевую роль. Туристско - краеведческая деятельность дошкольников является важным средством связи с жизнью. Культурной традицией любого народа должно быть получение знаний о том или ином крае, изучение его природы, истории, быта.

Проанализировав факторы внешней и внутренней среды, мы выявили, что туристическо - краеведческая деятельность дошкольников недостаточно изучена нашим коллективом педагогов, у дошкольников с ОВЗ не сформированы эколого - туристские знания и умения природопользования. В связи с этим нами было решено разработать проект по развитию туристическо - краеведческой деятельности дошкольников с ОВЗ «Как прекрасен этот мир – посмотри!». Данный проект по развитию туристическо - краеведческой деятельности по виду – дошкольный, по содержанию – интегративный, по длительности – краткосрочный (9 месяцев). Сроки проведения: начало реализации проекта 01.09.2016г. - завершение проекта: 31.05.2017 г.

Разработчиками является авторский коллектив МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары: старший воспитатель Никифорова А.В., учитель - логопед Костылева И.Н., учитель - дефектолог Исаева О.Р.

Цель нашего проекта: создание условий для формирования туристическо - краеведческой деятельности дошкольников с ОВЗ как средства развития их познавательной, двигательной деятельности и оздоровления

Задачи:

- ✓ Обеспечить оздоровление и физическое развитие ребенка, здоровый образ жизни средствами туристско - краеведческой деятельности
- ✓ Закрепить знания о видах туризма и туристском природопользовании, познакомить с разными видами туризма.
- ✓ Развивать интеллект ребенка, формировать образно - наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Обеспечить в рамках реализации проекта постоянное взаимодействие с различными учреждениями, социальными институтами, семьями воспитанников.
- ✓ Разработать систему формирования туристическо - краеведческой деятельности дошкольников.

Активными участниками проекта стал педагогический коллектив и семьи воспитанников МБДОУ "Детский сад № 82», дошкольники 5 - 7 лет (старшие и подготовительные группы с ОВЗ), Муниципальное бюджетное автономное учреждение дополнительного образования детей «Чебоксарская детская школа искусств № 2», Чувашский национальный музей, МБУК «Объединение библиотек города Чебоксары» Центральная городская библиотека им. В. Маяковского.

Для реализации проекта мы разработали этапы и сроки его реализации.

1 этап - Подготовительный (01.09.2016 - 01.10.2016 г.)

- определить задачи, которые будут решаться с детьми, родителями, и для самообразования педагогов

- разработать модель взаимодействия всех участников проекта
 - определить прогнозируемый результат
 - обсудить проект с коллегами
 - выяснить возможности, средства, необходимые для реализации проекта
 - определить содержание деятельности всех участников проекта
- 2 этап – Основной* (01.10.2016 - 31.04.2017 г.)

- запланировать содержание деятельности для всех участников проекта
 - составить перспективные планы, конспекты занятий, сценарии праздников
 - спланировать и организовать выставки
 - определить итоговое мероприятие
- 3 этап - Заключительный* (01.05.2017 - 31.05.2017 г.)

- подвести итоги работы
- составить прогноз и перспективы на будущее
- подготовить презентацию и провести защиту проекта
- представить данный проект на конкурсы разных уровней

В ходе реализации проекта мы ожидали получить следующие результаты:

- Процесс оздоровления и физического развития ребенка средствами туристско - краеведческой деятельности станет более привлекательным и интересным для детей;
- У детей сформируется четкое убеждения, что туризм является составляющей здорового образа жизни, расширятся представления о детском туризме;
- Повыситься уровень познавательных и творческих способностей, самостоятельности, навыков взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Увеличиться доля педагогов и родителей, активно участвующих в ознакомлении детей с правилами безопасного поведения в природе на туристической тропе и участие в мероприятиях туристической направленности;
- Будет разработана система формирования туристическо - краеведческой деятельности дошкольников.

При разработке проекта мы изучили нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, руководителем ДОУ были оформлены договора с партнерами проекта (музей, библиотека).

После этого проект был представлен всем педагогам детского сада, работающим с дошкольниками с ОВЗ. В нашем ДОУ это 4 группы – 2 комбинированной и 2 компенсирующей направленности. Затем с проектом познакомили родителей воспитанников.

Дети с ОВЗ лучше усваивают материал, получают знания и пополняют словарный запас в ходе практической деятельности, когда есть возможность включить как можно больше анализаторов: вдохнуть воздух осеннего леса, прошуршать листьями, увидеть белку или дятла – вот тогда знания будут крепкие, словарь богатый, а впечатления запомнятся надолго!

В ходе реализации проекта были проведены разнообразные мероприятия, из них хочется отметить следующие: экскурсии с родителями в лесопарк имени Б.И. Гузовского (наблюдение за изменениями природы в разное время года); в зимний лес на лыжах и санках; Совместный поход с родителями и воспитанниками на берег Волги; практикум в лесопарке «Друг наш компас»; игра - соревнование "Кто быстрее соберёт рюкзак? Запрещается - разрешается!"; «Что такое компас?» (игра – исследование) - знакомство с географическими направлениями; экскурсия к «Монументу Воинской Славы»; экскурсия в музей космонавтики в селе Шоршелы; экскурсии в парк «500 – летия города Чебоксары»; экскурсии в краеведческий музей на краеведческий час «Просторы Чувашии» и экскурсия «Мир животных, птиц Чувашии».

Для того, чтобы сделать родителей нашими помощниками, педагоги провели консультации с презентацией «Знакомство с туризмом «Что такое туризм?», «Детский туризм - дело серьезное!», где рассказали о возможностях туристическо - краеведческой деятельности в обучении детей с ОВЗ.

Большое внимание педагогами нашего ДОУ уделялось мероприятиям с детьми. «Литературная гостиная» - это чтение произведений с презентацией, просмотр мультфильмов, таких как : чтение В. Осеевой «Волшебное слово», С. Афонькина «Как победить простуду», «Откуда берется болезнь», В. Голявкина «Про Вовкину тренировку», А. Кузнецовой «Подружки», Н. Найденовой «Новая девочка», «Наши полотенца»; Г.Ладонщикова «Я не плачу», Е. Кан «Наша зарядка», В. Суслова «Про Юру и

физкультуру», А. Кузнецовой «Кто умеет?»; М. Яснова «Я мою руки»; К. Чуковского «Мойдодыр», Т. Шорыгиной «Пожар в лесу», М. Фисенко (о поведении в экстренных ситуациях)).

В ходе реализации проекта были разработаны и проведены интерактивные занятия: «Поучительные сказки о здоровом образе жизни», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Мы идем в поход»; интерактивное занятие - путешествие «В парк 500 - летия»; беседы «О глобусе и о Земле», беседа с презентацией о правилах поведения и оказании первой помощи в природе, в городе, у водоема. Большой интерес у детей вызвали познавательная игра - занятие «Если с другом вышел в путь!» о психологическом климате в детском коллективе и игровой тренинг. «Если хочешь быть здоров – дома, в походе, на природе...» о санитарно - гигиенических навыках. Поучительными стали беседы о безопасности на дороге (Чтение И. Серяков «Горят огни на перекрестках»; О. Тарутин «Для чего нам светофор»), ООД «Природа весной. Животный и растительный мир родного края весной» с видео и презентацией. Запомнились игра – «Путешествие по странам и континентам», «Путешествие по территории детского сада».

Родителями и педагогами была проведена большая работа по подбору и накоплению фотоматериалов, картинок для ознакомления детей с миром природы Чувашии, работа по созданию презентаций. Музыкальные руководители ДОУ оформили коллекцию аудиозаписи (звуки природы, голоса птиц и животных) художественные произведения по тематике для театрализации с детьми и взрослыми, разучили туристских речёвки и песни.

Итогом наших экскурсий, занятий, бесед стали: выставки детских рисунков «Если с другом вышел в путь...», «Секреты зимнего леса», «Красота и пробуждение весеннего леса», фотоотчеты об экскурсиях в лес (разные времена года), к Монументу Воинской Славы, музей, библиотеку; создание презентации и защита проекта в ДОУ.

Проведенная работа по туристическо - краеведческой деятельности дошкольников позволила сделать вывод о том, что детский туризм многосторонне влияет на развитие личности. Походы, поездки, экскурсии дали детям возможность повысить свой интеллектуальный уровень, развить наблюдательность, способность воспринимать красоту окружающего мира. Туризм стал эффективным средством снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Необходимо также отметить, что детский туризм благотворно повлиял на развитие у дошкольников коммуникабельности, самодисциплины, адаптации к условиям современной жизни.

Литература:

1. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. - 116с.
2. Витушкина Н.А. Туризм и краеведение в детском саду / Н.А.Витушкина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 8 – С.71 - 79
3. Коротковских Л.Н. Методическое сопровождение краеведения в ДОУ / Л.Н.Коротковских // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 8 – С.71 - 79
4. Васильева Н.А. Педагогическое проектирование в дошкольной образовательной организации: метод. пособие / сост. Н.А. Васильева, - Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2016. - 108с.

© И.Н Костылева, О.Р Исаева, 2017

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ: МЕТОД АНАЛОГИИ

Аннотация: Среди многообразия методов обучения математике метод аналогии занимает особое место, поскольку позволяет организовать эвристическую деятельность учащихся по овладению учебным материалом. В статье раскрываются понятия аналогии и метода аналогии. Дается характеристика возможных направлений использования метода аналогии в обучении математике.

Ключевые слова: обучение математике, методы обучения, аналогия, метод аналогии.

В методике обучения математике традиционные методы обучения можно разделить на две группы: общедидактические и специальные.

В общедидактических методах деление происходит по характеру обучающей деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся при усвоении различных видов содержания образования. Выделяют пять методов: информационно - рецептивный или объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично - поисковый и исследовательский [3].

Специальные методы обучения можно разбить на группы в зависимости от уровней научного познания: эмпирические (наблюдение, опыт и др.), логические (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия, абстрагирование, конкретизация, классификация и др.), математические (метод математического моделирования, аксиоматический метод и др.).

В данной статье уделим внимание аналогии в процессе обучения математике. Понятие «аналогия» употребляется в трех смыслах: 1) Аналогия как понятие, выражающее отношение сходства между различными объектами, системами, явлениями, процессами. 2) Аналогия как особая логическая форма умозаключения, которая используется наряду с индукцией и дедукцией. 3) Аналогия как метод познания.

Последний названный аспект понятия аналогии определяет ее значимость для процесса обучения. Дадим здесь свое определение, опираясь на трактовку, приведенную Г.И.Саранцевым [4, с. 114]. Метод аналогии в обучении математике – это такой метод обучения, при котором реализуются следующие действия: а) составление и нахождение аналогов различных заданных объектов и отношений; б) перенос информации о модели на оригинал (проводить рассуждение при решении задачи по аналогии с решением исходной задачей); в) проверка утверждений по аналогии.

В обучении математике использование аналогии можно проследить в трех аспектах:

1. Используется как эвристический фактор.
- а) При поиске определения нового понятия.
- б) Для предположительных заключений (гипотез), справедливость которых должна быть доказана [2].
- в) При поиске способа доказательства теоремы или решения задачи [1].

2. Как средство укрупнения дидактических единиц [5].

Так, в обучении математике обычно подчеркивают аналогию между изучением десятичных дробей и натуральных чисел; свойствами алгебраических и обыкновенных дробей; свойствами алгебраической и геометрической прогрессий; изучением свойств фигур на плоскости и в пространстве и т.д.

3. Источник ошибок.

а) Использование выведенных по аналогии утверждений без доказательства. Например, высказывание «Если в треугольнике все высоты равны, то он является правильным» – истинно, а аналогичное высказывание «Если в тетраэдре все высоты равны, то он является правильным» – ложно.

б) Использование обратных теорем, которые не являются истинными. Верно: «Если функция дифференцируема в точке, то она непрерывна в этой точке». Ложно: «Если функция непрерывна в точке, то она дифференцируема в этой точке».

в) Ложные ассоциации. Например, для положительных a и b верно, что $\ln(ab) = \ln a + \ln b$, но неверно, что $\ln(a+b) = \ln a + \ln b$.

В заключение отметим, что метод аналогии, как и любой другой метод обучения, многогранен, и охарактеризовать его полностью практически невозможно. В статье нами обозначены лишь направления, связанные с раскрытием содержания данного метода, который, повторимся, многогранен и будет служить значимым методом обучения в руках умелого учителя.

Список использованной литературы:

1. Далингер В.А., Костюченко Р.Ю. Геометрия: метод аналогии: учеб. пособие для СПО. 2 - е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 136 с.
2. Костюченко Р.Ю., Юдина Н.А. Обучение учащихся аналогии в процессе решения геометрических задач // Современные проблемы науки и образования. 2011. № 6, С. 176.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.
4. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе. М.: Просвещение, 2002. 224 с.
5. Эрдниев П.М., Эрдниев В.П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1986. 255 с.

© Р.Ю. Костюченко, 2017

УДК 37

В.В. Кочубей, магистрант 2 курса ОмГПУ, waleriya.shwidk@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЬНЫМ И ЛОГАРИФМИЧЕСКИМ УРАВНЕНИЯМ

АННОТАЦИЯ.

В статье представлены типовые задания и методические рекомендации для проведения самостоятельных работ по теме логарифмические и показательные уравнения, которые могут быть использованы в учебном процессе.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: самостоятельная работа, примеры заданий, самостоятельное успешное усвоение новых знаний, логарифмические и показательные уравнения.

В настоящее время идёт активный поиск путей, стимулирующих самостоятельную деятельность учащихся в рамках оптимизации всего учебного процесса. Основное внимание следует уделять анализу познавательных способностей учащихся, способам развития у них интереса к математике, плодотворное совмещение деятельности учителя и учащихся на конкретном занятии.

Применение любого метода обучения предполагает соразмерное сочетание его с самостоятельной работой учащихся разных типов.

Самостоятельные работы репродуктивного типа

Задания репродуктивного типа выполняются учащимися на основе образца или подробной инструкции, на основе известных формул и теорем.

1. задания на воспроизведение или непосредственное применение теорем, определений, свойств математических объектов, где не требуется привлечение ранее изученного материала;

2. задания на узнавание, распознавание различных объектов, свойств различных объектов.

В зависимости от целей, которые ставятся перед самостоятельными работами, они могут быть:

обучающими – самостоятельное выполнение школьниками данных учителем заданий в ходе объяснения материала. Цель таких работ – развитие интереса к изучаемому материалу, привлечение внимания каждого ученика к тому, что объясняет учитель.

Под обучающими работами мы будем понимать задания, в которых новый материал изучается самими учащимися до объяснения учителем. Рассмотрим два вида обучающих работ:

1. Обучающие задания с объяснительным текстом;

2. Обучающие задания, в которых новые знания сообщаются целенаправленной системой упражнений.

Урок, на котором проводятся обучающие работы, состоит из следующих частей:

1) вводной беседы, основное назначение которой повторение материала, необходимого для выполнения обучающего задания;

2) выполнения задания;

3) обобщающей беседы, во время которой исправляются ошибки, допущенные учащимися.

Тренировочными – задания на распознавание различных объектов и их свойств. Самостоятельные тренировочные работы состоят из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила. При выполнении самостоятельных тренировочных работ учащимся необходима помощь учителя. Можно применять, так называемые, карточки - информаторы:

Карточки - информаторы
«Методы решения показательных уравнений»

Метод решения	Реши самостоятельно по образцу
1. Простейшее показательное уравнение $a^{f(x)} = b$, где $a > 0$ если $b \leq 0$, решения нет если $b > 0$, $a \neq 1$, то единственное решение $x = \log_a b$	$3^x = 9 \Rightarrow 3^x = 3^2 \Rightarrow x = 2$ $12^x = 144;$ $(1/2)^x = 8;$ $5^{x-3} = 0,2$

2. Приведение степеней к одинаковому основанию обеих частей уравнения $a^{f(x)} = a^{g(x)} \Rightarrow f(x) = g(x)$	$(2/5)^{2x-1} = (5/2)^x \Rightarrow (2/5)^{2x-1} = (2/5)^{-x}$ $\Rightarrow 2x - 1 = -x \Rightarrow x = 1/3$ $0,2^{x+0,5} 0,04^x$ -----=----- ($\sqrt{5} = 25$)
3. Сведение к квадратным уравнениям – введение новой переменной	$4^x - 10 \cdot 2^{x-1} = 24 \Rightarrow$ $(2^x)^2 - 10 \cdot 2^{x-1} - 24 = 0 \Rightarrow$ $(2^x)^2 - 5 \cdot 2^x - 24 = 0$ пусть $2^x = y, y > 0$ тогда $y^2 - 5y - 24 = 0$ и $y = -3$ (искл.); $y = 8$ возвращаемся к старой переменной $2^x = 8$ (решаем по п.2) $9^x + 12^x - 2 \cdot 16^x = 0$
4. Вынесение общего множителя - Вынесение степени с наименьшим показателем за скобку или использование свойств степени.	$5^{x+1} - 5^x \cdot 1 = 24$, вынесем степень с наименьшим показателем $5^{x-1}(5^2 - 1) = 24 \Rightarrow 5^{x-1} = 1 \Rightarrow x - 1 = 0, x = 1$ $6^x + 6^{x+1} = 2^x + 2^{x+1} + 2^{x+2}$
5. Графическое решение показательного уравнения. $f(x) = g(x)$, построить графики функций $y = f(x)$ и $y = g(x)$ в одной системе координат, абсцисса точки пересечения графиков является корнем уравнения. Данное значение корня не может быть точным!	$2^x = x - 4$ $3^x = x^2 - 16$

«Взаимообмен заданиями»

Как известно, коллективный способ обучения (КСО) есть осуществления обучения через четыре организационные формы: индивидуальную, парную, групповую и коллективную, при этом ведущей является последняя. Раскроем основные идеи и особенности методики взаимодействия заданиями.

Задания представляют собой два однотипных упражнения, вопроса или две однотипные задачи. Его удобно нумеровать буквами и цифрами: буква – для обозначения раздела, цифра – номер задания в данном разделе.

Приведём пример двух разных заданий из раздела «Решение логарифмических уравнений методом потенцирования и логарифмированием».

Задание 1. Решить уравнения:

a) $\log_3(x+1) + \log_3(x+3) = 1$ b) $\log_2(x-4) + \log_2(6+x) = 1$

Основной приём заключается в том, что каждый из успешно успевающих учащихся знает хотя бы один из методов решения. Тогда, работая в паре, они могут обмениваться заданиями. Обмен осуществляется следующим образом: один учащийся учит другого своему варианту решения, при этом, если необходимо он излагает соответствующую

теорию. Методика позволяет реализовать идеи индивидуального подхода к каждому ученику.

Закрепляющие – Основная цель данного типа самостоятельной работы – выработка основных умений и навыков, необходимых для изучения математики. Деятельность учащихся заключается в простом воспроизведении изученного, но данный вид деятельности создаёт базу для дальнейшего изучения математики.

Самостоятельные работы вариативного типа.

Данный тип самостоятельной работы отличается высоким уровнем воспроизводящей деятельности и переходом её в творческую деятельность. При выполнении данного типа заданий ученику необходимо из всего арсенала математических знаний отобрать нужные для решения конкретной задачи, воспользоваться интуицией, найти выход из нестандартной ситуации.

Например: «Вставьте пропущенное в выражение (определение), чтобы получилось верное тождество (определение)». К вариативным относятся и задания на составление различных задач.

Карточка - задание «Допиши формулу»

Тема: «Логарифм и его свойства»

Цель работы: проверить знание определение логарифма и основные свойства логарифмов.

Карточка состоит из двух частей: на левой стороне карточки написано начало формулы, внутрь карточки вставлен чистый лист бумаги, на котором учащиеся должны написать окончание формулы.

Разноуровневые карточки - задания по алгебре и началам анализа **Тема: «Решение логарифмических уравнений»**

Цель работы:

1. Проверка знаний и умений учащихся по решению логарифмических уравнений.
2. Выявление пробелов в знаниях учащихся.

Ход работы с карточками:

Количество карточек соответствует количеству учащихся в классе. Карточки составлены следующим образом: 1 часть - два уравнения, соответствующие обязательному уровню знаний учащихся, вторая часть – обязательный уровень знаний, но уравнения усложнены, третья часть самостоятельной работы – уравнения, по сложности соответствуют части тестов ЕГЭ.

Учащиеся сами выбирают темп и объем работы в соответствии со своим уровнем знаний, умений и навыков. Работа рассчитана на 15 - 20 минут. Рассмотрим один из вариантов такого задания:

Решить логарифмические уравнения:

1. Чтобы получить оценку «3» реши следующие задания: а) $\log_{\sqrt{3}} - 1(x^2 - 3) = 0$; б) $\log_7(x - 1) = \log_7 x$; в) $1/2 \lg(x^2 + x - 5) = \lg 5x + \lg(1/5x)$
2. Чтобы получить оценку «4» необходимо еще решить и эти уравнения: а) $\log_3(5x + 3) = \log_{1/3}(7x + 5)$ б) $(x^2 - 5x + 6) \cdot \log_2(x^2 - 6x + 11) = 0$
3. А если тебе нужна «5», то постарайся решить ещё одно уравнение: $\log_{0,5x} x^2 - 14 \log_{16x} x^3 + 40 \log_{4x} \sqrt{x} = 0$ или $2 \log_x a + \log_{ax} a + 3 \log_{ax} a^2 = 0$ ($a \neq 1$).
Желаю успехов!

Критерии оценки работы:

На «5» - выполнены все уравнения карточки.

На «4» - выполнены правильно уравнения частей 1 и 2.

На «3» - выполнены уравнения части

Карточки - задания «Найди ошибки»

Тема: «Решение логарифмических уравнений»

Цель работы: подготовка к контрольной работе, повторение основных положений решения логарифмических уравнений, в процессе самостоятельной работы развивается внимание.

Методические указания: карточка - задание представляет собой два поля, на левом поле карточки представлено решение логарифмического уравнения, с заведомо сделанными ошибками в решении (не найдена область допустимых значений уравнения, неправильно преобразовано логарифмическое выражение, нарушена равносильность при преобразованиях), левое поле – чистый лист бумаги, который можно потом заменить. На чистом листе бумаги учащийся должен решить уравнение и пастой другого цвета выделить допущенные в первом решении ошибки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байдак В.А. Деятельностный подход в обучении математике в школе: Методические рекомендации для студентов физ. - мат. факультетов по курсу "Методика преподавания математики". - Омск: Изд - во Омского пединститута, 1990. - 40с.

2. Далингер В.А. Самостоятельная деятельность учащихся и ее активизация при обучении математике: Учебное пособие / Омский институт повышения квалификации работников образования. - Омск, 1993. - 156 с.

3. Костюченко Р.Ю. Алгоритмический подход к обучению школьников решению тригонометрических уравнений // Theoretical&Applied Scienceb. - 2015. - №8(28).С.80 - 85. / [Электронный ресурс] https://elibrary.ru/download/elibrary_24080555_62805459.pdf

© В.В. Кочубей, 2017

УДК 372.851: 376.433

Е. В. Кощина

магистрант кафедры С(Д)О

ГБОУВОРК «КИПУ»

г. Симферополь

E - mail: koshchin.ilya@mail.ru

СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы стимулирования учебной мотивации старшеклассников с умственной отсталостью. В качестве одного из факторов развития

мотивации рассматривается личностно - ориентированные педагогические ситуации и текстовые задачи, связанные с практической деятельностью.

Ключевые слова

Учебная мотивация, обучающиеся с умственной отсталостью, урок математики, арифметическая задача, личностно - ориентированный подход.

Использование новых подходов к обучению умственно отсталых учащихся – сравнительно молодое, но достаточно перспективное направление в специальном образовании. За предыдущие годы во многих странах были созданы целые системные подходы к организации учебно - воспитательного процесса с разными категориями детей, нуждающихся в специальном обучении, в том числе и умственно отсталыми.

Нужно отметить, что использование новейших подходов к обучению детям со стойкими интеллектуальными нарушениями требует обоснования основных направлений работы, учета познавательных возможностей данной группы школьников, предусматривает использование индивидуального и дифференцированного подхода. Слепое применение новейших технологий, образовательного процесса не приносит положительных результатов, а часто и наоборот, вредит учебному, воспитательному коррекционно - развивающему процессу для обучающихся с умственной отсталостью.

При организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью по математике необходимо руководствоваться основными положениями ФГОС. Учителю следует знать и учитывать в образовательном процессе возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их особые образовательные потребности (общие и специфические). Необходимо обеспечить коррекционную направленность образовательной деятельности; практико - ориентированный, действенный характер усвоения содержания математики; доступность познавательных задач, реализуемых на уроках математики; систематическую актуализацию сформированных у обучающихся математических знаний и умений; специальное обучение детей «переносу» полученных знаний с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных и других ситуаций; развитие мотивации и интереса к изучению математики, познанию окружающего мира средствами математики и социальному взаимодействию со средой; стимуляцию познавательной активности обучающихся; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности детей [2].

Цель проведения экспериментального исследования – максимально повысить уровень учебной мотивации учащихся. А именно: сформировать понимание социальной значимости обучения, развить стремление к достижению успехов в учебе и овладению новыми знаниями, сформировать навык переноса полученных учебных знаний, умений.

В процессе экспериментального исследования нами ставилась задача – повышение эффективности использования личностно - ориентированных педагогических ситуаций с учетом традиционных для классно - урочного подхода системы межпредметных связей, которая позволяет разнообразить подачу учебной информации. Для этого мы разработали систему арифметической текстовой задачи, которая носит субъектное направление, вызывает интерес у умственно отсталых обучающихся и расширяет их круг знаний об окружающей социальной среде.

Например, задачу по математике умственно отсталые дети, будут решать с интересом, если им объяснить такие понятия, как «норма помола зерна на гектар площади», вычисление площади участка земли, потребность в отоплении домов газом, дровами, их себестоимость и т. п. С условиями задачи, которая содержит такие данные, дети работают с интересом, а задачи с «оторванными» понятиями, которые им далеки и практически не интересны. При этом решаются и непосредственно математические учебные задачи, призванные сформировать у школьников систему математических знаний, умений и навыков их применения.

Личностно - ориентированные педагогические ситуации органично связываются с методами и приемами организации познавательной деятельности. При этом важная роль отведена и объяснительно - иллюстративным и репродуктивным методам, которые являются органической составляющей учебного процесса на уроках математики [1].

Форма учебных занятий также должна быть достаточно разнообразной, призванные вызывать интерес и главное, не формировать негативную направленность на уроке из - за их сложности, перенасыщенности заданиями.

Целесообразным является использование таких занятий, как урок - игра, урок - театр, урок - инсценировка, интегрированные уроки, уроки - поиски. Среди этих занятий преимущество отдается парной, микрогрупповой форме работы, организации коллективного взаимодействия на занятии. Например, на уроке - поиске индивидуальная работа чередуется с групповой. Учитель выполняет задание совместно с учениками (то есть он создает партнерские отношения), и подает их на общее обсуждение. Педагог при этом использует дидактические средства не только своего предмета, но и других.

Использование личностно - ориентированной технологии обучения в системе организации подготовки умственно отсталых обучающихся содержит в себе значительные возможности, ведь позволяет оптимизировать процесс усвоения школьниками системы знаний, умений и навыков. Количество учеников в классе дает возможность подобрать такие задания, которые бы отвечали индивидуальному уровню развития каждого из них. Кроме того, ориентация заданий на личность ребенка позволяет использовать задания, которые вызывают у них интерес, является личностно - значимыми и способствуют социальной адаптации. Подбор заданий, что в своей основе содержат личностно - значимую единицу информации, позволяет сделать процесс обучения целенаправленным, насыщенным, при этом использовать позитивные эмоциональные переживания, которые усиливают интерес детей к процессу овладения системой знаний.

Список использованной литературы:

1. Бурдинская О. В. Возможности повышения учебной мотивации учащихся с нарушением интеллекта в процессе учебно - воспитательной работы специальной коррекционной школы // Электронное периодическое издание СМИ «Педагогический мир». 2014.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)

© Е. В. Кощина, 2017

А. В. Красильникова

доцент кафедры

физической культуры,

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)

Северо - Кавказского Федерального Университета в г. Пятигорске,

г. Пятигорск, Российская Федерация

E - mail: anna26kav@mail.ru

М. В. Астахова

доцент кафедры

физической культуры,

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)

Северо - Кавказского Федерального Университета в г. Пятигорске,

г. Пятигорск, Российская Федерация

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И РЕАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

Аннотация

Здоровый Образ Жизни - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здравоохранение, государство.

В данной статье, рассматривается такое понятие, как - Здоровый Образ Жизни, а также его составляющие компоненты.

Словосочетание здоровый образ жизни, как бы уже состоит из двух главных понятий: здоровье и образ жизни.

Здоровье - это состояние человека, в котором он не только не болеет и не испытывает болезненных ощущений, но испытывает полное физическое, духовное и социальное благополучие, а образ жизни, это определенный тип жизнедеятельности человека, связанный с различными видами деятельности в обыденной жизни.

Здоровый образ жизни – это понятие жизнедеятельности человека, направленное на получения в результате правильных, полезных привычек и навыков, благодаря которым человек сможет сохранить свое здоровье и поддерживать его хорошее состояние.

Основой здорового образа жизни являются, такие составляющие, как:

- Общая гигиена,
- Закаливание,
- Отказ от вредных привычек,
- Двигательная активность,
- Сбалансированное питание.

На формирование здорового образа жизни могут влиять, многие посторонние факторы. К примеру, такие как, уровень и качество жизни, так сам стиль жизни человека, образ его жизни складывается, в основном, из личных установок человека и его семьи,

закладающихся в него еще с раннего детства, а также схемы поведения принятые в обществе, в котором он находится.

К компонентам здорового образа жизни относятся: выполнение рабочих обязанностей, поддержка социально - культурного статуса и межличностных контактов, и обеспечение социально - бытовых функций[2, с. 87].

Переходя к понятию здорового образа жизни, стоит отметить, что в первую очередь это – здоровье. В научном понимании, а не в житейском, согласно уставу всемирной организации здравоохранения, здоровье является состоянием полного благополучия, с отсутствием болезней и физических дефектов. Так же, по мнению всемирной организации здравоохранения, индивидуальному уровню свойственно отсутствие выявленных расстройств и заболеваний, популяционному же – процесс снижения инвалидности, заболеваемости и смертности.

Рассмотрим, в чем же актуальность такой проблемы, как здоровый образ жизни. Люди стали в последнее время обращать все больше внимания на то, что несбалансированное питание, высокий уровень стресса, вредные привычки, отсутствие достаточного уровня физической нагрузки, негативно сказывается на их здоровье и здоровье близких им людей. По большей части общество волнует тема здорового образа жизни, так сильно потому что, люди желают жить дольше. И не просто жить, а жить здоровой и полноценной жизнью[1, с. 21].

На данный момент разнообразные государственные и не государственные организации стараются привлечь внимание людей к тому, что отсутствие достаточного отклика населения на такую тему, как Здоровый Образ Жизни может привести к массовым заболеваниям из - за снижения иммунитета у людей.

Современное российское общество сталкивается с серьезными рисками в сфере здоровья. В связи с результатами исследователей со времен распада Советского Союза, здоровье населения значительно ухудшилось, но к последним годам положение начало меняться благодаря государственной политики, направленной на пропаганду Здорового Образа Жизни в стране среди молодежи.

Так же в последние года начинают появляться спортивные площадки, продолжают всеобщие вакцинации, проводятся дни здоровья в детских садах, школах, высших учебных заведениях. Так же приняты новые законы о здравоохранении населения, возвращаются позабытые со времен Советского Союза, нормы готовности к труду и обороне (ГТО), в школах и в высших учебных заведениях[3, с. 67].

Лишь человек сам, может принять и реализовать принципы «здорового образа жизни», чем сможет снизить риск заболевания многими хроническими заболеваниями. Но это условие может быть реализовано человеком, благодаря поддержке государства, так как образ жизни индивида во многом зависит от его социально - экономического положения, психологического состояния и материально - бытовых условий жизни.

Список используемой литературы:

1. Барчуков И. С., Назарова. Ю. А. Физическая культура и физическая подготовка [Текст] / И. С. Барчуков, Ю. А. Назарова // – Москва: 2013. – 352 с.
2. Барчуков И.С., Нестеров А. А. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика. [Текст] / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров // Москва: 2012. – 584 с.

3. Евсеев С. П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы [Текст] / С. П. Евсеев // Москва: 2014. – 272 с.

© А. В. Красильникова, М.В.Астахова, 2017

УДК 336

А. В.Красильникова

доцент кафедры физической культуры,

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)

Северо - Кавказского Федерального Университета в г. Пятигорске,

г. Пятигорск, Российская Федерация

E - mail: anna26kav@mail.ru

А. Е. Меликян

студентка 2курса,

г. Пятигорск, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: В статье автор рассматривает понятие «Здоровый образ жизни» как концепцию жизнедеятельности человека, направленную на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, здравоохранение, государство.

Словосочетание здоровый образ жизни, как бы уже состоит из двух главных понятий: здоровье и образ жизни.

Здоровье - это состояние человека, в котором он не только не болеет и не испытывает болезненных ощущений, но испытывает полное физическое, духовное и социальное благополучие, а образ жизни, это определенный тип жизнедеятельности человека, связанный с различными видами деятельности в обыденной жизни.

Здоровый образ жизни – это понятие жизнедеятельности человека, направленное на получения в результате правильных, полезных привычек и навыков, благодаря которым человек сможет сохранить свое здоровье и поддерживать его хорошее состояние.

Основой здорового образа жизни являются, такие составляющие, как:

- Общая гигиена,
- Закаливание,
- Отказ от вредных привычек,
- Двигательная активность,
- Сбалансированное питание.

На формирование здорового образа жизни могут влиять, многие посторонние факторы. К примеру, такие как, уровень и качество жизни, так сам стиль жизни человека, образ его жизни складывается, в основном, из личных установок человека и его семьи,

закладающихся в него еще с раннего детства, а также схемы поведения принятые в обществе, в котором он находится.

К компонентам здорового образа жизни относятся: выполнение рабочих обязанностей, поддержка социально - культурного статуса и межличностных контактов, и обеспечение социально - бытовых функций[2, с. 87].

Переходя к понятию здорового образа жизни, стоит отметить, что в первую очередь это – здоровье. В научном понимании, а не в житейском, согласно уставу всемирной организации здравоохранения, здоровье является состоянием полного благополучия, с отсутствием болезней и физических дефектов. Так же, по мнению Всемирной организации здравоохранения, индивидуальному уровню свойственно отсутствие выявленных расстройств и заболеваний, популяционному же – процесс снижения инвалидности, заболеваемости и смертности.

Рассмотрим, в чем же актуальность такой проблемы, как здоровый образ жизни. Люди стали в последнее время обращать все больше внимания на то, что несбалансированное питание, высокий уровень стресса, вредные привычки, отсутствие достаточного уровня физической нагрузки, негативно сказывается на их здоровье и здоровье близких им людей. По большей части общество волнует тема здорового образа жизни, так сильно потому что, люди желают жить дольше. И не просто жить, а жить здоровой и полноценной жизнью[1, с. 21].

На данный момент разнообразные государственные и не государственные организации стараются привлечь внимание людей к тому, что отсутствие достаточного отклика населения на такую тему, как Здоровый Образ Жизни может привести к массовым заболеваниям из - за снижения иммунитета у людей.

Современное российское общество сталкивается с серьезными рисками в сфере здоровья. В связи с результатами исследователей со времен распада Советского Союза, здоровье населения значительно ухудшилось, но к последним годам положение начало меняться благодаря государственной политики, направленной на пропаганду Здорового Образа Жизни в стране среди молодежи.

Так же в последние года начинают появляться спортивные площадки, продолжают всеобщие вакцинации, проводятся дни здоровья в детских садах, школах, высших учебных заведениях. Так же приняты новые законы о здравоохранении населения, возвращаются позабытые со времен Советского Союза, нормы готовности к труду и обороне (ГТО), в школах и в высших учебных заведениях[3, с. 67].

Лишь человек сам, может принять и реализовать принципы «здорового образа жизни», чем сможет снизить риск заболевания многими хроническими заболеваниями. Но это условие может быть реализовано человеком, благодаря поддержке государства, так как образ жизни индивида во многом зависит от его социально - экономического положения, психологического состояния и материально - бытовых условий жизни.

Список используемой литературы:

1. Барчуков И. С., Назарова. Ю. А. Физическая культура и физическая подготовка [Текст] / И. С. Барчуков, Ю. А. Назарова // – Москва: 2013. – 352 с.
2. Барчуков И.С., Нестеров А. А. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика. [Текст] / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров // Москва: 2012. – 584 с.

3. Евсеев С. П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы [Текст] / С. П. Евсеев // Москва: 2014. – 272 с.

© А. В. Красильникова, А. Меликян, 2017

УДК 140.8

А.В. Кузьмина

заместитель директора

МБУ Центр ППМСП «Гармония»

г. Чебоксары, РФ

E - mail: alla - valeri@mail.ru

Н.А. Семенова

социальный педагог

МБУ Центр ППМСП «Гармония»

г. Чебоксары, РФ

E - mail: semenat2008@yandex.ru

МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Статья содержит социально - философский анализ феномена мировоззрения личности. В статье поднимается вопрос о сущности и структуре мировоззрения личности.

Ключевые слова:

Мировоззрение, социализация, личность, человек, воспитание, образование.

Под мировоззрением личности принято понимать комплекс весьма обобщенных (и часто крайне упрощенных) представлений конкретной личности об окружающем мире и себе, о своем месте в этом мире, своих отношениях к окружающей действительности и к самой себе. Мировоззрение – это своеобразный социально - исторический феномен, процесс выработки которого объясняется общественной потребностью на определенном этапе развития человеческого общества. Мировоззрение, как явление интегральное, выражает особенности эмоционального, психологического и интеллектуального отношения человека к миру. Оно раскрывает чувства и разум, сомнения и убеждения, знания и оценку и более или менее целостное понимание человеком мира и самого себя.

Содержание мировоззрения личности включает знания, которые необходимы для самоопределения личности и обоснования ее отношения к миру. Самоопределяться жизнь «заставляет» во многом: в моральных и социокультурных ценностях; в идеалах и жизненных ориентирах; в мировоззренческих вопросах, к которым мы относим прежде всего вопросы о смысле жизни человека; в принципах познания действительности; в собственном самосознании; в своем отношении к миру. Известный советский психолог и философ С.Л. Рубинштейн абсолютно прав, утверждая, что личностью в подчеркнутом, специфическом смысле этого слова является человек, у которого есть свои позиции, свое

ярко выраженное сознательное отношение к жизни, мировоззрение, к которому он пришел в итоге большой сознательной работы [7, с. 135].

Мировоззрение человека складывается под воздействием условий жизни, воспитания, образования и функционирует, изменяясь в лучшую или худшую сторону в течение всей жизни личности [1, с. 134].

По своей структуре и содержанию мировоззрение личности – явление весьма сложное и противоречивое. Понять этот феномен возможно лишь на основе анализа его структуры. Мировоззрение формируется только на основе знаний, которые человек накапливает с малых лет. Знания могут быть повседневные или жизненно - практические, профессиональные, научные, что, в свою очередь, ведет к разнообразию мировоззрения. Уровень и запас знаний определяют богатство, своеобразие и характер мировоззрения исторической эпохи. Знания ведут к истине, и, в конце концов, у человека формируются убеждения, правосознание [3, с. 400].

Совокупность знаний не исчерпывает содержания мировоззрения. Знания приобретают мировоззренческий смысл только тогда, когда получают определенную ценностную оценку. Нормальный образ жизни немыслим без ценностей и идеалов. Ценностное сознание является выразителем специфического отношения человека ко всему происходящему с учетом целей, интересов, потребностей и смысла жизни. В ценностном сознании формируются нравственные нормы, то есть моральные нормы, эстетические идеалы, которые под воздействием негативных внешних факторов (например, наркомания, алкоголизм) могут приобрести иной смысл [6, с. 345]. Знания же получают мировоззренческий смысл тогда, когда в них присутствует момент нашего отношения, оценки. Нам не безразлично, когда что - то касается наших высших жизненных ценностей и интересов. Поэтому в структуре мировоззрения ценности занимают особое место. Человек живет в мире ценностей, среди которых выделяются материальные, экономические, моральные и социальные [4, с. 87].

Особое место в структуре мировоззрения отводится идеалам. Мировоззрение не может не учитывать духовно - практические чувства человека, мир его мыслей и радостей, надежд и разочарований, воли и любви, надежды и печали и т. д. Идеал – это определенного рода образец, но образец нематериальный, а духовный. Это понятие не может не затронуть основного вопроса философии о соотношении двух реальностей: идеальной и материальной. Человек, неся в своем сознании идеальные прообразы, представляющие для него всеобщий интерес, стремится к этому идеалу. Этот потенциал в его жизнедеятельности порождает человеческий импульс, стремление к достижению определенной цели. Каждый благородный человеческий шаг приближает к нас идеалу, так как в самосознании заложена стратегия многоступенчатого продвижения к своей цели.

Знание, ценности, идеалы получают свою жизненность лишь тогда, когда они, будучи основой мировоззрения, обретают качество убеждения. Убеждение – постоянное, неотъемлемое свойство мировоззрения. Оно содержит в себе не только интеллектуальную сторону мировоззрения, но обязательно включает в себя всю гамму эмоционального состояния человека. Если знания составляют в основном содержательную сторону мировоззрения, то убеждения раскрывают устойчивую психологическую установку. Главная сила в убеждении – это уверенность в правильности собственных взглядов, что может проявляться как в отрицании так и в преемственности чужих - либо убеждений [2, с.

70]. Убежденность является основным составляющим элементом мировоззрения и поэтому образует его стержень.

Если внимательно присмотреться к людям, то мы обнаружим, что все люди с нормальным сознанием имеют свои убеждения, которые бывают глубокими и ясными или, наоборот, могут быть не совсем точными и убедительными. Каждый человек пытается доказать, что он прав и оправдывает свои действия и поступки. Наконец, мировоззрение влияет на жизненную позицию личности. Оно решает, как ему быть, как поступить, какой вид деятельности выбрать. Жизненная позиция – это окончательный выбор форм человеческой деятельности.

Мировоззрение личности – это не просто сумма умозаключений и суждений. В его становлении и функционировании участвует не только разум, но и человеческие эмоции и в нем представлены интеллектуальная и эмоциональная стороны сознания людей. Трудно определить их процентное соотношение в мировоззрении человека. Но, так или иначе, оно включает в себя оба эти свойства [5, с. 230]. В реальной жизни даже зрелое в теоретическом отношении сознание не существует, не вызывая те или иные эмоции, поэтому возникает необходимость выяснения сущности мироощущения.

Таким образом, мировоззрение представляет собой систему устойчивых взглядов, оценок, своеобразных представлений о мире, его происхождении и устройстве и о месте человека в нем. Его можно трактовать как всеобщее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные его взглядами основные жизненные позиции, убеждения, идеалы, ценностные ориентации. Оно придаёт нашей деятельности осмысленный, организованный и целенаправленный характер.

Литература

1. Кузьмин Ю.А. Личность наркопреступника // Уголовно - правовая превенция в сфере оборота наркотических средств или психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции (региональный аспект) сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции. 2015. С. 132 - 136.

2. Кузьмин Ю.А. Отрицание, преемственность и новации // Личность и общество в современной культуре Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2017. С. 67 - 73.

3. Кузьмин Ю.А. Правовое сознание как духовная ценность // Итоги научно - исследовательской деятельности 2016: изобретения, методики, инновации сборник материалов XVII международной научно - практической конференции. 2016. С. 399 - 400.

4. Кузьмин Ю.А. Роль практики в жизни человека (социально - философский аспект) // Актуальные аспекты современной науки: сборник материалов XIV - й международной научно - практической конференции. Научно - исследовательский центр «Аксиома». 2017. С. 86 - 89.

5. Кузьмин Ю.А. Социально - психологические аспекты проявления правосознания // Трансформация социальных систем: проблемы и поиски путей решения Сборник научных трудов по материалам всероссийской научно - практической конференции (с международным участием). Ответственный за выпуск: Т. Н. Потапова. 2017. С. 526 - 532.

6. Кузьмин Ю.А., Перепелкин В.И. Профилактика преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения // Актуальные проблемы юридической науки и

правоприменительной практики сборник материалов V Международной научно - практической конференции, посвященной Дню юриста. С.Б. Верещак (отв. ред.). 2015. С. 343 - 347.

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Питер, 2000. - 712 с.

© А.В. Кузьмина, Н.А. Семенова, 2017

УДК 37

В.Г. Кузьмина

г. Чебоксары РФ

E - mail: fainka63@mail.ru

НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С МИРОМ ПРИРОДЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ С ДЕТЬМИ ДЦП

Аннотация

Данный конспект способствует расширению знаний детей о лесе, деревьях, грибах. Игры и упражнения, представленные в конспекте, способствуют развитию у детей с ДЦП важнейших психических функций, таких как внимание, мышление, память, восприятие. Эффективности и достижении хороших результатов на занятии помогают использование игровой ситуации, здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова:

Непосредственно - образовательная деятельность, церебральный паралич, здоровьесберегающие технологии, рефлексия, игры, упражнения.

Программное содержание

Цель: Формировать представление об осеннем лесе, его дарах.

Образовательные задачи: Уточнить знания детей о лесе, деревьях, грибах. Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, в согласовании прилагательных с существительными. Учить входить в образ и выразительно выражать его через действия и речь.

Коррекционно - развивающие задачи: Развивать зрительное восприятие, мышление, память и внимание. Развивать мимические мышцы лица. Коррекция общей и тонкой моторики.

Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к природе.

Словарная работа

Пассивный: существительные: черешок, жилки; прилагательные: дремучий, таинственный, величественный.

Активный: существительные: лес, деревья, клен, береза, дуб, липа, ива, каштан, осина, рябина, листья, ягоды, грибы, мухомор, белый гриб, подосиновик, подберезовик, лисичка, опята; прилагательные: кленовый, березовый, дубовый, осиновый, съедобный, ядовитый, лиственный, хвойный.

Оборудование: презентация «лист – дерево», компьютер, листочки деревьев, разрезные листочки, «лужи» из ткани, картинки с изображением грибов, деревьев, прищепки, на листьях с изнаночной стороны картинки с изображением ягод, грибов, деревьев.

Предварительная работа с детьми: рассматривание и обсуждение картинок и иллюстраций; разучивание пальчиковой гимнастики, заучивание стихов об осени, деревьях, сценах «Грибь».

Предварительная работа педагога: подбор дидактического материала, художественного слова, подбор и изготовление оборудования.

Здоровьесберегающие технологии:

- зрительная гимнастика с листочком;
- мимические упражнения;
- физкультминутка «Осенние листочки»;
- игра с пальчиками «Грибные заготовки»;
- упражнение с прищепками «Какой лес?».

Методические приемы:

- упражнение «Лужи»;
- презентация «Лист – дерево»;
- загадывание загадки;
- игровые упражнения: «Чего в лесу много?», «С какого дерева листок?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Кто внимательный», «Чего не стало?», «Разрезные листочки», «Третий лишний», «Какой лес?».

Ход непосредственно - образовательной деятельности

I. Организационный момент.

Упражнение «Лужи». (*Звучит осенняя песня.*)

Учитель - дефектолог: Ребята, слышите песню. О чем эта песня? Назовите осенние месяцы. Ребята, Осень приглашает нас на прогулку в лес. Хотите? Все готовы? Идем по дорожке друг за другом. Откуда столько луж на дороге?

Мы по лужам не пойдем,

Лужи мы обойдем.

II. Основная часть.

1. Упражнение «Чего в лесу много?»

Учитель - дефектолог: Вот и в лес мы пришли. Расскажите, ребята, чего в лесу много?

1 ребенок: В лесу много деревьев.

2 ребенок: В лесу много грибов.

3 ребенок: В лесу много ягод.

4 ребенок: В лесу много листьев.

Учитель - дефектолог: А еще в лесу много пенечков. Присаживайтесь на «пенечки» (стульчики). Закройте глаза, послушаем звуки осеннего леса. (*Звучит запись звуков леса.*)

2. Игра «С какого дерева листок?»

Учитель - дефектолог: Как красиво в лесу! Как вы думаете почему?

Ребенок: Потому что осень раскрасила листья в разные цвета.

Учитель - дефектолог: Как раскрасила осень природу, послушаем стихотворение «Осень» Е. Николаевой, которое расскажет нам Ксюша.

Учитель - дефектолог: Осень хочет узнать, знаете ли вы деревья и какие у них листочки. Посмотрите на экран и назовите с какого дерева листок. Если назовете правильно – появится изображение дерева.

(Презентация «лист – дерево» (рябина, осина, липа, ива, каштан))

3. Игра «Чем похожи, чем отличаются?»

Учитель - дефектолог: Ребята, Осень хочет узнать, чем похожи деревья? Чем деревья отличаются? Чем похожи листочки? Чем листочки отличаются?

4. Игра «Кто внимательный?»

Учитель - дефектолог: Назовите, какие листья вы видели на экране? Какой листочек назовете, такой Осень нам подарит. *(Листочки развешивают на доске.)* Молодцы, все листья назвали. Закройте глаза, какой листочек появился?

5. Игра «Чего не стало?»

Учитель - дефектолог: Посмотрите и запомните, какие есть листочки.

(На доске висят по одному листочку клена, дуба, березы, осины, рябины, липы, ивы, каштана.)

Учитель - дефектолог: Поиграем в игру «Чего не стало?» Закройте глаза, я спрячу один из них. Откройте глаза. Чего не стало? И т.д.

6. Зрительная гимнастика с листочком

Учитель - дефектолог: Листочек кленовый хочет с вами провести гимнастику для глаз.

Листочек вправо полетел, глаза смотрят вправо,

Листочек влево полетел, глаза смотрят влево,

Ветер вверх его поднял и на землю опускал.

Вверх поднял и закружил. Всё! На землю уронил.

7. Игра «Разрезные листья»

Учитель - дефектолог: Осень приготовила вам задание. Отгадайте, что за листочки лежат на полянке? Соберите по цвету разрезанные части листочков.

(Звучит музыка. Дети собирают разрезанные части листьев.)

Учитель - дефектолог: Назовите, какие вы собрали листочки?

1 ребенок: У меня кленовый листочек.

2 ребенок: У меня дубовый листочек.

3 ребенок: У меня березовый листочек.

4 ребенок: У меня осиновый листочек.

8. Мимические упражнения

Учитель - дефектолог: Как красиво осень листья разукрасила, мы удивились! Покажите, как удивились?

Словно праздник в лесу, и мы радуемся!

Листья опали, мы огорчились.

Одинокий лист резной ветер с ветки сдул, мы рассердились.

Ветер листья все поднял, закружил, затанцевал, мы улыбнулись.

9. Игра «Третий лишний»

Учитель - дефектолог: Вы по лесу ходите и листочки одного цвета соберите. Саша, какого цвета будешь листья собирать? ...

Дети собирают листья одного цвета.

Учитель - дефектолог: Садитесь, ребята, на пенечки. Посмотрите у вас тоже листья необычные. Осень предлагает вам поиграть в игру «Третий лишний». Нужно назвать все картинки на листочках, найти лишний и объяснить почему.

(Листочки с изображением ягод, деревьев, грибов.)

III. Физкультминутка «Осенние листочки»

Учитель - дефектолог: Поиграем в игру «Осенние листочки», собирайтесь на полянке.

Осень листья золотит,

Ветер ими шелестит:

Шур - шур - шур, шур - шур - шур.

Ритмично протирают ладонь о ладонь.

И с деревьев их разносит.

Поиграет, снова бросит:

У - у - у, у - у - у.

Ритмично скрещивают поднятые вверх руки.

Вверх поднимет, закружит

И на месте завертит:

У - у - у, у - у - у.

Делают круговые движения указательными пальцами.

То к земле прижмёт, погладит,

Вдруг на веточку посадит:

Так - так - так, так - так - так.

Ритмично похлопывают ладонями со сменой положения рук.

Соберёт большую кучу,

Убежит и сядет в тучу.

Ритмично сжимают и разжимают руки.

IV. 1. Загадка

Учитель - дефектолог: Загадаю вам загадку, вы по лесу походите и отгадку принесите.

Стоит Антошка –

Шляпка да ножка.

Дождь пойдёт –

Он подрастёт.

Дети приносят по грибочку.

2. Сценка «Грибы»

Учитель - дефектолог: Наша Осень пошутила и ребят в грибы превратила. Расскажите, грибочки, о себе.

1 ребенок:

Меня зовут лисичка,

Рыжая косичка *(пробегают на носочках)*.

2 ребенок:

Подосиновик — я,

В красной шапочке, друзья *(поднимает руки к голове)*.

3 ребенок:

Я — мухомор красный!

Гриб опасный (*заносячиво подняв голову, грозит пальцем*)!

4 ребенок:

Я гриб — белый,

Ешь меня смело (*выступив вперед, широко разводит руки*)!

Учитель - дефектолог: Спасибо, грибочки, будем знать какие грибы в лесу собирать.

Раз, два, три, превращайтесь, в детей грибы.

3. Игра с пальчиками «Грибные заготовки»

Учитель - дефектолог: Грибов мы набрали, что же будем с ними делать? Поиграем с пальчиками и расскажем о грибных заготовках.

Дети в лес грибной пошли (*указательный и средний пальцы*)

И грибочки там нашли. *идут по ладошке*)

Часть из них потом сварили, (*поочередно загибают пальцы на руке*)

Засолили, засушили,

Заморозили немножко

И поджарили с картошкой.

4. Упражнение с прищепками «Какой лес»?

Учитель - дефектолог: Что за чудо это лес! Какие богатые дары таит он в себе. Расскажите, ребята, какой лес? На каждое ваше слово я дам прищепку и вы сможете украсить свое дерево.

(*Лес — старый, большой, красивый, густой, тихий, светлый, осенний, дремучий, таинственный, сказочный, лиственный, хвойный, богатый, золотистый, волшебный, ...*)

5. Рефлексия

Учитель - дефектолог: Наша прогулка подходит к концу. Если вам понравилась прогулка, возьмите красный листочек. Если не понравилось — коричневым.

V. Итог занятия

Учитель - дефектолог: Вы, ребята, молодцы! Хорошо знаете деревья, листья, грибы, справились со всеми заданиями Осени, играли в разные игры. Расскажите, что вам понравилось?

Учитель - дефектолог: Пора нам возвращаться в детский сад.

Мы по лужам не пойдем,

Лужи мы обойдем.

Список используемой литературы:

•Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи / Н.М. Быкова — Спб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013

•Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь - январь / Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015

•Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 - 7 лет с ОНР / Л.Н. Смирнова — М.: Мозаика - Синтез, 2007

© В.Г. Кузьмина 2017

ДЕСТРУКТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА

THE DESTRUCTIVE INFLUENCE OF THE FAMILY ON THE FORMATION OF DEVIAANT BEHAVIOR OF THE TEENAGER

Аннотация. В представленной статье автор рассматривает наиболее важные факторы влияние семьи (характер взаимоотношений, структура, социальное положение и др.) способные отразиться на формировании негативного девиантного поведения подростка.

Ключевые слова: подросток, семья; общество; девиантное поведение; негативная девиация.

Abstract. In this article the author considers the most important factors of family influence (the nature of the relationship, structure, social status etc.) can affect the formation of negative deviant behavior of the teenager.

Key words: adolescent, family; society; deviant behavior; negative deviation.

Введение. Разнообразные отклонения, происходящие в любой реальности, на сегодняшний день принято считать вполне естественным процессом, особенно при рассмотрении такой сложной системы как личность. Некоторое калейдоскопическое разнообразие отклонений, формируемых у индивидов, противоречат сложившемуся мнению большинства с точки зрения общепринятых норм поведения. В этой связи, вполне логично уделяемое внимание именно негативной девиации и её распространенным формам, среди которых делинквентное поведение, алкоголизм, наркомания, бродяжничество и др. Это обусловлено тем, что она таит в себе угрозу для общества. Корни негативных девиаций, на наш взгляд необходимо искать в семье, то есть там, где происходит закладка фундамента первичных представлений об окружающем мире, формирование навыков и становление характера подростка. Цель данной статьи - анализ характера и степени влияния семьи на процесс формирования девиантности поведения подростков.

Теоретическое обоснование проблемы исследования. Подростковый возраст можно охарактеризовать совокупностью физиологических, психических и социальных особенностей личности подростка, способные в совокупности значимо повлиять на характер его жизнедеятельности в будущем [2]. Это обуславливается остротой восприятия разнообразных воздействий окружающей социальной среды. В этой связи актуальным является вопрос об обеспечении в подростковом возрасте наиболее оптимальных условий для социализации подростка. И в первую очередь данная функция возлагается на первичный институт социализации, а именно семью. В нашем исследовании мы попытаемся выяснить, насколько велика роль семьи в формировании личности подростка.

Семья способна оказывать как прямое, так и косвенное влияние на возможность приобретения подростком негативной девиации.

Согласно проведенному нами опросу в период с 2015 по 2017 гг., удалось выявить ряд наиболее часто встречающихся негативных воздействий со стороны семьи, способных катализировать проявление девиантного поведения подростка.

Физическое насилие наиболее распространённое среди тех семей, где у подростка наблюдаются различного рода девиации. Чаще всего у подростка, подвергнувшегося насилию в детстве, выявляется повышенный уровень агрессии, злобы и ненависти, вплоть до психического расстройства [3, с.282].

Вседозволенность, обусловленная чрезмерной любовью к собственному ребенку, или же равнодушным отношением. Она способна провоцировать у индивида размытие представлений о границах, существующих между нравственными и безнравственными действиями [3, с.282].

Отсутствие или переизбыток контроля. Ученые, подразделяя родительский контроль на несколько видов (взаимоуверительный, жесткий, эпизодический, бесконтрольный), едины во мнении, что любое его проявление способно отразиться на характере и степени формирования девиантного поведения подростка [5, с.134].

Проблемы внутрисемейных отношений. Так, при отсутствии наиболее значимых для подростка элементов взаимоотношения в семье, при наличии негативного характера выстраиваемых в ней отношений между её членами (конфликтность, безразличие и т.д.), подросток отправляется на поиске недостающего, что способно при определенных условиях привести к возникновению антисоциального поведения [1, с.16].

Личностные особенности родителей, так же способны в большей или меньшей степени отразиться на процессе формирования негативной девиации у подростка. При этом следует различать две группы воздействия, а именно: 1) отклонения, существующие в личности самих родителей; 2) отклонения обусловленные наличием у родителей психологических проблем, которые они пытаются решить за счет подростка, путем наложения своих поведенческих стереотипов на ребенка [1, с.16].

Низкое материальное положение способно привести к состоянию социального дискомфорта, что в свою очередь станет причиной игнорирования социально обусловленных запретов на совершение различных противоправных действий со стороны подростка, ищущего более легких путей в удовлетворении своих потребностей [4, с.114].

Неполная семья, многодетность, усыновление и опекунов. Данный перечень причин может выступать в качестве решающего фактора развития как негативной, так и позитивной девиации подростка. Любой из них способен оказать значимое воздействие на характер адаптации и социализации подростка. Характер воздействия в этом случае определяется чертами характера самих родителей и их педагогической грамотности [4, с.115 - 116].

Выводы исследования. Таким образом, исследовав наиболее важные проявления девиаций подростка в кругу семьи и достаточно кратко проанализировав возможные последствия различных отклонений в ней, мы сделали некоторые выводы, вытекающие из логики представленного исследования. Формирование и проявление негативной девиации происходит значительно чаще, чем нейтральной либо позитивной, что обусловлено уровнем формирования личностных качеств подростка и его родителями. Различные

формы девиации способны проявляться в самых разнообразных условиях, однако значимую роль в их формировании играет семья как малая социальная группа общества.

Литература

1. Моисеева, В.В. Основные тенденции и факторы риска в алкогольном поведении молодежи: связь с девиацией / В.В. Моисеева // Социальные аспекты здоровья населения. - 2010. - №3. - С. 16.
2. Некрасов, Д.Ю. Социальные аспекты возникновения подростковой преступности / Д.Ю. Некрасов // Университетские исследования [Электронный ресурс]. URL: http://www.uresearch.psu.ru/files/articles/402_77044.doc (дата обращения: 25.10.2017).
3. Пятунин, В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции / В.А. Пятунин. - М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. - Ч.1. - С. 282.
4. Снимщикова, Э.В. Социализация и позитивные девиации личности / Э.В. Снимщикова // Теория и практика общественного развития. - 2011. - №7. - С. 114–116.
5. Шереги, Ф.Э. Социология девиации: прикладные исследования / Ф.Э. Шереги. - М.: Центр социального прогнозирования, 2004. - 344 с.

© Кушка М.Г., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

С.Ю.Сивелева МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	4
Л. Б. Авакумова, К. С. Кармацких, А. Б. Кристя К ВОПРОСУ О КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	8
С.О. Авчинникова ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ	11
Е.С. Айсханова ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	15
С.В. Андрущенко, Л.В. Абдульманова ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К СПОРТИВНЫМ ИГРАМ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	17
М. В. Астахова, А. В. Красильникова, М.В. Кюльбакова МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ТУРИЗМОМ	19
М. В. Астахова, А. В. Красильникова, Д.А. Абраменко ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ	22
Багулина Т.С. ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
М.В. Бадашкеев РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ У СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ	26
М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ	28
Баранова Алёна Сергеевна МАСТЕР - КЛАСС «ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЁМА КЛАСТЕР ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»	30
И.А. Басюл, А.М. Монгуш, Н.О. Товуу АПРОБАЦИЯ АППАРАТНО - ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «ВАРЕЖКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	33

Бегашева Ирина Станиславовна, Медведева Анна Александровна К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»	36
А.А. Бельянинова ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОРРЕЛЯТОВ КОНСТРУКТИВНОГО СТРЕМЛЕНИЯ К ТЕЛЕСНОМУ СОВЕРШЕНСТВУ	39
Ш.И. Бетербиев ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПРОБЛЕМА ИХ ВЫБОРА	43
Борисова С.Г. СУГГЕСТИВНАЯ ЛИРИКА В ПОЭЗИИ ВАРВАРЫ ПОТАПОВОЙ	45
Бородин Ангелина Андреевна ЛЕТНИЕ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ 1920 - Е ГГ.	47
Л.П. Власова, Н.А. Семенова ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ – ДЕФЕКТОЛОГОВ	49
Л.М. Волкова КОММУНИКАЦИИ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	54
Анжела Михайловна Волковская, Александр Иванович Волковский ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	56
А.Е. Калгатов, В.В.Ворона, Алексютина Татьяна Сергеевна АКТУАЛЬНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	59
Д.С. Галушка, М.С. Коляда ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЧИН ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ	61
Галямова К.В. ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	63
Гольшева С.П. К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМИ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗОВ	67

Е.О. Гретинская АКТУАЛЬНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЮТОРА – ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И УЧАЩИХСЯ ССУЗА	70
Н.В. Давликанова, Г.А. Здобникова ПСИХОЛОГИЯ ДЕНЕГ И ДЕНЕЖНЫХ ОТНОШЕНИЙ	79
Л.П. Данилова, А.Р. Буляканова ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	82
В.А. Дегальцева ВНУТРИВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	84
Дёмин К.М. РОЛЬ МОРАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	86
Дудникова Ольга Владимировна, Шахова Эльвира Валентиновна ЭКСПЕДИЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	89
М.Е. Дусенко РОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА КАК ИСПЫТАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬЕ	91
Елисеева Наталия Анатольевна ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	93
Ю.С.Ефименко, А.В.Шведова ВЛИЯНИЕ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ	95
Е.В. Жилкина ЭМПАТИЯ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ПОДРОСТКОВ	96
Л.Т.Зиянгирова РАСПАД СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	99
Е.И. Золотарева ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНЫХ РЕМЕСЕЛ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ	101
Зорина Нина Николаевна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ	105

Т.А. Зотова КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ	109
Т.А. Зотова ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОЛГ: ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЙ	111
Ж.А. Ибрагимова ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ НАПИСАНИЮ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ	113
Иванова Виктория Сергеевна Ivanova Viktoria Sergeevna ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	117
Иванова Л. Д. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РЕКЛАМЫ И PR»	126
Ибрагимова Зера Энверовна, Иззетова Рияна Серановна INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH	129
Г.Н. Иксанова ОБЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ СО ВЗРОСЛЫМИ ИЛИ «ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ Z»	131
М.А. Исаева О НЕКОТОРЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СТУДЕНТОВ ПО ТЕМЕ «СВОЙСТВА КОЛЛИНЕАРНЫХ И НЕКОМПЛАНАРНЫХ ВЕКТОРОВ»	134
Г.К. Искандарова КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВУЗЕ	136
А.Е. Калгатов, В.В.Ворона, Т.С. Алексютина АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ КАТЕГОРИИ С ОВЗ	138
Капустин С.И., Капустин А.С., Фоломеева Т.В. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ГРАЖДАН	140
Карпеева С.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КОНСТРУКТОРА ОДЕЖДЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	142

Т.С. Киричкова К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СТУДЕНТА, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПЕРЕСТРОЙКЕ ЛИЧНОСТНЫХ МОТИВАЦИОННО - СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	144
Кисарова М.Ю. ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ	147
А.С. Клевцова ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРИОРИТЕТНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА	149
Клименко Ирина Викторовна ФОРМИРОВАНИЕ И ВЗАИМОСВЯЗЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ И КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ	151
Клименко Ирина Викторовна, Чехова Виктория Евгеньевна ВЛИЯНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ФИТНЕСА НА КООРДИНАЦИЮ У СТУДЕНТОК УНИВЕРСИТЕТА	153
Александра Александровна Климова, Ирина Анатольевна Дымова, Алвард Асканазовна Кароян ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ОБМАННЫХ ДЕЙСТВИЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ 15 - 17 ЛЕТ	155
Л.П. Колесник ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ РАБОТЕ В СПАРЕННЫХ КЛАССАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	158
Кольцова Юлия Николаевна ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	161
Т.А. Колядина СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ	163
О. Е. Комолов ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ	165
Т. Н. Корж КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОРОЖДЕНИЯ ВТОРИЧНОГО ТЕКСТА	168
Костылева Ирина Николаевна, Исаева Ольга Рафаиловна РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «КАК ЧУДЕСЕН ЭТОТ МИР – ПОСМОТРИ!» СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ	171

Р.Ю. Костюченко СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ: МЕТОД АНАЛОГИИ	175
В.В. Кочубей ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЬНЫМ И ЛОГАРИФИЧЕСКИМ УРАВНЕНИЯМ	176
Е. В. Кощина СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	180
А. В. Красильникова, М. В. Астахова ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И РЕАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ	183
А. В.Красильникова, А. Е. Меликян АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	185
А.В. Кузьмина, Н.А. Семенова МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЛИЧНОСТИ	187
В.Г. Кузьмина НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С МИРОМ ПРИРОДЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ С ДЕТЬМИ ДЦП	190
Кушка Марк Григорьевич ДЕСТРУКТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА THE DESTRUCTIVE INFLUENCE OF THE FAMILY ON THE FORMATION OF DEVIANT BEHAVIOR OF THE TEENAGER	195



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Научные конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте <http://os-russia.com>, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Публикация от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <http://os-russia.com>



СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X (print)

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Журнал является ежемесячным изданием.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Статьи принимаются до 5 числа каждого месяца

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 15 дней



ISSN 2541-8084 (electron)

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: ежемесячно до 17 числа

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 80 руб. за страницу

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Научное издание

**ПСИХОЛОГИЯ,
ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
23 ноября 2017 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 28.11.2017 г. Формат 60х84/16.

Усл. печ. л. 12,09. Тираж 500. Заказ 269.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований**

OMEGA SCIENCE

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
23 ноября 2017 г.

Международной научно-практической конференции
ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
- 2) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 3) Винева Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 4) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 5) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 6) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 7) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 8) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 9) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 10) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 11) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 12) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 13) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 14) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- 1) Общая педагогика, история педагогики и образования
- 2) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 3) Коррекционная педагогика
- 4) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки
- 5) Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры
- 6) Общая психология, психология личности, история психологии
- 7) Теория и методика дошкольного, школьного и профессионального образования
- 8) Психология развития, акмеология, психофизиология
- 9) Социальная и медицинская психология
- 10) Психология труда и инженерная психология

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам,
подготовить сертификаты участникам конференции

**Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент**



Handwritten signature Сукиасян А. А.



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
«ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ»,
состоявшейся 23 ноября 2017

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 146 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 138 статей.

3. Участниками конференции стали 207 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



Сукиасян А. А.